

学位授权点建设年度报告

(2024 年)

学位授予单位

名称: 苏州大学

代码: 10285



授权学科
(类别)

名称: 教育

代码: 0451

授权级别

☐ 博士

☒ 硕士

2025 年 2 月 25 日

目 录

一、学位授权点基本情况	1
二、基本条件	2
(一) 培养方向与特色	2
(二) 师资队伍	2
(三) 科学研究	3
(四) 教学科研支撑条件	6
(五) 奖助体系	7
三、人才培养	8
(一) 招生选拔	8
(二) 思政教育	8
(三) 课程教学	8
(四) 导师指导	9
(五) 实践教学	9
(六) 学术交流	10
(七) 论文质量	10
(八) 质量保证	11
(九) 学风建设	12
(十) 管理服务	12
(十一) 就业发展	12
(十二) 培养成效	13
四、服务贡献	13
(一) 科技进步	13
(二) 经济发展	13
(三) 文化建设	14

五、其他	14
六、存在问题	14
七、建设改进计划	15

一、学位授权点基本情况

苏州大学是国家“211工程”“2011计划”首批入列高校，是教育部与江苏省人民政府共建“双一流”建设高校，是江苏省属重点综合性大学，其前身是江苏师范学院，具有悠久深厚的教师教育传统。

苏州大学于2003年获得教育硕士学位授权点，2004年开始招收第一批教育硕士，是第一批招收教育硕士的综合性大学之一。为进一步发展师范教育，提升教育硕士专业学位人才培养质量，2019年9月16日，苏州市教育局与苏州大学经友好协商达成协议共建苏州大学师范学院，共同开启苏州大学教育硕士改革发展新篇章。2020年3月13日苏州大学印发《苏州大学师范教育卓越教师培养计划2.0实施方案》（苏大教〔2020〕13号）。2023年入选教育部“国优计划”首批试点学校，标志着苏州大学在教育硕士人才培养方面步入新的历史发展阶段。

为继承和弘扬师范教育传统，适应社会对卓越教师人才培养的需求，积极探索综合性大学师范专业人才培养模式。学校近几年来从顶层做好规划和设计：和苏州市政府签署名城名校战略合作协议，促进苏州大学事业发展与苏州经济社会发展的深度融合；和苏州市教育局共建苏州大学师范学院，统筹协调全校师范专业教学技能训练与专业实践；率先在全国成立校级教育硕士专业学位教指委，负责教育硕士培养方案、实践计划、考核办法等，并不定期检查和指导教学和实践活动。

学位点每年邀请行业教师开展校内专题讲座，为学生提供了前沿教育资讯与实践指导，切实增强了学生的教学实践水平和就业竞争力。

为提高教育硕士的培养质量，学位点高度重视学生创新能力和教学技能的培养，鼓励学生积极参加高水平赛事，并屡获佳绩，彰显了人才培养的质量与成果。

二、基本条件

(一) 培养方向与特色

学校现有 9 个领域招收教育硕士：学科教学（思政、语文、数学、物理、化学、英语、历史）、教育管理，涉及马克思主义学院、数学学院、教育学院、文学院、物理学院、材料与化学化工学部、外国语学院、社会学院等 8 家学院。苏州大学作为一所综合性地方高校，具有较齐全的学科门类，学位点充分发挥综合性大学开展师范教育的优势，依托“十四五”江苏省重点学科（教育学）、教育学一级学科博士点、心理学一级学科硕士点，以及学科教学各方向所在学院的重点学科，利用综合性大学多学科特点和较强的研究型师资力量，多学科并举、综合联动，加强资源优化整合，为教育硕士提供多专业的课程选择、多学科的思维碰撞、多领域的知识拓展，让教育硕士在学校里面有更多的机会去了解其他行业领域发展和先进的科学研究方法，开拓视野、活跃思维，并将此融于本专业学习当中，为服务于国家及地方教育现代化战略做出贡献。

2024 年，教育管理毕业学生 11 人，毕业生 95%以上在中初等教育单位任职，收到用人单位的一致好评。

(二) 师资队伍

学位点成立以各学院书记、院长为组长的师德师风组织领导小组全面负责师德师风建设工作，明确责任并落实到具体负责人。精心部署学习任务和工作议程、工作重点，利用导师培训、教职工大会、教职工周三政治学习和新媒体平台等，形成学习长效机制。

学校先后制订了《苏州大学建立健全师德建设长效机制的实施办法》、《苏州大学师德师风负面清单和失范行为处理办法》等规章制

度，使师德师风建设工作目标明确，规范化、制度化。建立听课制度和教研室教研制度，使教师形成强烈的授课质量意识和课程思政意识。充分发挥学校、学院学术委员会、教学督导、工会、教代会在教师教风、学术规范、教书育人等方面的监督调查作用，了解教师思想工作和生活状况，全方位加强教师队伍建设。学位点现有江苏省“青蓝工程”优秀教学团队2个。

本学位点现有专任教师93人，其中有博士学位的专任教师88人（占94.6%），正高级职称37人，副高级职称46人，高级职称比例89.2%。45岁以下教师所占49.5%，在外单位获硕士及以上学位的比例60.2%，有行业经历教师所占比55.9%，研究生导师89人。

骨干教师49人，人均发表高水平学术成果5.9项，主持省部级以上科研项目1项，专著1部。1人担任教育部师范类专业教学指导委员会委员，6人担任省级学术组织常务理事。骨干教师均指导过2届以上教育硕士。

学位点选聘371位中学骨干教师成为教育硕士校外导师，行业教师均为高级职称，有博士学位的15人，硕士学位173人。

师资队伍结构

专业 技术	合 计	35 岁及以 下	36 至45	46 至60	61 岁及 以上	博 士学 位	具有 行业经历	外单 位学位人
正高	3	1	8	23	5	35	19	19
副高	4	5	23	18	0	43	27	29
其他	1	6	3	1	0	10	6	8
总计	9	12	34	42	5	88	52	56

（三）科学研究

2024年度，教育管理领域新增各类科研项目31项，其中国家级

项目 4 项；省部级项目 1 项，市厅级项目 5 项，横向项目 21 项，到账科研经费 318.76 万元，其中横向经费到账 238.71 万元。

2024 年新增国家级科研项目清单

主持人	项目名称	到账经费 (万元)
付亦宁	教育学国家一般项目：创造力系统观下大学生学术思维的形成机制与培养路径研究	17
张佳伟	教育学国家一般项目：新课程背景下师范生跨学科教学能力的培养机制研究	17
黄启兵	后期资助一般项目：中国近代外国人办学研究：以教育主权为中心的考察	18
秦炜炜	后期资助一般项目：高校教学发展的历史回眸	18

学位点 2024 年获第十三届江苏省高校哲学社会科学研究成果奖三等奖 2 项，江苏省高等教育学会 2024 年度高等教育科学研究成果奖一等奖 1 项，二等奖一项。

2024 年教育硕士学位点获奖清单

号	成果完成人	成果名称	奖励名称	获奖等级	奖项级别
1	王海燕	教材设计原理：从内容到形式	第十三届江苏省高校哲学社会科学研究成果奖	三等奖	市厅级
2	吴希	International students' mobility and lives in transnational spaces: pragmatic or dedicated cosmopolitans?	第十三届江苏省高校哲学社会科学研究成果奖	三等奖	市厅级
3	张佳伟	培养拔尖创新人才的教师如何养成?——资优教育师资培养的国际比较与政策建议	江苏省高等教育学会 2024 年度高等教育科学研究成果奖	一等奖	市厅级
4	秦炜炜	新时代高校精品教材建设现状及培育路径研究	江苏省高等教育学会 2024 年度高等教育科学研究成果奖	二等奖	市厅级

2024 年度共出版专著 3 部，教材 1 部，发表核心期刊论文 43，

其中一类权威期刊 9 篇，SSCI 收录 19 篇。决策咨询报告 11 项。

2024 年教育硕士学位点代表性论文清单

序号	教师姓名	论文名称	发表期刊名称	论文分类	论文分区
1	吴希	The acquisition of intercultural competence among international and domestic students in China through an internationalisation at home programme	LANGUAGE AND INTERCULTURAL COMMUNICATION	一类权威	一区；
2	万东升	Engineering in grades 1–9 science education standards from China	SCIENCE & EDUCATION	其他一类	三区；
3	张佳伟	Exploring the mediating role of teacher identity between professional learning community and teacher resilience: evidence from Eastern China	HUMANITIES & SOCIAL SCIENCES COMMUNICATIONS	其他一类	二区；
4	陈羿君	The influence of the parental child-rearing gender role attitude on children's social adjustment in single- and two-parent families: the mediating role of intergenerational identity	Humanities & Social Sciences Communications	其他一类	二区；
5	刘江岳	Toward Artificial Intelligence–Human Paired Programming: A Review of the Educational Applications and Research on Artificial Intelligence Code–Generation Tools	JOURNAL OF EDUCATIONAL COMPUTING RESEARCH	其他一类	二区；
6	刘江岳	Collaboration with Generative Artificial Intelligence: An Exploratory Study Based on Learning Analytics	JOURNAL OF EDUCATIONAL COMPUTING RESEARCH	其他一类	二区；
7	刘江岳	Research on school-based AI curriculum design and practice for cultivating computational thinking in	EDUCATION AND INFORMATION TECHNOLOGIES	其他一类	二区；

		high school students			
8	吴希	Navigating Chinese international students' inquiry learning in a multilingual and multicultural environment	JOURNAL OF MULTILINGUAL AND MULTICULTURAL DEVELOPMENT	其他一类	二区;
9	吴希、冉云芳	Examining cosmopolitan learning among Chinese university students through internationalisation at home	HUMANITIES & SOCIAL SCIENCES COMMUNICATIONS	其他一类	二区;

(四) 教学科研支撑条件

学位点建有国家级教学示范中心 2 个, 国家级师范教育教学团队 2 个, 江苏省高等学校实验教学示范中心 2 个、中央与地方共建高校特色优势学科实验室 1 个, 在相关建设经费的支持下, 学位点大力改善实验和科研场所, 目前学位点拥有主要仪器 90 类共 600 余套, 价值 2200 多万, 有 4 大类 35 实验室, 实验用地 3670 平方米。建有 880 m²的“苏州大学师范类专业教师职业技能实训中心”, 包含现代教育技术实训室 2 个、微格教学实训室 8 个、语言技能实训室 2、书写技能实训室 2, 远程教学观摩室 2 个, 案例讨论室 15 个。

代表性重点实验室

序号	类别	名称	批准部门
1	国家级实验教学示范中心	苏州大学物理实验教学中心	教育部
2	国家级实验教学示范中心	苏州大学计算机与信息技术实验教学中心	教育部
3	中央与地方共建高校特色优势学科实验室	苏州大学教育与心理综合实验室	江苏省财政厅、江苏省教育厅
4	江苏省高等学校实验教学示范中心	苏州大学化学基础课实验教学示范中心	江苏省教育厅

5	江苏省高等学校实验教学示范中心	苏州大学心理与教师教育实验教学中心	江苏省教育厅
---	-----------------	-------------------	--------

苏州大学图书馆馆藏与本学位点相关的图书 40.2 万册，其中中文 37.5 万册，相关的中文电子数据库 18 个，外文电子数据库 28 个，电子期刊读物 1898 种，丰富的馆藏和电子数据库资源为研究生提供了良好的信息查阅及检索条件。为便利研究生利用网络资料，学校在全校范围内布置了高速无线网络，研究生可以随时随地通过网络检索和浏览最新的文献资料、开展学术交流。

学校近几年来从顶层做好规划和设计：和苏州市政府签署名城名校战略协议，促进苏州大学事业发展与苏州经济社会发展的深度融合；和苏州市教育局共建苏州大学师范学院，统筹协调全校师范专业教学技能训练与专业实践；和教育局共建苏州大学实验学校、附属中学等，并成立实验学校管理办公室专人专岗；成立基础教育研究院，开展实证性研究，探索国内基础教育改革之路；和教育科学研究院签署合作框架，共同致力于提升苏州大学教育硕士的办学水平。

（五）奖助体系

苏州大学研究生奖助体系由研究生国家奖学金、国家助学金、学业奖学金、“三助”津贴、国际交流奖学金、捐赠奖（助）学金、助学贷款、困难补助八部分构成。学校还设有朱敬文奖学金、助学金和周氏奖学金。研究生助学金包括国家助学金、助研（覆盖率达 90%）、助教、助管（简称“三助”）岗位助学金，特殊困难救助金和国家助学贷款等。各类奖助学金评选制度完备，确保研究所能顺利完成学业。

为保障贫困研究生顺利完成学业。教育学院为研究生提供了各类助研、助教岗位。2012 年成立的菁华阳光爱心基金，对贫困研究生特别是身患重病研究生提供了有效的帮扶，目前运转良好，基金规模稳步提高。

本学位点严格执行《苏州大学研究生学业奖学金评定细则》、《苏州大学研究生国家助学金管理细则》的相关规定，同时教育学院还制定了《苏州大学教育学院研究生评奖评优实施细则》，优化了评奖评优工作流程，确保研究生国家、学校奖助学金、困难补助、统筹经费、培养费的足额投入；通过基本投入、专项投入、特色投入、鼓励投入等方式，基本建立国家、学校、学院、学科、导师“五位一体”的研究生教育教学管理经费保障体系和资助体系。2024 年，我校全日制硕士研究生平均资助超过 2 万元，保证了研究生教育教学各项改革和培养工作的顺利进行。

三、人才培养

(一) 招生选拔

教育硕士（教育管理）方向招生要求三年以上工作经验，2024 年教育管理硕士报名 330 人，录取 10 人，报录比 1:33。为保证生源质量，学位点加强与地方教育主管部门合作推广，在附属实验学校等中小学开设讲座等方式，加大招生宣传。

(二) 思政教育

学位点立足当前研究生思想政治教育新形势新要求，以立德树人为根本，以思想引领为核心，以科学道德和学风建设为抓手，以素质拓展和能力提升为目标，落实“铸魂卓越”工程，服务研究生成长成才，助推学位点高质量发展。

实施辅导员“七个一”计划，上好一堂微党课，参加一次辅导员技能大赛，申报一次校级科研项目，撰写一篇辅导员工作案例，指导一支高质量的实践团队，上好一门辅导员匠心思政课，完成一篇工作调研，推进辅导员工作专业化、职业化、专家化。

(三) 课程教学

教育硕士的课程设置以全国教育硕士指导委员会的参考性培养方案为指导，结合学科特点、江苏课改和生源的实际情况，制定培养方案。在课程学习过程中，注重案例教学和案例建设，引导学生按教育原则或理论观点去分析问题、解决问题。学院聘请国内知名教育专家、管理专家、中学特级教师、知名教授、本校导师等为教育硕士定期开设高水平的专题讲座。在教学方式上，注重教学改革与创新。通过政策激励、立项资助等措施支持教育硕士研究生课程建设、案例教材建设和教学改革。学位点现有国家级师范教育教学团队 2 个，建设校级示范课程与精品课程 9 门。2024 年新增省级研究生重点教改项目 1 项。

（四）导师指导

学位点严格执行《苏州大学关于实行专业学位研究生指导教师上岗招生申请制的规定（试行）》，上岗招生实行个人申请制，逢招生必申请，根据教育硕士的培养需要制定导师上岗条件，每年审核导师招生资格。2024 年度学位点所有导师均参加了学院组织的线下培训。

2024 年教育硕士（教育管理）学位点新选聘导师 1 人。积极推行“双导师制”，教育硕士导师均聘用本校理论知识丰富的硕士生、博士生导师为理论导师，同时聘用既有丰富的实践经验，同时又有较强的实践经验的名校长、教育行政部门的教育管理专家作为实践导师。

2024 年教育硕士导师考核全部合格，考核进一步强化了研究生导师履行岗位职责的意识，提升了研究生培养质量。

（五）实践教学

非全日制教育硕士（教育管理）专业学位研究生虽然不存在缺少教育实践经验的问题，但是，我们在教育培养过程中，依然注重将其实践经验从感性层面向理性层面、理论层面的上升，其主要做法就是，

在课程教学中，经常采用讨论的方式，让研究生介绍各自的实践经验和体会，并将有典型意义的做成案例，师生一起进行分析和研讨；在学位论文选题中，一般都要求以其实践工作作为选题主要来源，针对其实践工作进行理论分析和科学研究，从而将其感性的实践经验上升到理论层面。

在实践实习基地建设方面，学位点 2024 年新增校级研究生工作站 3 个。

2024 学位点新增工作站、实践基地名单

序号	合作单位	建设类型
1	苏州工业园区外国语学校	研究生工作站
2	西安交通大学苏州附属中学	研究生工作站
3	江苏省苏州实验中学	研究生工作站

（六）学术交流

本学位点还采取了“请进来，走出去”的做法。每年邀请多位中小学学科教学专家、教育行政部门领导等行业专家给学生做学术报告、开设专题讲座。

学位点积极组织教育硕士报名参加全省、全国教学技能大赛，并邀请中学里有省级以上基本功竞赛获奖、优质课评比获奖的经验丰富的老师为参赛学生辅导，对教育硕士的口语、教态、课程的教学设计、教具选择、教法学法、多媒体使用、板书设计等一一指导，并指导教育硕士进行视频课程录制、现场模拟授课，让教育硕士在培训过程中逐渐掌握教学的一些技能与方法表达技巧。

（七）论文质量

学位点严格按照《苏州大学研究生学位论文研究课题开题管理暂行办法》、《苏州大学研究生中期考核管理暂行办法》的要求，认真组织实施毕业论文的开题、中期检查，严格执行《苏州大学硕士、博

士学位论文盲审暂行实施办法》组织毕业生的学位论文盲审。学位论文专家评议过程中涉及学术不端行为，实行一票否决制。2024 年度，学位点无抽检不合格论文。一篇论文获江苏省优秀硕士论文

2024 江苏省优秀硕士论文名单

年份	姓名	论文题目	指导老师	领域
2024	许博宁	中小学学科类校外培训监管政策执行效果与优化路径研究——基于政策网络理论的案例研究	王一涛	教育管理

论文盲审结果“良好”及以上达 86.52%。

2024 年教育硕士学位论文盲审情况

教育硕士领域	盲审 论文数	盲审 人次	盲审结果			
			优秀	良好	合格	不合格
教育管理	12	37	5 (13.5%)	27(73.0%)	3(8.1%)	2 (5.4%)

(八) 质量保证

学位点严格按照全国教育硕士教指委要求制定硕士研究生培养方案，明确关键环节的考核标准和分流退出措施，在开题、中期、答辩（预答辩）环节设置不低于 10%的暂缓通过。学位点压实导师、培养环节考核小组、学位论文答辩委员会的责任，严格把关学位论文研究工作、学术水平和学术规范性。严格执行学校有关学位论文重复率检测、盲审规定，及时在学院网站公布论文答辩海报，公开接受监督。对学术不端行为，坚持“零容忍”，一经发现坚决依法依规、从快从严处理。

学位点充分发挥研究生培养督导的作用。聘请研究生培养经验丰富、学术水平高、师德师风好的教师作为研究生督导组成员，指定学院研究生秘书负责联系督导组日常工作，为督导工作提供相关资料，创造必要的工作条件。研究生督导参与研究生培养全过程监控与质量保证，2024 年督导参与研究生招生复试、课程教学、开题、科研记

录检查、答辩等培养环节 20 余次，学院邀请督导参与相关工作的研究，听取督导工作情况汇报，及时研究和解决督导工作中发现的问题，学院还将研究生督导组的督导意见作为指导教师选聘、评优、职称评审、研究生教育改革项目立项等的重要依据。

(九) 学风建设

学位点研究生学术文化节迄今已举办七届，每年 11-12 月，举办科学道德和学风建设主题宣讲，引导研究生树立学术道德，严守学风底线；举办科研主题竞赛和趣味学术活动，寓教于乐中激发研究生科研兴趣与学术热情；举办学术讲座、学术微论坛，鼓励研究生们积极参与学术交流、分享学术观点。学术文化节提高了研究生的学术科研水平、创新实践能力、综合素质，营造了良好的校园学术文化氛围。

(十) 管理服务

教育硕士学位点所在教育学院建立了“以党委为核心，以研究生管理办公室为依托，以研究生会为纽带，以党、团支部和班级为平台，以研究生辅导员和教务秘书为支撑，以党员为骨干，以点带面，层层落实”的树状管理工作机制。学院党委书记负责全面工作并亲自指全日制研究生党支部建设，分管副院长负责教育硕士研究生培养工作，教务秘书和研究生辅导员负责具体的培养、管理和服务工作，各级研究生干部各司其责。

针对教育管理在职研究生较多的现状，特别选聘经验丰富的管理人员（教指委优秀教育硕士管理者）担任教育管理方向硕士研究生班主任。总体来看，教育硕士（教育管理）专业学位研究生教育培养的管理服务工作，机构健全，分工明确，相互协作，共同负责。

(十一) 就业发展

2024 年教育管理非全日制毕业 11 人，非全日制硕士研究生毕业

后，他们在工作岗位上无论是科研能力、专业素养、管理能力等都得到单位的高度认可和一致好评，8 人在担任中小学教学骨干，2 人在知名教育培训机构担任中层管理干部。

(十二) 培养成效

2024 年度教育管理毕业硕士 11 人，研究生第一作者发表期刊论文 2 篇。

四、服务贡献

(一) 科技进步

(二) 经济发展

本学科始终坚持服务社会的优秀传统，目前拥有直属附属学校四所：苏州大学实验学校、苏州大学第二实验学校、苏州大学附属高邮学校、苏州大学附属吴江学校，另外先后与沧浪实验小学校、平江实验学校、带城实验小学、吴江幼儿园等签约。学位点充分发挥综合型大学办教育硕士、师范教育优势，发挥师范学院在实践教学上的优势，在教师培养、课程开发、文化塑造等方面为附属学校建设提供全方位的支持与帮助。

学科数学方向主办的《中学数学月刊》杂志为广大读者搭建了一个展示其数学才华，探索数学教育规律的有效平台。在几代数学人的努力下，本刊深受广大读者的喜爱，赢得了良好的社会声誉，连续多年在人大“复印报刊资料”全文转载量排名中名列前茅。

教育管理方向导师积极参与智库建设，完成决策咨询类成果 11 项。

2024 年决策咨询类成果

成果署名	报告名称	刊发/采用情况
王一涛	扼制学校 XXX 的建议	中央网信办综合采用

李西顺	有关“校园欺凌”的研究报告	中央网信办专报采用
冉云芳	推动就业***充分就业	中央网信办专报采用
王一涛	高校**职责	中央网信办专报采用
王一涛	有关“内蒙古高校教师到蒙古国读博”的研究报告	中央网信办专报采用
王一涛	多地试点“中小学教师退出机制”情况分析	中共中央办公厅采用
朱乐平	健全“双高计划”项目质量保证体系	全国政协办公厅采用（经江苏省政协研究室社情民意处报送）
张佳伟	推动生成式人工智能赋能江苏基础教育的对策建议	中共江苏省委宣传部《智库专报》2024年第43期
李西顺	2023年春招的现状、问题及建议	致公党中央采用（经致公党南京市委报送）
顾秀林	以职业教育高质量发展赋能乡村振兴人才培养	致公党中央采用（经致公党南京市委报送）
张佳伟	公费师范生培养、使用存在的问题困难及对策建议	省委办公厅《江苏信息》2023-182

学位点面向各级各类学校提供师资和教育管理人员教育培训。

2024年，出色地完成了“国培”计划、江苏省骨干教师培训任务、江苏省教育管理干部培训任务、苏州市骨干教师培训任务、苏州市教育管理干部培训任务等。还承担了湖北、新疆等省、市、自治区的各级各类骨干教师和教育管理人员培训任务。

（三）文化建设

学位点推行研究生德政导师制，将传承创新优秀传统文化为研究生德政导师的职责之一，贯穿于研究生培养的全过程。德政导师秉承着“育人为本、德育为先、个性培养、全面发展”的育人理念，坚持和牢牢践行“不忘初心、牢记使命”，以社会主义核心价值观引领传统文化的传承和创新。

五、其他

六、存在问题

1.师资队伍结构还有待进一步优化，校内行业经历教师占比有待

提高，校外行业导师的参与度有待提高。

2.课程资源需进一步优化整合。

3.用于研究生实践环节培养的校内设备设施有待更新完善。

4.专业实践基地建设水平有待提高，高级别示范基地数量不足。

5.学位点需进一步提高研究生的论文质量，研究生缺少高水平应用型成果。

七、建设改进计划

1.进一步加强师资队伍建设。引进学科教学方向的人才，给现有教师提供更多行业交流机会，遴选更多更优秀的行业实践指导教师。

2.充分调研在读和已毕业学生、用人单位的办学建议，进一步优化课程设置，整合部分同质课程，平衡好理论课程和实践课程，做好与本科相关课程的衔接，避免课程重复，提高课程质量，强化课程的实践导向。

3.在实践教学方面，进一步强化学校统筹力度，对标教指委实践教学要求，完善实践教学基地运行机制，明晰各方责权，保持校外教育实习的稳定性、利用率等，并建立健全管理、评价等机制，积极申报国家级示范实践基地。

5.进一步加强与地方教育行政部门、中小学校的沟通联系，加强科研与社会服务的结合。不断丰富服务内容，创新服务方式，完善服务机制。

5.进一步加强教育硕士学位论文写作要求和导师指导，加强学术训练，整合相关平台，强化学习力度，对论文的选题、开题、中期检查、盲审、答辩各环节严要求严把关。切实提高研究生论文质量，强化研究生的科研能力培养，为师生提供更加优越的工作和学习条件。