

研究生教育发展质量年度报告
(2024 年)

高校
(公章)

名称: 苏州大学

代码: 10285



2025 年 2 月 25 日

目 录

一、总体概况	1
(一) 学位授权点基本情况	1
(二) 学科建设情况	1
(三) 研究生招生、在读、毕业、学位授予及就业基本状况	2
(四) 研究生导师状况	3
二、研究生党建与思想政治教育工作	4
(一) 思想政治教育队伍建设	4
(二) 理想信念和社会主义核心价值观教育	5
(三) 校园文化建设	6
(四) 日常管理服务工作	7
三、研究生培养相关制度及执行情况	9
(一) 课程建设与实施情况	9
(二) 导师选拔培训、师德师风建设情况	10
(三) 学术训练情况	11
(四) 学术交流情况	12
(五) 研究生奖助情况	13
四、研究生教育改革情况	14
(一) 人才培养	14

(二) 教师队伍建设	15
(三) 科学研究	16
(四) 传承创新优秀文化	17
(五) 国际合作交流	18
五、教育质量评估与分析	19
(一) 学科专业自我评估进展及问题分析	19
(二) 学位论文抽检情况及问题分析	22
六、改进措施	24
(一) 优化学位授权布局结构	24
(二) 促进学科专业分类发展	24
(三) 创新多维协同育人机制	25
(四) 完善培养质量长效机制	26

一、总体概况

（一）学位授权点基本情况

苏州大学坐落于素有“人间天堂”之称的历史文化名城苏州，是国家“211工程”和“2011计划”首批入列高校，是教育部与江苏省共建“双一流”建设高校、国家航天局共建高校，获批教育部博士研究生教育综合改革试点单位。学校现有天赐庄校区、独墅湖校区、阳澄湖校区、未来校区四大校区。学校秉承“养天地正气、法古今完人”之校训，以人才培养为中心，以立德树人为根本，以培养具备责任感、创新性、应用性和国际性的卓越型人才为定位，以通识教育与专业教育相融合为指导，为国家建设与社会发展做出了重要贡献。

学位授权点前瞻布局，新增授权审核成效显著。2024年获批7个学位授权点，增设“纳米科学与工程”博士学位授权交叉学科、“新闻传播学”博士学位授权一级学科、“体育”和“材料与化工”博士专业学位授权类别，增设“城乡规划学”硕士学位授权一级学科、“应用伦理”和“建筑”硕士专业学位授权类别，主动服务国家战略、推进新兴学科与交叉学科发展。

学位授权点结构均衡，顺应地区及学校发展需求。截至2024年12月31日，现有哲学、经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、农学、医学、管理学、艺术学、交叉学科等13大学科门类，设有33个博士学位授权一级学科点（含同一学科硕士学位授权），3个博士专业学位授权点（含同一类别硕士学位授权），16个硕士学位授权一级学科点（仅有硕士学位授权），34个硕士专业学位授权点（仅有硕士学位授权）。

（二）学科建设情况

学校不断优化一流学科、一流培育学科建设机制，加强学科建设过程中的协调管理，强化保障。

“双一流”建设稳步推进，高水平大学建设目标达成度高。推进江苏高水平大学高峰计划建设，持续加强材料科学与工程一流学科建设，推进江苏高校优势学科、“十四五”省重点学科建设。现有 1 个国家一流学科，4 个国家重点学科，22 个江苏高校优势学科，6 个“十四五”江苏省重点学科。截至目前，学校有 19 个学科进入全球基本科学指标（ESI）前 1%，5 个学科进入 ESI 全球前 1%。

高峰学科竞争力持续攀升，学科交叉铸就发展新优势。高峰学科特色优势进一步凸显，新增工程学进入 ESI 全球前 1%，植物学与动物学进入 ESI 全球前 1%。以设计学、新闻传播学等优势学科为着力点，结合区域产业创新集群发展需要，支持数字人文、智能科技等领域学科交叉中心建设，提升快速响应需求能力，获批建设苏州丝绸类非遗传承创新联合体。

（三）研究生招生、在读、毕业、学位授予及就业基本状况

研究生招生情况：2024 年录取硕士研究生 6319 名，博士研究生 531 名，港澳台研究生 6 名，临床医学博士专业学位（在职、单证）人员 131 名，国际硕士研究生 51 人、国际博士研究生 15 人。2024 年硕士研究生“双一流”生源质量达到 33.76%，共接收 1444 名推免硕士生，推免比例相较于上一年度增长 3.88 个百分点，生源质量有了新突破。持续实施“国优计划”招生，通过推荐免试方式选拔了 30 名优秀理工科应届本科毕业生，通过在校生二次遴选选拔了 10 名“国优计划”在校研究生，共计 40 人入选该计划。

研究生在读情况：截至 2024 年 12 月 31 日，全校在读研究生共 23485 人，其中：全日制博士研究生 1871 人，全日制专业型博士 183 人，其他类型博士研究生 197 人，全日制学术型硕士 6868 人，全日制专业型硕士 8506 人，非全日制专业型硕士 2933 人，其他类型硕士研究生 158 人，临床医学专业学位博士研究生（在职、单证）2769 人，全力提升高质量培养水平。

研究生毕业及学位授予情况：2024 年毕业研究生共 6396 人，其中：博士研

究生 465 人，硕士研究生 5931 人；2024 年授予学位研究生共 6540 人，其中：学术型博士学位 399 人，专业型博士学位 256 人，学术型硕士学位 1971 人，专业型硕士学位 3671 人，同等学力硕士学位 243 人，全力保障高质量授予质量；

研究生就业情况：2024 届毕业研究生已落实去向人数为 5775 人，就业人数较去年增加 8%，其中：博士研究生 399 人，硕士研究生 5376 人。初次去向落实率达 82.34%，专业（6 人及以上）落实率均达 50%，留江苏就业率 60.86%，年终毕业去向落实率为 94.49%，其中：单位就业率 84.51%，升学率 6.17%，自由职业率 3.68%，自主创业率 0.13%，全力促进高质量充分就业。

（四）研究生导师状况

学校顺应研究生教育的改革需求，取消导师评聘，引入竞争机制，全面实行研究生指导教师上岗招生申请制，加强研究生导师队伍建设。

持续实施导师动态调整制度，择优选拔上岗。上岗实行个人申请制，逢招生必申请。由各基层研究生招生单位根据学校制定的研究生指导教师上岗招生基本要求，制定本单位的研究生指导教师上岗招生申请实施细则。2024 年共上岗招生导师 4870 人，其中：学术型博士生导师 751 人，专业型博士生导师 69 人，学术型硕士生导师 2014 人，专业型硕士生导师 2036 人。

健全双导师机制，推进高水平教师队伍建设。学校明确导师立德树人的职责和研究生培养第一责任人的要求，推进高水平“双师型”教师队伍建设。构建“大思政”育人格局，以“质量”为核心，分类推进、内涵发展，充分发挥导师在研究生教育中的主导作用。加强学位论文规范指引，强化导师在论文选题、开题、预答辩、答辩、答辩后修改等各个环节把关。

涵养修身立德文化，弘扬教育家精神。学校建立教师荣誉制度，出台《苏州大学“立德树人奖教金”实施办法》，2024 年度评选苏州大学“立德树人奖教金”获奖教师 10 人。围绕“大力弘扬教育家精神，加快建设教育强国”主题举行

系列活动，组织开展政治理论学习、法治教育、主题竞赛、座谈交流、专题讨论、警示教育等切实提高教师思想政治素质和育人能力。

二、研究生党建与思想政治教育工作

（一）思想政治教育队伍建设

学校深入学习贯彻党的二十届三中全会精神和全国教育大会精神，聚焦卓越研究生培养目标，积极探索立德树人落实机制。

党建示范引领，促进高质量发展。顺利通过“全国党建工作示范高校”创建验收，入选教育部高校教师“领航工作站”建设试点，新增全国党建工作样板支部3个、全国高校百个研究生样板党支部1个，全省党建工作标杆院系2个、样板支部18个，5名党支部书记分别入选全国、全省高校“双带头人”教师党支部书记“强国行”专项行动，“立人·立文·立世：以‘学桴精神’引领研究生思想政治工作模式构建与实践”入选第三批江苏高校思想政治工作质量提升工程建设项目。



图1 苏州大学举办研究生党建与思政工作研讨会

加强思政队伍建设，提升育人能力。把辅导员队伍建设作为加强和改进大学生思想政治教育的关键环节，提升辅导员工作的针对性和实效性。举办实务交流工作坊，组织2024年研究生辅导员专题培训，设立2024年研究生思想政治教育专项课

题，1 名研究生辅导员获江苏省第十四届“高校辅导员年度人物”提名奖。深入实施“铸魂·卓越”工程，研究生满意度评价稳中有进，形成一批有质量育人成果，获省级以上荣誉 9 项，教育部评审中 1 项。

探索构建大中小学思政课一体化教学体系。学校揭牌成立“苏州大学马克思主义学术大讲堂”，建设新时代马克思主义研究和教育重要阵地。马克思主义学院积极探索大中小学思政课一体化改革模式，坚持问题导向、目标导向和效果导向相结合，充分发挥“强引擎”作用，与苏州市大中小学协同发力，在大中小学思政课一体化“全链条”体系中实施教学改革，通过“专题式”设计，形成了大中小学思政课“强引擎—全链条—专题式”的教学模式。

（二）理想信念和社会主义核心价值观教育

学校以立德树人为根本，持续深化“三全育人”综合改革，坚持为党育人、为国育才，不断增强广大研究生的政治认同、思想认同、情感认同。

把稳关键时间节点，加强理想信念教育。以“爱国荣校 奋楫笃行 扬帆远航”为主题，开展 2024 届研究生毕业文明离校教育工作，举办“五个一”毕业季系列活动，为毕业生上好“最后一堂思政课”。围绕“理想信念教育”“爱校荣校教育”“科技创新教育”“安全教育和规则教育”“关爱与支持保障教育”，分阶段、有计划、全覆盖持续开展 2024 级新生入学教育工作。

优化导学思政，讲好育人故事。持续发挥德政导师作用，举办第三届我和我的导师主题作品征集活动，制作教师节特辑，开辟导学故事荟专栏，发布三个专题共 21 件导学作品。学校举办“东吴师说：我的育人故事”“我身边的好老师”主题作品征集活动，宣传优秀教师典型，大力弘扬教育家精神。

弘扬科学精神，传承家国情怀。学校举办“格物政道、赓续荣光——致敬李政道先生”主题活动、潘君骅院士逝世一周年追思会暨学术思想研讨会、侠之大者——校友金庸先生百年诞辰纪念展活动，传承弘扬大先生的科学精神和赤子

情怀，引导学子将个人理想追求融入时代大潮，用家国情怀照亮青春之路。



图 2 苏州大学举办“格物致道、赓续荣光——致敬李政道先生”主题活动

（三）校园文化建设

学校积极探索符合研究生特点的校园学术文化建设新途径，打造体现研究生特点、时代特征和学校特色的研究生学术文化品牌，营造浓厚的校园文化氛围。

持续办好品牌活动，共筑学术科研盛景。第二十届研究生学术科技文化节项目获评全国高校“我为同学做实事”优秀项目。2024 年，第二十一届研究生学术科技文化节将以“强国征途担使命，东吴科创展新篇”为主题，共 25 家基层研究生培养单位参与，累计形成 112 项成果，活动被多家主流媒体报道，邀请省内外多所高校参加 2024 年研究生东吴论坛。

组织优秀博士宣讲活动，弘扬校风学风。组建第四届科学道德和学风建设博士生宣讲团，举办受聘仪式，制作宣讲视频，10 位受聘博士生讲师立足研究生实际科研需求，系列宣讲。开展苏州大学研究生东吴论坛——立德·研究生学术规范与学风建设分论坛活动，传递科学家精神。获评教育部学位与研究生教育发展中心主办“我是中国研究生，美丽中国研思行”主题活动贡献单位奖等。



图3 苏州大学举办博士生科学道德与学风建设宣讲活动

校园文化融合学术科研，推优成效显著。开展“我与苏大第一张合影”“团团带你玩转校园”“新生舞蹈大赛”“Hold住我的麦克风”校园青春歌会等校园文化活动286场，丰富文化品牌内容供给，持续鼓励学生展现青春风采、促进学生全面发展，积极融入“三全育人”大格局。校园学术文化建设与研究生的学术科研相结合，2024年度我校共获得47篇省优秀博士硕士学位论文，其中优秀博士学位论文14篇，优秀学术硕士学位论文12篇，优秀专业硕士学位论文21篇，总获评率上升47%。

（四）日常管理服务工作

学校压实党委领导班子“一岗双责”，抓好日常管理服务工作。划分管理层次与职责，加强队伍建设，切合研究生群体需要，提升管理服务能力。

推进综合系统数字化建设，助力管理服务效能提升。升级改版研究生院官网，梳理办事指南、规范性文件等。率先使用电子签章，提供实时查询和官方验证服务，推出视频版操作指南，中文成绩单、中英文绩点说明以及中英文在读证明下载量达三万余份，让师生办事“无纸化、线上办、零跑腿”。推进研究生教育管理系统建设与优化，实现研究生招生、培养、毕业学位各环节高效联动，建立全过程智能化系统保障体系，提升人才培养成效。



图 4 苏州大学举行研究生教育教学政策咨询服务

访企研学优化指导，多渠道打通就业全流程。组织开展专兼职就业指导人员实践研学活动。通过走、听、看、讲、学，进一步了解行业产业发展人才需求、提升就业政策解读能力、强化就业指导服务针对性，全力促进毕业生高质量充分就业。成立高校毕业生就业研究院，开展跟踪调查，为毕业生提供更精准、更贴心的就业指导与服务。2024 年协同发布岗位 9 万余个，集中就业指导、实践研学 120 余场次，辐射研究生近万人次。

深化卓越管理，推进服务保障。开展各类管理人员专题培训，进一步加强我校研究生教育管理队伍建设，提高管理人员的业务能力和管理水平。持续开展管理服务评优活动，激励教职工以优良的管理服务工作和效能促进学校高质量发展，2024 年度获评“苏州大学周氏卓越管理服务奖”荣誉称号 40 人，2024 年度获评“江苏省外国留学生教育管理先进个人”荣誉称号 2 人。

三、研究生培养相关制度及执行情况

（一）课程建设与实施情况

学校高度重视课程学习在研究生培养中的作用，完善投入机制，健全奖励体系，将课程质量作为评价学科发展质量和衡量人才培养水平的重要指标。

强化课程思政建设，加强教学管理。开展 2024 年度第二期课程思政“四个一”活动，发挥课堂教学在育人中的“主渠道”作用。持续开展苏州大学研究生课程思政示范课程立项建设工作，2024 年苏州大学研究生课程思政示范课程立项 37 项。与马克思主义学院举行研究生思想政治理论课建设推进会，持续加强集体备课，实现资源共享，充分发挥“名师金课”效应，优化课堂课程考核方式。

改革教学方法。优化分类培养方案。重构课程体系，改革评价标准，持续提升课程教学质量。在课程设置上，科学设计课程分类，严格落实《研究生核心课程指南》等国家要求，规范各学科专业的核心课程设置；根据需要按一级学科（专业类别）设置课程和跨学科课程，增加研究方法类、前沿类、交叉类、贯通式等课程，新增前沿、进展课程 119 门。

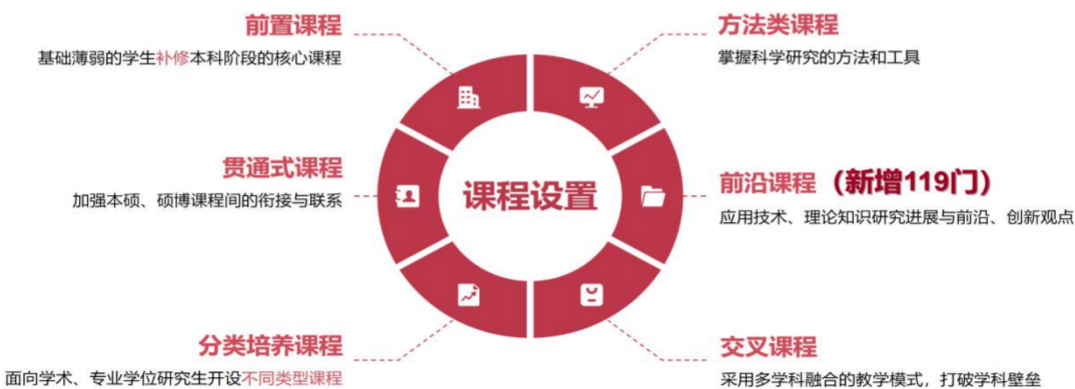


图 5 苏州大学现有研究生课程设置情况

系统统筹推进，建设优质教学资源。以课程思政示范课程、精品课程、教材、教学案例四大类项目为抓手，建设一批具有学科特色和专业优势的研究生教学资源项目。2024 年立项研究生精品课程 7 门、课程思政示范课程 37 门、研究

生优秀教材 11 部、优秀教学案例 10 个。获批教育部学位与研究生教育发展中心主题案例建设项目 3 个，入库案例 4 个，其中 1 个案例获评主题案例典型成果。

（二）导师选拔培训、师德师风建设情况

学校全面落实研究生导师立德树人职责，加强对新任研究生导师的培训，完善导师“能上能下”的动态管理机制，提升导师指导能力。

推动导师上岗制度改革，切实提升导师选拔标准。修订《苏州大学关于实行学术学位研究生指导教师上岗招生申请制的规定（试行）》，提高导师遴选标准；在职临博导师上岗与全日制专业型博导上岗要求基本持平；建立基于导师科研水平、带教能力和研究生培养质量的动态调整机制。优化研究生招生计划调节机制与指标分配机制，落实导师积分制改革，开展 2025 年研究生指导教师上岗招生申请工作，以临床医学试点，完善附属医院与考生志愿的双选机制。

紧抓师德师风第一标准，师德宣传教育全面覆盖。把师德师风作为评价导师队伍素质的第一标准，贯彻落实教育部等部门对推进高校师德师风建设的要求，把立德树人融入教育教学各环节，全面提升教师思想政治素质和职业道德水平，在岗前培训中开设师德师风教育专题。我校王尧教授获“江苏省模范教师”表彰，刘庄教授获评“2024 江苏教师年度人物”，苏州医学院放射医学与防护学院荣获“全国教育系统先进集体”称号。

实施全面而有特色的导师培训项目。在江苏省教育厅指导下，实施首批以“推动研究生教育高质量发展，着力造就拔尖创新人才”为主题的研究生导师在线培训，依托江苏省教育厅与苏州大学共建的江苏省研究生导师网络学院平台组织实施，培训内容紧密贴合导师队伍建设的实际需求，包含五大核心模块，面向全省各高校在岗研究生导师开放使用，年度参训人数总计 10937 人次，课程内容和教学要求与培训计划和目的相契合，培训效果得到广泛认可。



学习强国 >> 教育培训项目

江苏率先开展省级研究生导师在线全员周期性培训

2024-09-02 来源：国家教育行政学院

普通话 >

为深入学习贯彻党的二十大精神，积极响应习近平总书记关于研究生教育工作的重要论述和全国研究生教育会议精神，江苏省坚定不移地落实研究生导师立德树人核心使命，以强化师德师风建设、提升导师个人素质、指导效能及研究生培养质量为目标，努力提升研究生导师队伍的整体能力。依据《教育部关于全面落实研究生导师立德树人职责的意见》及《江苏省研究生教育质量提升工程（2021—2025年）实施方案》的要求，江苏省创新实施了“研究生导师指导能力提升计划”，率先开展了全省研究生导师在线全员周期性培训，拟分四期完成。该项计划的实施，开启了江苏省研究生导师培训工作的新征程。

2023年12月至2024年8月，江苏省教育厅启动了首批以“推动研究生教育高质量发展，着力造就拔尖创新人才”为主题的研究生导师在线培训，培训由江苏省教育厅指导，江苏省研究生导师培训基地——苏州大学承办。首期3100多名博士生导师及7800多名硕士生导师参加了培训，培训内容紧密贴合各院校导师队伍建设的实际需求，设置了“研究生教育政策与形势解析”

图6 苏州大学承办省级研究生导师在线培训宣传报道情况

（三）学术训练情况

学校充分发挥研究生在培养过程中的主动性与创造性，强化学术素养与科研思维的训练，构建更加融合、开放的人才培养体系。

激励参与学术竞赛，落实环节浸润。2024 年统计并奖励研究生有效竞赛获奖 478 项，其中国家级获奖 119 项，省部级获奖 299 项，市厅级获奖 60 项，较 2023 年奖励数量增加 127 项，同比增长 36%，研究生创新能力得到显著提升。学校获评江苏省研究生“医防融合卫护健康”科研创新实践大赛“优秀组织奖”、第一届中国研究生“美丽中国”创新设计大赛“优秀组织奖”、第八届江苏省教育硕士实践创新能力大赛“优秀组织奖”。

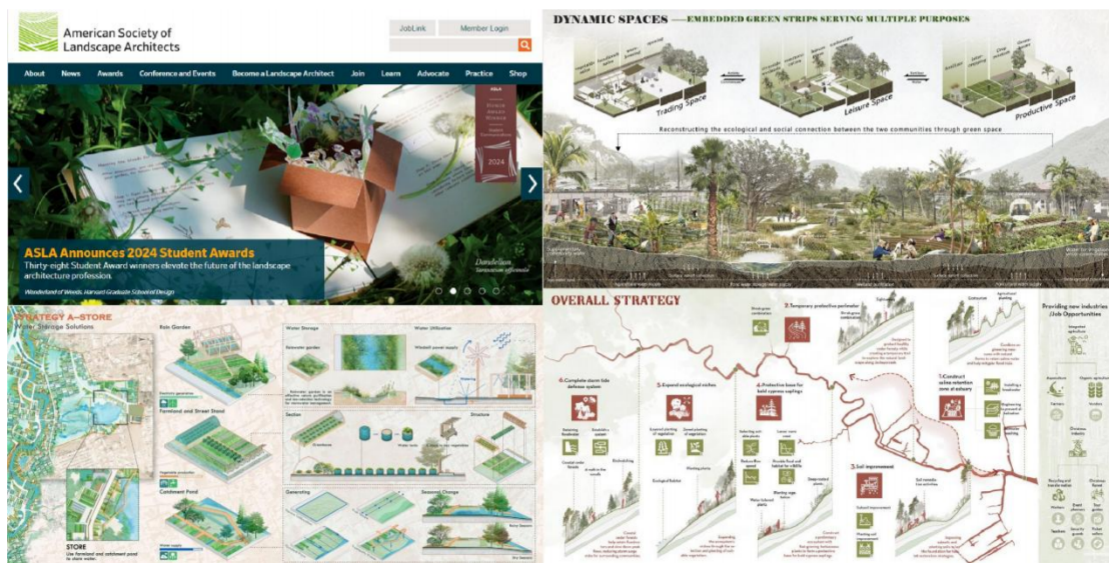




图 7 苏州大学部分研究生竞赛获奖情况

改革创新能力评价机制，激活高质量发展。开题中期注重分类培养，避免专业学位研究生选题与学术学位趋同。分类制定（人文类、理工类、医农类）学位论文基本要求和规范、评阅标准和规则。优化交叉学科、专业学位论文评审和抽检评议要素（指标体系）。适应新时代研究生教育和学位授予工作，探索建立科学的评价体系，申请学位创新型研究成果不“唯论文”，形式多样化，纳入发明专利、技术标准、决策咨询、科研奖励等。

规范学术训练方式，研究生科研记录全覆盖。加强对研究生的学术规范和学术道德教育，把学术规范教育作为研究生新生入学教育的重要内容予以落实。通过各基层研究生培养单位自查及研究生院组织专家对申请答辩的博士生科研记录全覆盖检查，基本达到了督促研究生科研记录习惯养成、建设良好科研之风的目的。2024 年各基层研究生培养单位自查已开题研究生近 11200 人，研究生院牵头组织专家开展科研记录审核近 20 场，审核博士生科研记录 600 余人。

（四）学术交流情况

学校积极打造覆盖全体研究生的研究生学术讲坛，鼓励学科交叉，倡导科学与人文的融合，展示最新学术成果，开拓研究生的学术视野。

搭建学术交流平台，培养学生创新能力。2024 年立项建设苏州大学研究生国际学术创新论坛 8 项，获批江苏省研究生暑期学校 3 项、学术创新论坛 3 项、创新实践大赛 1 项，获批江苏省研究生科研与实践创新计划 120 项。举办 2024 年创新药物研究生国际学术论坛、2024 中国光学学会研究生论坛（苏州大学站）暨 Advanced Photonics 五周年学术论坛等研究生国际学术创新论坛，邀请了国内外众多高校杰出学者、优秀企业精英以及在读研究生参与。



图 8 苏州大学举办 2024 年研究生学术科技文化节

加强创新合作，推进学科交叉发展。激励创新创业教育，助力创新创业人才选拔，印发《苏州大学大学生创新创业“三大赛”竞赛管理办法（2024 年修订）》，设立“三大赛”竞赛专项经费，包含大赛工作经费、培育经费及奖励经费，纳入学校年度预算。鼓励研究生在校期间参加高水平学科、学术竞赛，激发广大研究生参加竞赛的积极性。我校研究生在中国研究生实践创新系列大赛、教育部“学科竞赛榜单赛事”等全国顶级赛事中获得奖励 200 余项。

（五）研究生奖助情况

学校奖助体系规范健全，学校层面设有苏州大学研究生国家奖学金、研究生学业奖学金、研究生国家助学金、唐仲英德育奖学金、美德学生奖学金、迈为科技奖学金等多项奖助内容，研究生奖助覆盖率 100%。

推进资助工作，全方位强化资助保障。2024 年度学校层面共完成国家奖学金（两批）、国家助学金、学业奖学金及各类捐赠奖助学金评审组织工作，发放各类奖助学金达 2.4 亿元，奖励资助发放资金总量较去年增 0.1 亿元。拓宽社会资助渠道，新增 4 项社会捐赠类奖助学金（农行助学金、三井住友奖学金、博世励学奖学金、育才奖助学金）。落实研究生应急资助制度，全年度不断线开展临时困难补助申请、爱心基金帮扶等，确保困难学生“应助尽助”“应助即助”。

落实奖助育人，多渠道开展卓越领航。校院两级联动，充分挖掘先进典型，发挥优秀研究生的领航作用。2024 年度，共推荐省级荣誉称号获得者 37 人，先进班集体 7 个；校级荣誉称号评审个人荣誉称号获得者 1674 名，先进集体 9 个。依托“苏州大学研究生教育”和“苏大研究生”公众号，推出“青春榜样 | 毕业季特辑”10 篇，编写《青春榜样》手册 1 本，各研究生培养单位发布各类优秀典型研究生事迹推送 100 余篇。

四、研究生教育改革情况

（一）人才培养

学校不断深化人才培养模式改革、完善育人体系，着力构建卓越研究生教育体系，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，实现了自全省开展研究生教育工作综合评价以来，连续五年获评 A 等第一的好成绩。

全面深化教育改革创新，培育教育教学成果。聚焦人才培养的关键要素和环节，着力建设优质教学资源、教改项目、教学成果奖培育项目，完善研究生教育成果培育机制，持续推进教育教学改革不断深化，增强研究生导师、管理人员专业发展水平和管理研究能力。2024 年获批江苏省学位与研究生教育改革课题重点课题 3 项、一般课题 2 项，立项建设校级教改成果奖培育项目 10 项，评选出校级研究生教学成果奖获奖项目 15 个。

开创产教融合新局面，积极打造卓越研究生教育。推进专业学位研究生项目制培养改革，获批建设江苏省卓越工程师学院，正式成立苏州大学卓越工程师学院，协同首批 63 家理事单位签署合作协议。共同推进 65 个卓越培养项目。组织开展了“企”智育才——产业教授系列报告活动，已成功举办 19 期，邀请多位产业教授，内容涵盖光伏、半导体芯片、生物医药等多个领域。与师范学院联合发布《苏州大学“国家优秀中小学教师培养计划”实施方案》。



图 9 苏州大学召开卓越工程师学院建设系列研讨会

加强分类培养，发挥教指委、产业教授积极作用。成立第二届专业学位研究生教育指导委员会，新设立 6 个教指委，较上届增加 48 人，涵盖所有专业学位授权点。发布《苏州大学研究生教育督察与指导工作管理办法》，成立校第六届督导委员会，增设学院督导组，形成省内首个校内校一院两级督导联动体系，修订《苏州大学研究生工作站管理办法》。现有 196 个省级研究生工作站（3 家期满优秀），230 个校级研究生工作站，36 个省级研究生导师类产业教授。

（二）教师队伍建设

学校倾心引才、悉心育才，全力构筑“近悦远来”的人才高地，始终将服务发展作为第一要务，精心用才、齐心成才全力打造“顶天立地”的创新高地

坚持人才强校战略，强化人才制度保障。全校现有专任教师 3518 人，其中各类国家级人才超 350 人次，包括 1 位诺贝尔奖获得者，10 位两院院士，13 位发达国家院士，39 位国家杰出青年基金获得者，46 位国家优秀青年基金获得者，16 位“万人计划”领军人才，9 位“万人计划”青年拔尖人才。苏州大学学术委员会主任王尧、苏州大学附属第一医院呼吸与危重症医学科主任黄建安获评苏州人才最高奖——第七届“苏州杰出人才奖”。

构建“导师+工程师”的高水平导师库。以江苏省卓越工程师学院建设为契机，聚焦国家战略急需和地方高质量发展的迫切需求，凝聚学校、企业、政府等多方力量，培养具有国际竞争力的“高素质、高层次、高交叉”复合型工程师，打造系列高端产教融合协同育人平台。以校企协同育人机制为抓手，探索专业学位教育新模式，提升专业学位研究生培养管理和指导水平。

（三）科学研究

学校坚持把高水平人才培养与科技创新相结合，聚焦科研创新能力建设。围绕重大平台建设和运行构建人才梯队，推进科研体系与研究生教育体系深度互动。

人文社科获奖新突破，服务国家治理。推动习近平文化思想、人文经济学、中国式现代化、新质生产力等走实走深，在中央《人民日报》《光明日报》等主流媒体刊发理论成果 93 篇；人文社科类科研经费 6585 万元，大额委托科研合作超级显著。2024 年国家社科基金项目立项 53 项，保持高位，后期资助项目连续 3 年位居全国前五，年度重大项目位居全国第十。教育部第九届高等学校科学研究优秀成果奖（人文社会科学）8 项，获得习近平总书记重要批示 2 篇。首次获立国家社科重大历史问题研究专项，首获全国“五个一工程”理论文章奖，首次同时入选江苏智库研究十佳成果、江苏智库实践十佳案例。

自然科学迈上新台阶，标志成果涌现。2024 年，获批国家级项目 402 项，创历史新高，同比增长 24%，获批国家自然科学基金 383 项，获批国际合作项目 16 项。获批省科技重大专项 1 项（首个千万级省部级项目），获批省基础研究计划重点项目 6 项，获各级各类奖项 129 项，其中省部级科技奖励 44 项，增长 22%。9 名博士研究生成功获得首批国家自然科学基金青年学生基础研究项目（博士研究生）立项资助，26 名博士研究生获批中国科协青年人才托举工程博士生专项项目。研究生导师及其团队在高质量期刊发表文章创历史新高，以第一单位

发表 Nature 论文 3 篇，Cell 论文 1 篇，自然指数排名全球第 26 位，全国第 17 位。顺利完成中国空间站首个活细胞研究，成果入选“太空人体研究七大进展”。



李耀文、张晓宏等

廖良生

王爰凹、王亚星等

周芳芳

图 10 苏州大学教师在顶级期刊发表论文

坚定实施创新驱动发展战略，科研成果突出。发布《苏州大学产研融合一体化创新行动方案》，提升学校服务社会经济发展的能级。我校共计 14 项成果获得 2023 年度江苏省科学技术奖，其中省科学技术一等奖 2 项、二等奖 2 项、三等奖 10 项，我校以第一完成单位获奖 8 项。由张晓宏牵头的“小电子交换能高效有机电致发光材料设计及性能调控”项目荣获江苏省科学技术一等奖。我校附属第一医院心脏大血管外科主任、心血管病研究所所长沈振亚教授荣获 2024 年度“何梁何利基金科学与技术进步奖”。我校路建美教授获 2024 年度“侯德榜化工科学技术奖”一成就奖及第六届“杰出工程师奖”。

（四）传承创新优秀文化

学校坚持传承传统文化，在培养过程中注重文化传承与创新研究的关系，增强研究生民族认同感，培养研究生塑造良好价值观，扩展创新能力。

开展学生美育教育。2024 年，开展研究生美育大讲堂“艺术之美”“自然之美”“形象之美”等主题美育大讲堂活动 6 场，线下参与同学约 650 人次；上线美育精品课程 6 堂，线上美育课程新增观看 5000 余人次。通过线上线下相结合的形式，加强对苏州大学研究生的美育教育和浸润。加强对美育环节的考核；与艺术教育中心联动，开展美育众创类活动，加强美育精品社团建设。

持续润心护航，积极开展心理教育。落实“三项机制”、建强“两支队伍”、

做到四个“全覆盖”，校院联动开展各类心理教育活动 300 余场。开展研究生“心理护航”训练营，秉持理论与实践并重、线上线下融合的模式，落实研究生积极心理品质培育行动，壮大和优化心理健康教育工作队伍。在“五育润心，沐光同行”第十九届大学生心理健康节活动期间，各培养单位共计开展了丰富多彩的心理健康教育活动 80 余场，营造了良好的育人氛围。

（五）国际合作交流

学校继续加大对学生出国交流的支持力度，为学生搭建丰富多元的国际交流平台。鼓励学生参加国际学术会议等各类交流项目。提升国际学术交流能力。

优化国际交流激励机制。增强延续性。拓展交流的“广度”和“深度”，与新西兰梅西大学、新加坡管理学院等高校签署合作备忘录，就开展校际合作达成共识。持续开展苏州大学研究生参加国际学术会议资助工作、研究生国际交流和海外研修奖学金资助工作。完成国家建设高水平大学公派研究生项目申报工作，2024 年该项目“攻读博士类别”获批 18 人，“博士联合培养类别”获批 9 人，“博士生导师短期出国交流类别”获批 2 人。



图 11 苏州大学举办各类国际研究生创新论坛活动

推进多元国际交流合作，开拓研究生国际视野。我校两个项目获批国家留学基金管理委员会 2024 年创新型人才国际合作培养项目，分别为与意大利都灵理工大学合作举办的“国际合作培养信息与通信工程专业创新型人才项目”、与爱尔兰皇家外科学院合作举办的“国际合作培养创新型药学项目”。推荐 1 名优秀博士生参加 2025 年德国诺贝尔奖获得者大会参会资格评选。与艺术学院协同推进艺术类人才培养特别项目，扩展与英国贝尔法斯特女王大学合作领域，与香港中文大学（深圳）建立新模式签署科研合作访学项目。

五、教育质量评估与分析

（一）学科专业自我评估进展及问题分析

1. 学科专业自我评估进展

全面开展学位授权点评估工作，服务学校发展。组织推进各学位授权点自我评估工作小组完成自我评估，督促各参评学位点撰写并提交学位授权点自我评估总结报告，完善状态基本数据。完成 2020—2025 年学位授权点周期性合格评估自评工作，所有参评点自我评估结果均为“合格”。

（1）自我评估组织机构

我校共有 56 个学位授权点参评 2020—2025 年学位授权点周期性合格评估，其中 24 个学博点，1 个专博点、10 个学硕点、21 个专硕点。全校统筹安排和部署，以各学位授权点自我评估工作小组为单位，定期进行学位授权点的自我评估工作，将学位授权点自我评估工作常态化、制度化、规范化。具体如下：

a. 校学位评定委员会是本次学位授权点自我评估工作的最高组织机构，负责全校学位授权点自我评估结果的审定。

b. 研究生院全面负责组织开展具体工作，包括审核各学位授权点自我评估工作小组提交的《学位授权点自我评估方案》、《学位授权点自我评估总结报告》

以及学位授权点提出的整改措施， 定期编制《研究生教育发展质量年度报告》等。

c.各学位授权点所在（或牵头）学院成立由院长任组长的学位授权点自我评估工作小组，具体负责组织开展各学位授权点的自我评估工作，包括制定各学位授权点的《学位授权点自我评估方案》，定期提交《学位授权点基本状态信息表》，编制《学位授权点建设年度报告》，完成《学位授权点自我评估总结报告》等。

（2）自我评估工作流程

在自我评估阶段，主要开展以下工作：

年度	序号	阶段	时间节点	工作内容
2020 年	1	政策公布		
2021 年	1	工作准备	12 月底前	制定并备案《苏州大学 2020-2025 年学位授权点合格评估实施细则》。
2022 年	1	年度报告	2 月底前	编制并公布《研究生教育发展质量年度报告（2021 年）》、《学位授权点建设年度报告（2021 年）》。
	2	状态数据上报	3 月	在线填报《学位授权点基本状态信息表（2020-2021 年数据）》。
2023 年	1	年度报告	2 月底前	编制并公布《研究生教育发展质量年度报告（2022 年）》、《学位授权点建设年度报告（2022 年）》。
2024 年	1	年度报告	2 月底前	编制并公布《研究生教育发展质量年度报告（2023 年）》、《学位授权点建设年度报告（2023 年）》。
	2	专家评估方案制定	6 月底前	结合开展实际情况，制定本学位授权点专家评估方案。
	3	撰写总结报告	8 月	编制《学位授权点自我评估总结报告（专家评估版）》。
	4	专家评估	9 月	各参评学位授权点组织专家评估。
	5	总结整改	9 月至 12 月	根据专家评估中发现的问题和不足，结合专家意见总结整改。
	6	年度报告	12 月（次	编制《研究生教育发展质量年度报告

			年公布)	(2024 年)》、《学位授权点建设年度报告(2024 年)》。
	7	正式提交	12 月底前	提交《学位授权点自我评估总结报告》。
2025 年	1	状态数据上报	3 月	在线填报《学位授权点基本状态信息表(2022-2024 年数据)》。

2.问题分析

所有参评学位授权点均按要求组织专家评估,与本学科领域学术水平较高的相关专家充分讨论,提出诊断式评议意见。经对标《新增博士硕士学位授权审核申请基本条件(2024 年)》《学术学位/专业学位授权点抽评要素》,全面审视各学位授权点的近五年教育质量、科研水平、师资队伍、教学资源及研究生培养成效。形成自我评估及问题分析如下:

一是组织管理力度进一步加强:部分学位授权点管理混乱,缺乏有效地对接与沟通。部分学位授权点对评估重视不够,骨干教师参与度低。自评报告内容散乱,数据支撑不足,缺乏深度与逻辑性。

二是学科专业资源进一步整合:部分学位授权点未按照研究生教育学科专业简介及其基本要求提出发展改革计划,缺乏培养特色。部分学位授权点师资队伍结构不合理,青年教师比例过低,缺乏高水平领军人物。

三是教学科研成果进一步扩展:部分学位授权点缺少省部级以上教学成果奖,人才培养成效不高。部分学位授权点高质量科研成果缺乏,缺乏代表性及高水平成果,人均科研水平(发表论文、著作等)较低。



图 12 苏州大学参评学位授权点举办自我评估专家评审会

所有参评学位授权点均根据专家评估意见，制定持续改进计划，为接受上级部门抽检做好充分的准备。此外，学校还组织开展学位授权点动态调整工作，根据自我评估情况，调整撤销与经济社会发展需求不相适应的学位授权点。2024 年动态调整撤销 2 个学位授权点：税务硕士专业学位授权点和国际商务硕士专业学位授权点。其余参评学位授权点根据评议结果和最终整改情况，按照国务院学位委员会工作要求，形成《学位授权点自我评估总结报告（最终版）》，并上报《苏州大学学位授权点自我评估汇总表》，不断健全以评促建、以评促优。

（二）学位论文抽检情况及问题分析

1.学位论文抽检情况

（1）教育部博士学位论文抽检情况

国务院教育督导委员会办公室对 2022-2023 学年度我校授予博士学位的学位论文进行了随机抽检，截至 2024 年 12 月 31 日，暂无问题学位论文反馈。

（2）江苏省硕士学位论文抽检情况

在江苏省学位委员会组织的 2023 年度硕士学位论文抽检中，我校硕士学位论文抽检通过率 100%。2024 年度硕士学位论文抽检工作中，我校抽检硕士学位论文 274 篇，截至 2024 年 12 月 31 日，暂无问题学位论文反馈。

（3）我校自行开展的学位论文抽检

学校前置学位授予质量把关流程，在申请学位论文答辩前和学位授予前，通过固定抽检和随机抽检两种方式将抽检论文送校外同行专家进行双盲评阅。校内抽检结果将作为申请学位论文答辩和学位的前置条件。2024 年度共计抽检博士学位论文 187 篇，占比 28.5%，抽检学位论文质量进行重点关注。

2. 问题分析

一是生源质量重视进一步加强：个别招生单位对在职培养类型研究生的生源质量重视不够，导师的生源质量意识有待提高。部分导师对研究生培养过程的质量把控不严，忽视在职培养研究生教育与管理。

二是论文质量把关进一步规范：个别导师对研究生学位论文质量把关不严，将质量不高的学位论文提交评审和答辩。部分研究生对盲审反馈的修改意见不够重视，未能有效地对论文的漏洞进行完善补充，底线意识还有待进一步加强。

三是分类培养管理进一步细化，尽管近年来持续加大了对学位论文的质量全过程管理，但是学术类型和专业类型研究生培养同质化问题突出，专业型学位论文结构的应用性体现不足，企业导师在论文指导过程中有效参与度不够。



图 13 苏州大学组织论文修改情况汇报会

学校构建全链条学位论文质量保障体系，严控论文修改审核，关注重点人群。

2024 年，修订出台《苏州大学硕士、博士学位论文盲审实施办法》《苏州大学博士、硕士学位论文抽检管理办法》，落实盲审意见修改情况导师汇报会、校内抽检“三级审核”、重点人群论文修改情况跟踪机制。2024 年，校级层面督查导师汇报会近 60 场，校内抽检博士生“三级审核”工作累计 194 人，上会后重点人群论文修改情况跟踪 31 人，全力提升人才培养质效。

六、改进措施

2024 年，是中华人民共和国成立 75 周年，也是学校实施“十四五”规划、全力推进卓越研究生教育的关键之年。今后，苏州大学将围绕国家及区域战略发展规划的需求，推进卓越研究生教育，具体如下：

（一）优化学位授权布局结构

聚焦长三角一体化等国家战略，建立健全学校与地方政府、行业企业合作的长效机制，优化社会服务布局，建立健全学科链、创新链和产业链互联互通的成果转化体系，提高公共医疗卫生服务水平，更好地服务区域经济社会发展，服务国家重大战略。为响应国家及区域对特定急需学科的发展要求，可采取以弱换强的调整策略，将已不符合未来经济和社会发展的薄弱学位点置换为一批与地方新兴经济发展紧密相关的学位点。一是重点推进电子信息、生物与医药、能源动力等重要专业学位点的发展，以满足产业拔尖创新人才培养需求。二是约谈发展停滞不前、人才培养成效不佳的薄弱学位点，规划师资重组，推进可行的学位点动态调整。三是促进文理工医协调发展、特色发展、交叉发展、融合发展，构建协调可持续发展的学位授权点布局结构。

（二）促进学科专业分类发展

根据不同学科（领域）的特点和需求，加强实施分类发展。以立德树人、服务需求、提高质量、追求卓越为主线，以提升研究生研究能力为重点、以强化导

师责任为保障的研究生培养机制。健全完善科教融合育人机制，加强学术学位研究生知识 创新能力培养。健全完善产教融合育人机制，加强专业学位研究 生实践创新能力培养。根据《苏州大学“十四五”改革发展规划纲要》，在学校层面统筹规划的基础上，各学院聚焦自身主流学科建设和应用学科发展需要，从导师队伍、科研平台、课程改革等多维度集中力量建设一个学术型一级学科学位点和一个专业型学位点，从粗放发展转变为精准发展，从而形成有特色有内涵有影响力的学科（领域）方向。还需继续加强马克思主义理论、政治学、法学等重要人文优势学位授权点建设，补足师资队伍和科研产出等薄弱项，以提升我校学位授权点整体实力与水平。

（三）创新多维协同育人机制

转变指导思想，从追求学位授权点数量转向提升学位授权点质量。建立更为紧密的各部门协同合作机制，形成学位授权点建设的合力，共同下功夫确保各学位授权点师资队伍、学科（领域）特色和教学成果的同步提升。注重育人成果的产出，强化人才培养质量与地方需求的紧密对接。加强学校与社会各界的联系合作，创新科教协同，将校内外优质科研资源引入育人过程，更大力度推进学术型拔尖创新人才培养。深化校企（政）协同，重点为卓越工程师、卓越医生、卓越法律人才、卓越新闻传播人才和卓越教师等在内的卓越人才培养计划项目搭建立体化的协同育人平台，为培养更多高素质的拔尖创新人才、推动科学研究、服务地方经济社会发展贡献智慧力量。积极拓展就业渠道，强化就业指导服务，构建适应新动能发展、新就业形态的工作机制，促进学生更加充分更高质量就业，引导毕业生到祖国最需要的地方建功立业。

（四）完善培养质量长效机制

建立以学位授予质量为中心的研究生培养全过程质量控制体系，完善分流淘汰机制，突出学位论文在学位评定中的核心作用。改革论文评阅机制，保证研究生学位论文质量，执行最新出台的《苏州大学硕士、博士学位论文盲审实施办法（试行）》和《苏州大学博士、硕士学位论文抽检管理办法（试行）》，细化盲审评阅结果，严控学位论文出口关。同时，加强研究生培养全链条过程管理，进一步加强博士学位论文开题、中期考核、科研记录本检查、预答辩和答辩等过程管理，质量管理前置，加大考核和分流力度。落实对博士的校内多级督导制度，加强对二级培养单位学位论文工作的指导和监管力度，加强对“重点关注”的论文的修改审核，层层压实责任。严格导师准入、考核与退出，控制导师名下指导学生总量。加强导师学院建设，对上岗招生导师进行针对性的培训，进一步提高研究生培养质量，紧紧抓住学位论文质量的生命线。探索建立以质量报告制度牵引研究生教育质量建设的长效机制。强化质量导向，完善研究生培养质量评价结果与院系年度绩效考核及研究生教育资源配置联动机制。