

学位授权点建设年度报告

(2024 年)

学位授予单位

名称: 苏州大学

代码: 10285



授权学科
(类别)

名称: 风景园林

代码: 0862

授权级别

☐ 博士

☒ 硕士

2025 年 2 月 25 日

目 录

一、学位授权点基本情况	1
（一）本学位点发展历史及学科建设情况	1
（二）人才培养目标定位	1
（三）对接国家和江苏省战略情况	2
（四）优势特色	3
二、基本条件	5
（一）培养方向与特色	5
（二）师资队伍	6
（三）科学研究	8
（四）教学科研支撑条件	14
（五）奖助体系	15
三、人才培养	18
（一）招生选拔	18
（二）思政教育	19
（三）课程教学	21
（四）导师指导	24
（五）实践教学（专业学位）	26
（六）学术交流	29
（七）论文质量	30
（八）质量保证	31
（九）学风建设	32
（十）管理服务	34

(十一) 就业发展	35
(十二) 培养成效	35
四、服务贡献	38
(一) 科技进步	38
(二) 经济发展	39
(三) 文化建设	40
五、其他	42
六、存在问题	42
七、建设改进计划	43

一、学位授权点基本情况

（一）本学位点发展历史及学科建设情况

苏州大学风景园林可追溯至 1995 年，苏州蚕桑专科学校并入苏州大学设园艺专业。2007 年，苏州大学在本科风景园林学办学的基础上，成功增列“园林植物与观赏园艺”二级学科点，开始培养硕士研究生；2011 年，二级学科点动态调整为“风景园林学”一级学科。2013 年增列风景园林硕士专业学位点，并于 2015 年首届招收专业学位硕士研究生。目前，本单位设有风景园林专业学位硕士点、建筑学一级学科硕士点、建筑专业学位硕士点、城乡规划一级学科硕士点以及设计学一级学科博士点（下设建筑与环境设计及其理论二级学科博士点）。人才培养秉持古典园林意蕴、香山匠人精神，成效突显。

苏州大学风景园林专业学位依托学院现有从事风景园林及相关学科专业的高职称、高学历、高比例海外留学或工作背景的师资队伍，学科方向分布均衡、综合性强，师资团队的年龄分布合理，其中大部分导师具有企业实践经验。学院现有多个省市级研究平台，具有较好的科研条件。在研究生的实践能力培养方面，充分发挥地域和校企合作的优势，建立了多个省级研究生工作站，同时聘请具有丰富实践经验的企业导师，实行“双导师”的研究生人才培养模式。通过学校、企业、社会共同参与，促进学生素质、知识、能力，尤其是实践能力的提高。

（二）人才培养目标定位

风景园林硕士专业学位是以风景园林职业任职资格为背景，综合运用科学和人文、技术和艺术的手段，以协调人和自然之间的关系为宗旨，研究人类户外空间环境，为培养具有较强的专业能力和职业素

养、具有创新性思维从事风景园林规划、设计、建设、保护和管理等工作的应用性、复合型、高层次专门人才而设置的一种学位类型。苏州大学风景园林硕士专业学位同时依托地缘优势，注重苏州古典园林文化遗产研究，并以此强化地方特色方向的教育与办学目标。

（1）聚焦立德树人，构建一体化育人体系。强化体现职业道德，突出体现职业道德和具有服务国家和人民的社会责任感，将立德树人根本任务落地、落细、落实；

（2）聚焦培养质量，突出特色定位。依托校企合作实践平台，突出地域特色，强调学生综合运用知识解决实际问题的能力和成果的实践创造性和原创性，满足专业学位人才培养要求，增加学生的实际获得感和成长度；

（3）聚焦行业需求，强调职业胜任。重视考察人才培养与社会需求的契合度，强化人才培养与行业需求的衔接，健全专业学位产教融合培养机制。强调社会声誉评价，提升学生的职业胜任能力和用人单位的满意度，社会认知度和美誉度。

（三）对接国家和江苏省战略情况

（1）中国江南园林文化传承。中国古典园林的传承赓续面临着空前的时代需求。江南园林是中国风景园林的核心，苏州园林是世界文化遗产中的代表。落实国家传承和弘扬中华优秀传统文化的重大政策，在园林考古、文献整理、理论梳理等专业领域，急需培养一批现代科学技术化的高层级人才。苏州大学有着江南古典园林的百年研究与实践探索积淀，作为苏州本地高校理应承担起带头保护传承江南园林、服务地方建设需要的重任。

（2）国家与区域高质量发展。培养风景园林行业高层次人才，

实现长三角区域一体化的国家战略和 2035 年江苏省城市基本达到美丽宜居城市的省发战略，实现原野、乡村、城市的生态保护与绿色发展，这是长三角区域发展赋予苏州大学风景园林的使命和机遇。行业与地区风景园林高级人才需求迫切，而苏州大学具备充分的实力，师资队伍完备、办学条件优良、发展历史悠久，能够应对国家与区域高质量发展的需求。

(3) 复合应用型创新需求。行业需要培养复合应用型人才。以新工科建设为背景，风景园林需要培养的是集风景园林、农林、建筑、城规等多学科知识体系于一身、面向社会应用、解决实际难题的专业型硕士。而本学位点的风景园林专硕具备工农学科交叉复合型优势，是培养复合应用型人才的重要阵地。

(四) 优势特色

(1) 江南园林传承发展优势。百年江南园林研究奠定了本点古典园林研究的学术地位，同时拥有现代国家级科创平台-遗产保护科学国家级联合实验室，学术思想活跃超前，国际学术交流频繁，已成为江南园林研究基地和“海上丝绸之路”的重要窗口。

(2) 工农融合学科综合优势。苏州大学风景园林经历了从苏州桑蚕专科学校的农学院起源到建筑学院工科为主的转变，再到工农融合的发展历程，逐渐发展出含有风景园林、建筑、规划综合的人才培养体系，工农融合特色与优势突出。

(3) 校企合作办学特色优势。本学院是国内校企合作办学的典范。现有包括苏州园林院等 7 个省级企业研究生工作站在内的 13 个平台和一批教育部产学研协同育人项目。

(4) 长三角重心办学区位优势。地处长三角三省一市的重心地

带和江南文化中心地区，是人才汇集、信息交流、生态环境、资源利用、宜居生活、江南园林等多方面汇集融合之地，具备强大而领先的风景园林教育与学术可持续发展动力。

二、基本条件

（一）培养方向与特色

专业学位领域	主要研究领域（方向）、特色与优势
风景园林规划与设计	本领域涵盖风景园林规划设计的主要研究方向，包括现代景观规划设计理论与方法、江南地区城乡景观规划设计等。该方向具备生态、景观、文化一体、空间规划缜密细致的专业优势，且位于国际领先，体现在教改创新、国际获奖、校企合作等特色优势并在持续增强。
风景园林遗产保护	本领域涵盖风景园林遗产保护的主要研究方向，包括中国传统园林设计的现代化应用、苏州园林遗产保护与发展等。该方向立足苏州，发挥国家实验室平台和苏州大学在中国园林史研究上的深厚积累等诸多特色与优势，已出版《中国园林文化》等近 20 部重要著作。完成了中国风景园林申报非物质文化遗产研究等行业重要项目。
风景园林工程与技术	本领域涵盖风景园林工程与技术的主要研究方向，包括雨洪管理技术、园艺疗法技术、“香山帮”园林营造匠作技艺与传承等。该方向利用校企合作、工农融合和苏州园林的特色优势，探索风景园林工程与技术前沿应用领域问题。通过国家级实验室、省级江南园林虚拟仿真平台，已完成苏州市花坛花境技术规程编制等重要项目。
城乡规划与城市设计	本领域涵盖城乡规划与城市设计的主要研究方向，包括长三角水网地区城市设计，江南水乡乡村规划与设计等。该方向形成了城乡规划学、地理学和旅游管理等综合性多学科交叉的特色优势，具备城市边缘区乡村空间重构的用地功能权衡-协同机制分析与优化研究等国家级科研项目支撑。
园林植物与应用	本领域涵盖园林植物与应用的主要研究方向，包括江南地区园林植物栽培与应用、水生态环境修复等。该方向充分发挥工农融合优势，通过园科生态协同创新中心等校企合作平台，完成了古典园林水体治理、大运河水体协同治理防控、湖泊水域生态修复技术研究等多项地方重要生态修复项目。

（二）师资队伍

1. 师德师风建设情况

（1）落实师德师风建设责任制

建立师风师德责任制，完善学习、监督、考核机制，全面落实研究生导师立德树人职责，明确导师是研究生培养第一责任人，陪伴学生健康成长。成立教师思想政治工作小组和师德师风建设工作小组，按照“谁主管、谁负责”的原则，分管领导定期与教职工开展谈心谈话，接受、反馈师德师风的问题和意见；严把入口关，坚持高标准严要求引进新教师和进行教师职称评定。

（2）建立完善教师理论学习、提升和考核机制

依托双周三政治理论学习制度，定期组织召开教职工大会、德政导师会议和青年教职工座谈会，常态化学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，激励教师切实肩负起立德树人和教书育人的光荣职责。

积极组织青年教师讲课比赛，进行听课、看课和评课活动，提高教师讲课水平与能力；制定网络教学期间的规范，严格教学秩序，学校学院各级教学督导不预先通知地进行查课，为课堂教学提出改进措施；加大对考试考风考纪情况的检查力度。

检查各系所针对立德树人内容开展专项学习活动和档案资料；把师德建设作为系所综合考核工作的重要指标，将师德表现作为教师年度考核、岗位聘任（聘用）、专业技术职务评聘和评优奖励的首要标准，建立健全教师师德考核档案，由所在党支部把关，实行师德“一票否决制”。

2. 入选全国优秀教师先进典型情况；

无

3. 师德师风负面问题情况

无

4. 主要师资队伍规模结构情况（人数、学历结构、职称结构、年龄结构、国外学习经历，导师占比等）

学科点所在的学院是苏州大学首家校企合作办学的学院，是国内校企合作办学成功的案例之一。各专业方向师资分布相对均衡、学缘结构良好、年龄分布合理。师资力量可持续发展态势良好，传帮带的师资格局基本形成。

学科现有校内专任教师 32 名、企业导师与兼职教师 21 名，其具体情况如下：

校内师资情况		
校内师资	人数	占比学科专任教师总数
专任教师总数	32	
教授	8（含外籍教授 2 名）	25%
副教授	14	41.2%
具有博士学位的教师	30	93.4%
获外单位或其他学科硕士以上学位的教师	32	100%
45 岁以下中青年教师	18	56.3%
博士生导师	7	21.9%
硕士生导师	30	93.4%
企业师资情况		
企业导师与兼职教师	32	100%
企业教师总数	21	
产业教授	6	28.60%
具有正高级职称的企业导师与兼职教师	15	71.40%
具有副高级职称的企业导师与兼职教师	6	28.60%

（三）科学研究

1. 国内外重要科研获奖

本年度，师生获得代表性省部级及以上规划设计奖项、科研成果奖如下：

代表性科研获奖					
序号	奖励类别	获奖等级	获奖项目名称	获奖人	获奖年度
1	第十八届天津市社会科学优秀成果奖	三等奖	中国中西部地区就近城镇化空间分异格局及机理	汪德根	2024
2	2024 年美国风景园林师协会（ASLA）设计竞赛	荣耀奖	Fluid Fiesta: Blending Rainfall and Terrain Dynamics with Landscapes	翟俊等	2024
3	2024 年美国风景园林师协会（ASLA）设计竞赛	荣耀奖	Unity Oasis: Promoting Equality, Nurturing Racial Healing in Cape Town	翟俊等	2024
4	2024 年美国风景园林师协会（ASLA）设计竞赛	荣耀奖	Rebirth of Bald Cypress: Uniting Restoration & Community Rejuvenation	翟俊、肖湘东等	2024

2. 专著出版

本年度出版代表性专著如下表所示：

代表性专著出版				
序号	名称	作者	时间	出版社
1	中外园林史	郭明友等	2024	中国林业出版社
2	汉中盆地传统景观体系研究	谭立等	2024	中国建筑工业出版社

3	苏州古典园林空间组织	马建武	2024	中国建筑工业出版社
4	风景园林设计原理	王杰青等	2024	中国林业出版社
5	鲜切花生产技术	孙向丽等	2024	中国林业出版社
6	打造美丽的小庭院 花园设计与装饰技巧	姜佳怡等	2024	辽宁科学技术出版社

3. 专利转化

本年度，共获国内发明专利 4 项，国内实用新型专利 12 项，国内外外观设计 7 项，计算机软件著作权 1 项。代表性专利转化如下：

代表性专利转化					
序号	专利号/计算机软件著作权登记号	名称	发明人	授权日期	类别
1	US 12,134,870 B2	FLUCTUATION ZONE STATES LOPE PROTECTION STEM THAT RESPONDS TO HYDROLOGICAL CHANGES	翟俊等	2024-11-05	美国发明
2	ZL 2021 1 0377154.2	基于 LIM 技术的植物族库景观模型建立方法	肖湘东等	2024-08-20	国内发明
3	ZL201910828045.0	一种可旋转采光的多层立体绿化装置	马建武等	2024.7.13	国内发明
4	ZL 2021 1 0988462.9	一种基于无人机三维建模的园林叠石设计及施工方法	付晓渝等	2024.04.19	国内发明
5	ZL 2022 1 1159719.0	一种综合型景观驳岸	付晓渝等	2024.01.09	国内发明

6	ZL 2023 2 1880871.8	一种可调控的多功能育苗装置	袁惠燕等	2024-01-19	国内实用新型
7	ZL.2023234 77356.8	一种室外多功能康健园艺树池	郑丽等	2024-10-15	国内实用新型
8	ZL.2022222 80719.8	一种可升降和移动的组合式花箱座椅	郑丽等	2024-11-14	国内实用新型
9	ZL2020214 23535.7	一种室内多功能康健箱庭	郑丽等	2024-12-01	国内实用新型
10	ZL2023209 78558.1	一种森林空气和雨水质量监测仪	马建武等	2024.1.2	国内实用新型

4. 代表性论文

代表性论文			
序号	作者	名称	发表刊物
1	翟俊等	Bridging beauty and biodiversity: Coupling diversity and aesthetics through optimized plant communities in urban riverfront landscapes	Science of the Total Environment
2	马建武等	Wetland habitats supporting Waterbird diversity: Conservation perspective on biodiversity-ecosystem functioning relationship	Journal of environmental management
3	王诗若等	The introduction and development of reinforced concrete structures in modern Suzhou (1919 - 1933) : a case study of the Cline Hall at Soochow University	Journal of Asian Architecture and Building Engineering
4	姜佳怡等	What Is the Perceived Environmental Restorative Potential of Informal Green Spaces? An Empirical Study Based on Visitor-Employed Photography	Land
5	肖湘东等	基于 UGC 和三维点云模型的艺圃滨水岸线观景适宜度研究	中国园林

6	翟俊等	诗意的丈量——景观诗词文本挖掘与空间制图研究进展	中国园林
7	翟俊等	数据驱动道路绿化：基于街景的多维品质评估	中国园林
8	陈培阳等	互联网时代城市意象特征及其形塑机制	城市发展研究
9	汪德根等	申遗历程和政策引领视角下中国大运河研究演进脉络与特征	旅游学刊
10	王利芬等	苏州市夏季园林植物光合特性及固碳释氧、降温增湿效益研究	福建农业学报

5. 学术声誉

本年度，本学位点教师积极参与国内外学术交流活动，扩大学术影响力。在第 60 届国际风景园林师联合会（International Federation of Landscape Architects, 简称 IFLA）世界大会上，苏州大学金螳螂建筑学院风景园林系教师和学生代表共计 7 人参会。教师谭立，张甜甜，研究生郭猛发表了主题演讲；研究生郭猛参加了学生研讨会并获得三等奖；研究生孙婉茹、帅露阳、江澎、晁梓贺和陈思羽获得 IFLA 学生设计竞赛荣誉奖，孙婉茹、江澎、晁梓贺和陈思羽赴会场领奖。

本学位点教师积极参加学术组织，袁惠燕老师入选园林康养与园艺疗法专业委员会，郑丽老师入选中国风景园林学会园林康养与园艺疗法专业委员会常务委员、江苏省心理学会艺术心理辅导与治疗专业委员会委员。姜佳怡老师入选中国风景园林学会国土景观专业委员会青年委员。

6. 科研项目情况

（1）新增科研项目情况（纵横向课题及到账经费情况）

新增科研项目	新增纵向科研项目
--------	----------

总数（项）	本年度到账经费数（万元）	总数（项）	本年度到账经费数（万元）
21	188.87	16	130.57
新增国家级科研项目		新增横向项目数	
总数（项）	本年度到账经费数（万元）	总数（项）	本年度到账经费数（万元）
2	69.17	5	58.30

(2) 在研代表性科研项目（纵向）

序号	项目名称	项目来源	类型	起讫时间	负责人	本年度到账经费（万元）
1	中国园林美学批评史研究	国家社会科学基金	年度项目一般项目	202401-202612	郭明友	18
2	基于局部气候区尺度下的植物景观响应热岛效应机制和优化设计研究--以长三角城市为例	国家自然科学基金	面上项目	202201-202512	肖湘东	17.2
3	城市边缘区乡村空间重构的用地功能权衡-协同机制分析与优化研究	国家自然科学基金	面上项目	202401-202712	田雅丝	0
4	“站-产-城”融合视角下长三角地区高铁站区发展模式与空间效应研究	国家社会科学基金	年度项目一般项目	202301-202512	汪德根	0
5	新时代中国传统村落数字化保护与传承研究	国家社会科学基金	年度项目一般项目	202301-202512	刘志宏	0
6	高密度城区非正式线性健身网络识别、评价与优化研究	国家自然科学基金	青年科学基金项目	202301-202512	谭立	18

7	基于深度学习与情景模拟的高密度城市水网地区非正式绿地识别及生态系统服务评价研究（32301646）	国家自然科学基金	青年科学基金项目	202401-202612	姜佳怡	0
8	传统灌区灌溉遗产网络-乡村人居环境耦合机制及协同优化研究（52308072）	国家自然科学基金	青年科学基金项目	202401-202612	钟誉嘉	0
9	城市视野下的晚明绍兴园林多维复原与景境营造研究——以祁彪佳园林文本为切入点	国家自然科学基金	青年科学基金项目	202301-202512	沈超然	18
10	江南园林历史情境可视化与多模态交互设计研究	江苏省社科基金	青年项目	202410-202612	张甜甜	4

（3）在研代表性科研项目（横向）

序号	项目名称	项目负责人	经费来源	本年度到账经费（万元）
1	蓝莓绿色高效栽培全产业链创新	王波	苏州御湖园农业科技有限公司	10.3
2	昆山市森林、湿地生态系统外来入侵物种普查（旅游度假区）	王杰青	昆山旅游度假区建设管理局	12.84
3	昆山市森林、湿地生态系统外来入侵物种普查（巴城）	王杰青	昆山市巴城镇建设局	4.56
4	张家港市古树名木资源普查	王杰青	张家港市自然资源和规划局	7.5
5	《工业集中区生态碳汇能力技能示范项目》生态碳汇释氧监测	袁惠燕	苏州枫彩生态科技集团有限公司	3
6	2020“美丽昆山”绿地美化整治——小微空间营造工程	王琿	昆山市城区建设管理处	3.267

7	“江小澄”口袋公园（二期）三标——香山路与文化路交叉口节点景观设计项目	王琿	江阴市城市综合管理局	1.328
8	张浦昆小微节点设计	王琿	昆山市张浦镇建设局	3
9	西塘小学及南星渎小学等昆小微节点工程设计	王琿	昆山市玉山镇建设管理所	2
10	徐州疗养院景观改造工程	王琿	徐州市工人疗养院	0

（四）教学科研支撑条件

1. 科研平台

本学位点拥有中国-葡萄牙文化遗产保护“一带一路”联合实验室、文化遗产保护国际合作实验室等国家级、省级平台支持，以及园林园艺实习基地、古典园林技艺实验室等 8 个专业实验室，助力学术研究与国际化人才培养。

2. 教学场所、实验室数量与面积、实践基地、仪器设备情况

本学位点设有满足风景园林硕士培养的专业教室和实验室。包括 15000 平方米的教学楼和 10000 平方米的学术中心，提供教研、实践、展览和学习空间。

此外，本学位点重视研究生实践教学，现与苏州园林发展有限公司、金螳螂建筑装饰等 10 余家企业建立了实践基地，其中省级研究生工作站 7 个，校级研究生工作站 1 个，校级实践基地 8 个。每年接收一定规模的学生实习，拥有健全的实践基地管理体系和运行机制。

3. 图书、期刊与数据文献等建设使用和管理等情况

学校图书馆资源如下表所示。可借阅的风景园林及相关学科文献

馆馆藏量 6 万余册，且有独立的建筑图书分馆约 200 平方米，提供丰富的国内外专业书籍和期刊资源。馆藏总计 13.7 万册，并支持学生使用电子文献数据库。年图书增长保持在 1500 种左右，以优化学科分馆的馆藏资源。

中文藏书（万册）	外文藏书（万册）	订阅国内专业期刊（种）	订阅国外专业期刊（种）	中文数据库数（个）	外文数据库数（个）	电子期刊读物（种）
3.44	0.26	131	31	58	32	840

4. 科研平台对本学位点人才培养支撑作用情况

研究生根据个人培养计划和学位论文需求，参与专业实践，形成“学院—导师”+“实践基地—行业导师”两条管理线路。学院负责培训、指导和评估，确保实践项目与课程结合，并对效果进行评估。实践基地提供实际操作机会和资源，协助学生完成任务并提供技术支持。

研究生可在苏州大学签订的校外实践基地和国际研究营进行实践，参与导师指导的实践训练和企业项目。通过至少 6 个月的实践，提升理论知识应用和实际操作技能。

研究生需在导师指导下参与 3 个项目，学位论文需研究专业实践中的实际问题，包括理念、技术原理和方法等。实习前提交计划，完成后写总结并参与展览。实习成绩由导师评定并备案，确保研究与实践结合。

（五）奖助体系

本学位授权点规范健全的专业学位研究生奖助学金体系，除苏州大学所设定的项目外，学院还设有奖助学金项目，研究生获奖助的覆盖面为 100%。主要奖助学金项目包括苏州大学研究生国家奖学金、

苏州大学研究生学业奖学金、苏州大学研究生国家助学金等 6 个奖助学金及其他相关奖助学体系。

1. 苏州大学研究生国家奖学金

面向所有全日制在籍研究生，遵循平等原则、回避原则、公正原则、保密原则，严格执行国家有关教育法规，进行申请与评审。

2. 苏州大学研究生学业奖学金

适用本学位点的相关条例为“硕士研究生学业奖学金分为四个等级：特等奖奖励标准为每生每年 12000 元，名额比例为参评人数的 5%；一等奖 8000 元，比例为 15%；二等奖 5000 元，比例为 30%；三等奖 3000 元，比例为 50%”。学业奖学金每学年评定一次。

3. 苏州大学研究生国家助学金

适用本学位点的相关条例为“硕士研究生每生每年 6000 元”。国家助学金由学校按月发放，硕士研究生每月 500 元。

4. 建筑学院“筑才”奖学金

参评对象为应届毕业班的博士、硕士研究生。奖励标准为：积极响应国家号召，在毕业当年参加大学生志愿服务西部计划、苏北计划、“三支一扶”计划、乡村振兴计划等高校毕业生基层就业项目，奖励 1000 元/生；在毕业当年 5 月 31 日前签订就业协议或劳动合同，补助 500 元/生。

5. 建筑学院“筑才”助学金

参评对象为家庭经济困难学生。资助标准为：因自然灾害、直系亲属突发重大疾病等不可抗因素导致家庭经济进一步困难的学生，根据具体情况补助 1000 元-3000 元/生。

6. 海外研修资助

暑期海外研修，学院补贴学生 14500-20000 元不等的研修资助。

7. 其他相关奖助学体系

其他相关规定还包括：《苏州大学“朱敬文奖学金”条例》《苏州大学“苏州工业园区奖学金”的条例》《苏州大“朱敬文助学金”条例》《苏州大学研究生勤工助学管理办法(暂行)》《苏州大学助学贷款管理细则(试行)》《苏州大学学生爱心互助基金管理办法》《苏州大学学生爱心互助基金补助实施办法》等，这些规定对应着各种类型的奖助学制度。

三、人才培养

（一）招生选拔

1. 研究生培养情况

2024 年度，本学位点招收风景园林专业硕士研究生 66 人，其中推免生 32 人；本学位点毕业和授予风景园林专业学位硕士研究生 46 人。

为保证生源质量，本专业学位点加强人才培养，增加竞争实力。筹办苏州大学暑期国际设计研修营，并进一步通过网站发布信息、接受电话咨询的等方式，加大招生宣传力度，吸引优质生源。加强复试工作，保证招生质量，选拔优秀学生。近年来，生源质量有显著提高。2024 年度生源质量有显著提高。一方面，推免录取人数较 2023 年提高了 12 人，推免占录取人数比例 48.4%。另一方面，推免录取人数中，有 19 人来自 211 及以上高校，33 人为双一流高校生源。

统考报考人数	统考录取人数	统考报录比	推免录取人数	211 及以上生源	双一流生源	授予学位人数
116	34	3.4:1	32	19	33	46

2. 研究生招生管理情况

为保证硕士研究生的入学质量和招生工作的顺利进行，研究生招生根据教育部《2023 年全国硕士研究生招生工作管理规定》（教学〔2022〕3 号），《关于做好 2023 年全国硕士研究生招生录取工作的通知》（教学司〔2023〕3 号），苏州大学《2023 年硕士研究生招生复试录取工作办法》，《关于做好苏州大学 2023 年硕士研究生招生复试录取工作的通知》和《苏州大学金螳螂建筑学院 2023 年硕士研究生复试录取工作细则》等文件进行，于本单位网站提前公布相应复试录取规定，并严格执行。

招生选拔首先进行学生学士学位和本科毕业证书等材料的资格审查,通过初试(推免生-材料审核,统考生-全国统考)和复试成绩,择优录取。其中,本专业学位点研究生复试采取差额形式,包括笔试和综合面试两部分,综合面试由考生个人陈述、外语(含听力、口语、专业外语)测试、综合素质考核、思想政治素质和品德考核等部分组成。复试成绩包括专业课笔试(150分)、外语听说能力测试(50分)和综合素质考核(100分)组成,其中综合素质考核包括科各阶段代表性设计作品介绍、专业排名、竞赛获奖、科研成果、学术特长与实践技能等。及专家提问等环节。复试合格线 180 分,思想品德考核不合格者不予录取。

(二) 思政教育

1. 研究生党建与思想政治教育工作

(1) 思想政治教育队伍建设

按照 1:200 的比例配备辅导员,学院现有专职辅导员 5 名,兼职辅导员 2 名。在专职辅导员管理的基础上,学院还给研究生行政班全部配备了兼职班主任,每月召开一次工作例会。对辅导员、班主任开展分类指导、培养,选送参加各类专题培训,提升思想素养,提高职业能力。同时,将研究生中的党团骨干作为思政队伍建设补充,每年举办“筑剑计划”、“青马工程”培训,增强学生干部的创优动力和号召力、凝聚力。

(2) 理想信念和价值观教育

建“三全育人”体系,融合激活“大思政”

金螳螂建筑学院认真学习习近平新时代中国特色社会主义思想,贯彻全国教育大会精神,创新思想政治教育工作方式方法,以师德师风建设推进全员育人,把握青年成长规律推进全过程育人,坚持五育

并举推进全方位育人，让党的创新理论在校园落地生根，以“大思政”格局教育引导青年学生坚定理想信念。

①做牢意识形态阵地。一是成立意识形态工作小组，定期召开分析研判会，及时掌握学生思想动态。二是把脉学生组织发展，学习贯彻党的二十届三中全会和全国教育大会精神集中轮训班，指导各研究生党支部结合专业打造特色主题党日，引领青年学生。三是创新思想宣传，连续 11 年坚持每月编制工作简报，记录年度大事记，全面展示学院发展成果；党支部书记群、教职工群、校友群定期转发新思想，传递正能量。

②做活基层党建工作。凝练“榫卯党建工作法”，全面树立“党建+专业”的工作理念，构建党员-积极分子-外部协同三级“同心圆”联动机制，以服务学生的专业学习为出发点，在专业思想、学风建设、科研竞赛、社会服务、生涯规划等方面发挥示范引领作用；同时，将专业元素融入党建工作，凝练特色，打造品牌，形成党建和专业双促进、双提升的局面。

③做深课程思政改革。鼓励专业教师做“大先生”，深入挖掘风景园林类课程中的思政元素，将风景园林的历史背景融入教学中，引导学生在看、听、思、悟中领会中国传统文化内涵，培养精益求精的工匠精神；结合城市更新、历史建筑保护等课程调研，带领学生认知城市发展和建筑演变规律，着力培养学生的使命担当和家国情怀，推动教书与育人协同、专业课与思想政治理论课协同。

④做靓社会实践活动。立足学科特点，结合社会需求，依托学生组织围绕绿色环保、红色筑梦、暖心支教、匠心寻访等主题开展丰富多彩的专业调研和公益实践活动；传承创新“建筑街”学生艺术文化节、汉服花朝节、微型园林设计和研究生学术沙龙等品牌活动，推动

学生德智体美劳全面发展，在担当中历练，在实践中成长。

2. 研究生党建与思想政治教育主要成效

(1) **队伍建设有温度。**实施“成长陪伴计划”，“行政+专业”导师、“研究生+党员”导生四位一体 100%全覆盖；选优配强德政、生活导师，分类培养专、兼职班主任，述职评优；邀请设计大咖、学术名家做客研究生学术沙龙；开展新老生交流会、优秀毕业生分享会、标兵宣讲会等活动，营造温暖向上氛围。

(2) **思想引领有厚度。**融合推进“铸魂·卓越”和“三全育人”工程，构建“大思政”。院长、书记讲授大学第一课；举办苏州大学素养公开课、五四青春诗会，引领学生坚定理想信念。获评全国高校活力团支部、江苏省五四红旗团支部、苏州大学五四红旗团委等荣誉；青年大学习网上主题团课常抓不懈，完成率达 95%以上。

(3) **第二课堂有亮度。**学术讲座、匠人沙龙、研究生学术沙龙，第二课堂的开办有声有色。学生累计获得省级以上设计类大奖 100 余项。因地制宜建设小花园实践基地，组织开展亲子春日种花活动，打造“有勿花园”；运用园艺疗法建设“筑·心桥”心理工作室，入选研究生时代新人“铸魂·卓越”工程精品建设项目，开展《种地吧，苏大少年！》活动获苏南地区高校大学生心理健康特色活动一等奖等。

(三) 课程教学

1. 开设的核心课程及主讲教师

课程名称	主讲教师
人居环境科学导论	申绍杰
科学研究方法与论文写作	汪德根

景观设计理论前沿	翟俊
设计创作 I	翟俊
设计创作 II-IV	各导师组

2. 研究生课程体系建设情况

学位点依据地域特色和师资优势，制定有完整的人才培养方案，明确的培养考核标准。教学计划完备，开设学位课程和限选课程突出实用性和综合性，案例教学比重不低于 50%。课程教学和专业实践实行学分制，总学分不少于 35 学分。主要分 3 个阶段：前期，主要是公共课程、专业核心课程、非学位课程等课程的学习。中期，重点是专题设计与实践研修。后期，重点是专业实践与工程研究报告（论文）的写作。

本专业学位点研究生培养依托课程体系，通过专业英语、设计创作、专业理论等关联课程的训练，打造“一体多维”和“协同设计”的课程教学机制，将研究与设计紧密结合，拓宽学生学术研究视野，培养学生能高质量完成学科竞赛和学位论文等内容。

3. 教材、案例库（专业学位）建设情况

教材建设方面，本年度马建武出版教材《苏州古典园林空间组织》，王杰青参编教材《风景园林设计原理》，孙向丽参编教材《鲜切花生生产技术》，姜佳怡出版译著《打造美丽的小庭院 花园设计与装饰技巧》。

案例库建设方面，本年度由翟俊教授主持的《中国专业学位案例中心主题案例库“美丽中国”主题案例编制》顺利结项，并入选教育部学位与研究生教育发展中心 20 个主题案例典型成果，是全国风景园林专业唯一入选项目。项目以“两山”理念发源地——浙江，为研

究对象，基于其环境、经济和区位优势，弘扬乡土文化、挖掘乡村记忆。翟俊教授、肖湘东教授带领苏州大学建筑学院风景园林系研究生实践考察团队实地参观学习了浙江“乡村振兴战略与美丽乡村建设”相关项目，将“三创三变三融三化”乡村振兴途径与专业课程学习融合。

4. 课程教学质量保障措施和持续改进机制

（1）高质量的课程师资配备。以提升设计实践为导向，构建分类发展和全程指导的创新人才培养体系。聘请校外优秀企业导师，通过“全员导师制”和“校企双导师制”，聘请专家学者和优秀设计师等高水平师资讲学授课，提升学生创新设计能力和实践能力。

（2）打造风景园林“多维协同”课程教学机制。以“设计创作Studio”为核心，形成以环状核心课程为主导的整体的设计教学体系。采用Lecture（讲座）+Seminar（研讨）+Studio（设计工作室）三者合一的教学方式，拓展学生视野，激发学生创新意识。加强研究生专业英语教学，培养面向国际前沿的学术视野。推行“成果导向”教学理念，实现研究与设计相结合、知识与方法同培养。

（3）深挖苏州园林资源，融合传统文化智慧与当代生态绿色发展理念。一方面，加强“《园冶》与苏州古典园林”等特色品牌课程建设，传承苏州园林蕴含的传统文化精髓，逐步建设“中国园林史论研究”、“园林文化遗产保护”、“风景园林遗产数字化研究”等特色课程；另一方面，把苏州园林蕴含的传统智慧和当今美丽中国主题深度融合，在“景观设计理论前沿”“设计创作”等课程教学中探索乡村振兴和城市存量更新等重要议题。

（4）进一步优化课程体系，强化各专业领域特色。依据全国风景园林专业学位研究生教育指导委员会2024年6月颁布的《风景园

林硕士专业学位研究生指导性培养方案（2024 年版）》文件，进一步优化课程体系，完善各专业领域对应课程体系。

5. 课程建设取得的成效

成果类别	获奖成果名称	主要完成人
专业学位研究生教育典型案例	中国专业学位案例中心主题案例库“美丽中国”典型案例成果	翟俊、肖湘东等
苏州大学研究生教学成果奖二等奖	多维协同、成果导向:风景园林专业学位研究生创新人才培养模式的探索与实践	翟俊、谭立等
苏州大学研究生课程思政示范课程	城市更新理论与方法	孙磊磊

（四）导师指导

1. 导师队伍的选聘、培训、考核、评优情况

（1）严格落实导师上岗申请制

2024 年度风景园林专硕上岗招生校内导师共 38 人，企业导师 8 人。硕士生导师实行上岗申请制，根据《苏州大学关于实行学术学位研究生指导教师上岗招生申请制的规定（试行）》（苏大研〔2018〕14 号）和《金螳螂建筑学院学术学位硕士研究生指导教师上岗招生申请制实施细则（试行）》等相关文件，经个人申请、院学位分委员会审议和表决后确认上岗招收硕士研究生指导教师名单，以确保学位点导师质量。此外，根据《苏州大学学术学位研究生指导教师 任职资格审核办法》等相关文件，进行导师增列、特聘。经过导师本人申请、培养单位学位分委员会审核推荐及校学位委员会终审的遴选程序，确保遴选导师的质量。

同时，企业导师的选聘积极吸收本学科及相关领域的专家、学者

和实践领域有丰富经验的专业人员，利用校外导师多元化资源，共同承担专业学位研究生的培养工作，更好地服务于风景园林人才培养的特色和需求。校外导师参与实践过程、项目研究、课程与论文等多个环节的指导工作。

（2）积极组织导师培训

苏州大学组织学习导师学习《新时代高校教师职业行为十项准则（教师〔2018〕16号）》《苏州大学研究生导师指导行为规范（苏大研〔2021〕160号）》《苏州大学关于实行研究生德政导师制的指导意见（苏大研〔2018〕33号）》等文件。通过培训，帮助导师熟悉研究生教育方针、政策和规章，落实导师立德树人职责，培育导师良好的职业道德和敬业精神，增强导师指导研究生的意识和责任心。

（3）加强导师动态考评

根据《苏州大学研究生指导教师考核暂行条例》对导师实行定期考核，以进一步强化导师队伍质量，提升导师队伍水平。学院根据是否具有良好的师德、认真履行指导职责、具有较高学术活跃度（包括项目、经费、高水平学术论文等）、研究生论文质量及和谐的师生关系等方面对导师进行考核，并将其作为上岗招生的必要条件，符合者才能参加当年的招生，否则缓招或停招。

2. 导师指导研究生的制度要求和执行情况

严格落实《研究生导师指导行为准则》（教研〔2020〕12号）、《苏州大学研究生导师指导行为规范（苏大研〔2021〕160号）》等文件，明确导师在研究生培养过程管理、科研与实践活动、综合开题、中期考核和学位论文质量审定等各个环节的行为准则。在相关文件指导下，导师能规范指导研究生，较好地发挥导师在研究生培养过程中“第一责任人”作用。

3. 导师组制度建设与导师团队联合指导情况

学校硕士专业学位研究生培养原则上实行校内指导教师、校外指导教师联合指导的双导师制，校内导师为研究生培养的第一责任人，共同负责专业学位研究生培养工作。校外导师在研究生培养过程中应履行以下职责：（1）开展专业实践教学，指导研究生进行专业实践；（2）参与指导研究生开展学位论文选题、研究和撰写；（3）为研究生的职业发展提供指导和建议。

2024 年度，在读专硕学生中共有 23 人以双导师制形式培养。

4. 导师岗位管理制度建设和落实情况

本学位点建立有规范系统的导师上岗申请、培训以及考核制度，从研究生导师学术道德、学风建设和提高人才培养质量等方面严格落实相关指导文件。建立有监督和动态考评机制，加强导师能力建设。举办“入学第一课”等活动，通过面谈、问卷等形式了解学生的反馈和评价，并进行及时改进和调整，确保形成落实导师立德树人职责的长效机制。

在相关政策制度的引导下，导师均十分珍惜上岗招生的机会，认真负责地履行指导职责，研究生对本学位点导师指导的总体满意度较高。

（五）实践教学（专业学位）

1. 本学位点“实践教学”平台建设情况

（1）一个省级实践教育中心：有中央支持地方高校重点建设的实验教学中心——江苏省建筑与城市环境实践教育中心，中心下设模型实验室、园林景观生态工程实验室、园林园艺设计与施工实习基地、光环境实验室、数字与测量实验室、摄影实验室、材料与构造实验室、古建营造技艺展示室、植物保护实验室、生物技术实验室等；学科另

有苏州市建筑与城市环境重点实验室、中国历史文化名城（苏州）研究院、苏州园林遗产保护研究所、联合国教科文组织亚太地区世界遗产培训与研究中心、教育部中国特色城镇化研究中心等教科研平台。

（2）七个省级研究生工作站：有较好条件的企业研究生工作站、产学研联合培养基地、社会实践基地等，每年均可接收一定规模的学生实习实践。与苏州园科生态建设集团有限公司（省优）、启迪设计集团有限公司、苏州金螳螂建筑装饰股份有限公司、苏州园林发展股份有限公司、悉地（苏州）勘察设计顾问有限公司、中衡设计集团股份有限公司、苏州园林设计院有限公司建立了省级企业研究生工作站。

（3）一个校级研究生工作站：与金螳螂园林绿化景观有限公司建立了校级研究生工作站，促进专业型硕士研究生的校企联合培养，为学生提供充足的实践机会。

（4）八个研究生专业实践基地：与苏州苏大建筑规划设计有限责任公司、苏州合展设计营造股份有限公司、苏州御湖园农业科技有限公司、苏州伊思特景观城市设计有限公司、南京叠趣园林工程有限公司、苏州五维源景观设计有限公司、合城设计集团有限公司、苏州平介科技建筑有限公司等建立了研究生专业实践基地，保障学生拥有充足的专业实践机会、促进人才培养。

（5）学院工程实践平台（包含重点实验室）和实训基地：学院设有 2500 平方米的苏大建筑设计院和 300 平方米的金螳螂规划设计院；在院教学楼和学术交流中心设有 1000 平方米的固定公共展览空间和评图大厅，学院楼西侧有 4000 平方米的实验场圃。

2. 研究生参与实践教学，产教融合培养研究生成效

本学位研究生培养聚焦产教融合，强调学科知识与规划设计实践的联合训练，采用集中与分段相结合的方式保证学生在学期间不少于

6 个月（应届生为 1 年）的专业实践。

充分发挥地域和校企合作的优势，建立了 7 个省级研究生工作站（其中 1 个为省优）、1 个校级研究生工作站和 8 个研究生实践基地。通过“双师制”，聘请行业专家和优秀设计师作为基地导师，强化学生实践训练，实现学生创造性设计能力的全员提升；每一个工作站（基地）配置不少于 3 位基地导师。实行分类发展、全程指导、全周期支持，定制个性化培养方案和教学资源；

学生要求在基地导师指导下参加不少于 3 项实际项目。同时要求学位论文系对专业实践领域中某一实际问题的针对性研究，即对实际问题开展理念、技术原理、方法和可行性认证和创意性研究成果的表达；学生实习前要求提交实践计划，完成后要撰写实践总结报告，参加实践项目作品展览。实习成绩由学校或与企业导师共同评定，并报学院备案。

3. 制度保证与经费支持

（1）硬件设施。具备良好的硬件设施条件，现有独立的一栋 15000 平方米的教学实验楼和一个 10000 平方米的学术交流中心，设有明确的教研、实践、展览、学习等功能空间。具有中国—葡萄牙文化遗产保护科学“一带一路”联合实验室、江苏省建筑与城市环境设计实践教育中心等国家及省级实验实践平台及硬件支持。包括园林园艺设计与施工实习基地、古典园林营造技艺实验室等 8 个风景园林学科专业实验室。

（2）课程体系。学位课程主要包括建筑、城市、园林和艺术领域的研究理论和设计方法课程，选修课程包括文化遗产保护、风景园林规划设计、国土生态空间规划等。学院还开设开放学术讲堂、中外联合设计工作坊和暑期研修营。构建了以风景园林规划设计为主干，

江南古典园林设计为特色的交叉融合课程体系。

(3) 教学投入。创建与完善专业教室、实验室、多媒体教学设施建设，充分依托国家级实验室、国际机构、校内创新平台和校外企业工作站等教研平台。近五年，研究生参与的教学科研活动总经费超1000 万。

(4) 学习保障及奖助学金。设有完善的研究生奖助体系，研究生获奖助的覆盖率为 100%。除学校设定项目外，学院还设有金螳螂研究生培养助学金、海外研修资助及各种研究生创新实践项目、校外企业实训、课外创新创业等，促进产学研融合的全面协调发展。

(5) 机构、制度建设及专职行政人员配置。在教学管理、学籍管理、质量监控等方面设有系统的管理平台，对培养计划、课程教学资料等进行规范化存档管理，实施研究生院、学院、学科点、导师的四级管理体系。

(六) 学术交流

1. 请进来“传道”，第二课堂，办出育人新模式

学院鼓励研究生参与国内外学术会议和设计竞赛，依托校企合作平台打造开放课堂作为“第二课堂”，定期邀请国内外学者和设计师讲座，促进学术交流。2024 年学院举办学术讲堂共 41 场，成为开放课堂的重要组成部分。期间邀请了京林业大学张云路教授、南京林业大学艺术学院院长祝遵凌教授、南京农业大学魏家星教授、福建农林大学洪婷婷教授、北京建筑大学张振威副教授等国内外知名专家学者做风景园林前沿研究视野分享，平均每场参与师生数过百。近五年，学院师生参与学术活动的比例为 100%。

此外，开设的研究生课程中，“科学研究方法与论文写作”由加拿大瑞尔森大学的教授主讲。学科获得较高认可度，开展的高水平讲

座、学术创新与交流活动吸引更多国内外业内人士、社会相关企业人士的参与关注，提高了我院的学科影响力。

2. 走出去“取经”，开放办学，注重国内外交流

学院支持师生境外学术交流，2024 年风景园林专业硕士研究生积极参与了国内外学术交流与实践活动。本年度风景园林专业研究生参加本领域国内外重要学术会议 30 余次，研究生参与的教学科研实践活动总经费超 200 万。2024 年度，风景园林硕士研究生参与 ASLA 大赛、IFLA 大赛、中国风景园林教育大会等竞赛，获得 30 余项奖项。2024 年度，1 名研究生赴土耳其参加 IFLA 大会并作报告。

3. 承办学术会议、搭建学术研究平台，促进学术交流

本年度我院多次承办高水平的学术会议，2024 年 9 月 28 日承办了第四届中国风景园林学会园林文化传承应用论坛；2024 年 9 月 28 日承办了中国风景园林学会“园林文化科普报告会”。作为重要参与单位共同编制了中国风景园林学会团体标准《城市生物多样性评价技术导则》，作为重要参与单位共同编写了十四五国家重点出版物。

（七）论文质量

1. 学位论文规范、评阅规则和核查办法的制定及执行情况

本专业学位点论文规范、评阅规则和核查办法严格执行苏州大学研究生学术道德规范条例及学位论文作假行为处理办法。所有学位论文必须按照《苏州大学研究生学位论文开题管理办法》、《苏州大学研究生中期考核管理办法》进行撰写与审核，并在评阅过程中严格遵循苏州大学研究生学术道德规范条例的相关要求。评阅人员将根据这些规范对论文进行审查，确保学术诚信和论文质量。同时，针对学位论文的作假行为，将依据《苏州大学研究生学术道德规范条例》与《学位论文作假行为处理办法》进行处理，以维护学术诚信和学术严肃性。

学校将采取严格的核查办法，确保学位论文的真实性和独立性，以维护学术研究的严肃性和学术声誉的稳固性。此外，结合《苏州大学研究生科研记录规范暂行管理办法》，要求研究生对科学研究过程中动作、思维、结果和分析进行详细记录。

2. 本学位点学位论文在各类论文抽检、评审中的情况和论文质量分析

2023 年及 2024 年无抽检不合格论文。2024 年度，风景园林硕士生有两篇毕业论文获得了苏州大学优秀硕士学位论文。本年度风景园林硕士学位点共 49 人参与盲审，论文盲审通过率近 100%，其中 89%以上的学生盲审意见为“良好”及以上，学位论文获得盲审专家一致肯定。

（八）质量保证

1. 培养全过程监控与质量保证教学管理规定与教学质量监控两手抓

学科人才培养过程管理严把节点控制、过程管理，保证研究生学位论文质量和学术道德规范，提高专业实习实践质量监管与评价，落实研究生教育管理过程评价。

在研究生培养方面，通过一体多维教学理念，将设计与研究结合共同构建规范完善的专业核心课程，提升学生自主创新与研究能力。依托学院建筑和城乡规划等学科，开设丰富多样的选修课程，鼓励学科交叉，拓展学生研究视野。学位论文加强阶段性考核，在开题、中期考核、预答辩和答辩各个阶段建立“逐年考核、逐步分流”制度，保证学位论文完成质量。强调研究生综合提升，落实德政导师制。重视研究生安全教育，多渠道宣讲普及。

在导师团队建设方面，加强导师动态考评，根据《苏州大学研

究生指导教师考核暂行条例》对导师实行定期考核，以进一步强化导师队伍质量，提升导师队伍水平。学院根据是否具有良好的师德、认真履行指导职责、具有较高学术活跃度（包括项目、经费、高水平学术论文等）、研究生论文质量及和谐的师生关系等方面对导师进行考核，并将其作为上岗招生的必要条件，符合者才能参加当年的招生，否则缓招或停招。在相关政策制度的引导下，导师均十分珍惜上岗招生的机会，认真负责地履行指导职责，形成了良好带教氛围。研究生对本学科导师指导的总体满意度较高。

2. 加强学位论文和学位授予管理，强化指导教师质量管控责任，分流淘汰机制

学科人才培养过程管理严把节点控制、过程管理，建立学生分流淘汰机制。保证研究生学位论文质量和学术道德规范，学院自 2013 届毕业生开始，全面实行了论文查重制度。一是重视开题报告。开题报告做到早动员、严要求；实行自主申请，三级管理；导师小组答辩集体把关，不走过场。二是中期实行全面考核、二次考核的机制。二次考核中整改不到位、达不到研究生培养要求的学生则要求其延长学年半年至一年。三是硕士生毕业论文全面实施了“开题-中期考核-预答辩-查重-盲审-答辩-学位评定委员会审批、审核”的制度。

（九）学风建设

1. 科学道德和学术规范教育开展情况

为增强研究生的科学道德与学术修养，每年组织研究生参加科学道德与学风建设主题宣讲会。根据学校关于做好研究生科学道德和学风建设宣讲教育工作的通知要求，成功举办了研究生的科学道德与学风建设主题宣讲会，组织观看视频、请国家奖学金获得者与同学们交流心得，专家讲座、师生谈心等多种形式的活动。通过组织观看视频、

学习《苏州大学研究生学术道德规范条例》与《学位论文作假行为处理办法》、邀请国家奖学金获得者与同学们交流心得、专家讲座、师生谈心等多种形式的活动，营造出健康向上、严谨求实的学术氛围。让同学们认识到作为一名研究生的责任，告诫同学们要注重自身的学术修养，在生活中要诚信，待人接物要诚信，在学术上更要诚信。

2. 预防学术不端行为的措施，学术不端行为处理情况

为预防学术不端行为，建筑学院采取了一系列措施，以确保师生都能遵循良好的学术道德标准。学院秉持着“匠心筑品”“静净于心，精敬于业”以及“学思于勤，善建于行”等院训、教风和学风，这一理念得到了广泛的师生认同。

为了在新生入学时树立正确的学术观念，学院每年都组织“走进大匠之门”的系列入学讲座。这些讲座旨在向新生介绍学术诚信的重要性，强调遵循学术规范的责任和义务。通过这些讲座，学生们能够深刻理解学术不端行为的危害，并学习如何避免陷入其中。

除了入学讲座，建筑学院还通过开展定期的学术道德教育活动，加强对学生的学术守则和规范的培养。教师们积极参与学术诚信教育，引导学生在学术研究和学科实践中保持诚实、创新和负责任的态度。这种全面的教育策略有助于在整个学院范围内建立起对学术不端行为的拒绝和抵制态度。

在处理学术不端行为方面，学院建立了健全的制度和程序。一旦发现有学术不端行为的迹象，学院将迅速启动调查程序，确保公正、公平地处理相关情况。通过这一过程，学院向所有师生传达了坚决维护学术诚信的决心，从而有效地遏制了学术不端行为的发生。这一系列举措共同构筑了一个学术诚信的氛围，为学院的健康发展提供了坚实的基础。

（十）管理服务

1. 制度保障

本学位点在基本培养制度、权益保障和学风建设等方面的保障完善，制度保障核心内容如下表：

制度保障	核心内容
基本培养制度	我院风景园林专业硕士研究生的教学文件完备，涵盖培养方案、课程计划、教学大纲等，教学档案材料完整真实。在研究生培养中，注重安全教育，并加强导师团队建设，依据《苏州大学研究生指导教师考核暂行条例》定期考核导师，提升队伍质量。学院还为研究生提供助研、助管、助教、专业实践和社会实践的保障，措施落实效果良好。
权益保障制度	为规范研究生培养与管理，保障研究生基本权益，学院每年编制《金螳螂建筑学院研究生手册》，并开展“社会主义核心价值观”“学术道德与规范”“科研与人生规划”等专题报告，帮助学生尽早规划，遵守学术规范。
学风建设制度	学院定期开展学术道德与规范培训，每年组织研究生参加主题宣讲会，学习《学位论文作假行为处理办法》等，营造严谨学术氛围。此外，为确保论文质量，自2013届起，全面实行论文查重制度。

2. 研究生管理机构

学院设有独立管理机构，实行四级管理体系（研究生院、学院、学科点、导师）。党政领导亲自抓研究生工作，成立专门管理办公室。定期召开联席会议，明确岗位责任制。重视学生骨干队伍建设，组织主题班会、研究生会活动与党团干部培训，配备分管研究生教育的副系主任、督导、研究生秘书、专职辅导员、班主任及实验室技术人员等人员。

3. 研究生工作管理满意度高

通过“社会主义核心价值观”等专题报告和优质就业服务，在学生科研与人生规划方面取得显著成效，根据满意度调查，95%的学生表示满意，其中 70%为特别满意。

（十一）就业发展

本学科注重人才需求与就业动态反馈机制，并采取了以下几个方面的措施完善就业发展质量控制。一是与用人单位建立联系。定期实地走访，向用人单位推荐毕业生信息，及时了解用人单位人才需求标准和招聘流程，不断拓宽学生就业市场；二是建立学生就业指导体系和信息发布平台。学院通过就业指导课、专题讲座和一对一指导等方式，提升学生的职业素养和就业能力，畅通微信公众号、微信群、QQ群等就业信息发布渠道，让学生及时获知校院发布的各类就业需求信息，同时具备自主获取就业信息的方法和能力；三是每年撰写学生就业质量报告，分析人才需求趋势和就业状况，进而调整就业指导策略，助力后续学生优质就业。

2024 年度本学位点硕士研究生毕业 47 人，授予学位 47 人，1 人升学，毕业研究生就业率为 93.62%。本学位点人才培养聚焦于长三角地区的城乡建设需求，有效助力了区域经济发展，在江苏省内和东部地区就业达 87.23%。毕业生就业单位中包括党政机关、高等教育单位及其他事业单位（19.15%）、国有企业及民营企业（65.96%）。

（十二）培养成效

学位点本年度研究生获国内外高水平竞赛奖项 20 余项，学生代表性成果如下表：

学生代表性成果				
序号	成果名称	所获奖励或支持名称	获批部门	完成人

1	Fluid Fiesta: Blending Rainfall and Terrain Dynamics with Landscapes	2024 年美国风景园林师协会 (ASLA) 荣耀奖	美国风景园林师协会 (ASLA)	沈佳敏等
2	Unity Oasis: Promoting Equality, Nurturing Racial Healing in Cape Town	2024 年美国风景园林师协会 (ASLA) 荣耀奖	美国风景园林师协会 (ASLA)	周逸尧等
3	Rebirth of Bald Cypress: Uniting Restoration & Community Rejuvenation	2024 年美国风景园林师协会 (ASLA) 荣耀奖	美国风景园林师协会 (ASLA)	季蕴莹等
4	BEAVER: MIGRATORY ARCHITECT	IFLA (国际风景园林师联合会) 学生设计竞赛景观设计类荣誉奖	国际风景园林师联合会 (IFLA)	孙婉茹等
5	HETEROTRPHIC WALLS Resilia for Vulnera	IFLA (国际风景园林师联合会) 国际学生研讨会竞赛三等奖	国际风景园林师联合会 (IFLA)	郭猛等
6	阶田，连水，无穷碧	第 12 届未来设计师全国高校数字艺术设计大赛研究生组全国总决赛一等奖	工业和信息化部人才交流中心	束子荷等
7	飞鸭集--针对雁鸭类冬候鸟的湿地公园改造	第 12 届未来设计师全国高校数字艺术设计大赛研究生组全国总决赛一等奖	工业和信息化部人才交流中心	周心悦等
8	暴雨之下——缓解首尔半地下室洪涝的绿色正义行动方案	中国风景园林学会大学生设计作品年展荣誉作品	中国风景园林学会	胡婧怡等
9	稻格新生·筑花弥梦	‘Garden’ 花园杯植物景观设计竞赛一等奖	中国风景园林学会教育工作委员会	朱丁耀等

10	南疆戈壁的绿洲	第十三届中国风景园林教育大会优秀研究生毕业设计作品	中国风景园林学会教育工作委员会、全国风景园林专业学位研究生教育指导委员会	蒋亚伦
----	---------	---------------------------	--------------------------------------	-----

四、服务贡献

（一）科技进步

1. 学科提升与合格评估

苏州大学风景园林专业 2022 年入选国家级一流本科专业建设点。风景园林硕士学位点经多年努力，已走在国内前列，近 3 年均入选软科“中国最好学科”。进入 2024 软科中国大学专业排名 A 等次，并顺利通过合格评估专家评审。评估组由北京林业大学园林学院院长、全国风景园林专业学位研究生教育指导委员会秘书长郑曦教授领衔，中国风景园林学会副秘书长付彦荣教授级高工，苏州园林设计院股份有限公司董事长贺风春教授级高工，西北农林科技大学风景园林艺术学院副院长洪波教授，西安建筑科技大学风景园林系主任杨建辉教授等专家为组员，涵盖高校与行业两方面。

2. 教研推进、成果斐然

本学位点风景园林硕士研究生再次斩获 3 项美国景观设计师学会大奖，其中，城市设计类荣誉奖 2 项（《流动的嘉年华：将降水与地形动态融合于景观》、《联结绿洲：在开普敦促进种族平等与培育种族和解》），综合设计类荣誉奖 1 项（落羽杉的重生：联合沿岸修复与社区复兴）；教改方面荣获 2 项苏州大学教学成果奖（《协同递进、一体多维——风景园林专业创新人才培养体系的探索与实践》、《多维协同、成果导向：风景园林专业学位研究生创新人才培养模式的探索与实践》）；教材方面获评 2024 年度苏州大学研究生优秀教材培育项目 1 项（《风景园林规划设计的理论与方法》）；此外，本学位点教师荣获国家社科基金 1 项（《中国园林美学批评史研究》）、省社科基金 1 项（《江南园林历史情境可视化与多模态交互设计研究》）。

3. 遗产保护与科普教育

本学位点顺利举办第三届中国园林文化论坛暨科普报告会，会议由中国风景园林学会主办，苏州大学建筑学院、中国风景园林学会传统园林保护和发展专委会、苏州市拙政园管理处（苏州市园林博物馆）承办。苏州大学省委常委、副校长查佐明，中国风景园林学会副理事长、北京林业大学副校长李雄等领导出席开幕式并致辞。300 余人在线上线下参加了论坛。论坛以“传承和发展——中国古典园林的当代价值”为主题，旨在加强中国园林文化的研究、传承和弘扬，研讨和宣传中国古典园林的当代价值，总结园林文化有效保护举措，为风景园林领域专家学者和从业者提供学术交流平台，推动中国风景园林事业高质量发展。

（二）经济发展

1. 加强产学研合作

本学位点与中国林业出版社教育分社开展系列交流与合作探讨活动，学位点相关老师参与交流，双方将以此访问为契机，深化合作交流，共同促进风景园林与建筑教育事业的发展；此外，学位点与北京林业大学“苏园绿韵”暑期社会实践团队共同开展“基于环境心理学的园林设计应用”研讨座谈会，聚焦“园林专业与心理学专业的学科交叉应用”，探索园林设计与心理健康教育的契合点，推动绿色科技创新心理学理念在园林设计中的现实应用。

2. 参与公园城市与绿色发展

本学位点与苏州市园林和绿化管理局、苏州市风景园林学会共同举办苏州市“公园城市”专题征文活动颁奖仪式，活动以“处处皆景，城在园中”为主题，旨在汇聚各方智慧，共绘苏州“公园城市”建设美好蓝图。成功协办 2024 零碳园区建设与发展科技创新交流会，会议本着

“共话零碳、凝聚力量、引领学科、国际合作、共同发展”的办会宗旨，汇聚政府机构、行业专家、企业代表，共同探讨零碳园区发展趋势、绿色建筑创新机制、政策导向和市场机遇。

3. 开展高端人才培养与交流

本学位点积极开展高端人才项目制培训工作，涉及古建筑、BIM技术、康健园艺、会展设计、室内装饰设计、商业摄影等多类型培训，充分利用自身已有研究成果和教学资源，多次举办干部培训班。此外，进一步推进暑期出国（境）专业研修团队，前住意大利、新加坡、深港澳地区进行暑期专业研修,助力学生成长成才。

（三） 文化建设

1. 学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想

为深入贯彻落实习近平总书记关于实施乡村振兴战略的重要论述，响应“实干践行初心使命，青春助力乡村振兴”号召，本学位点乡“建”实践团赴吴江七都、江阴月城、顺德乐从等地，开展调研、墙绘、文创、宣讲及改造等活动，以青春热忱助力乡村振兴，为乡村发展添彩。此外，“弄潮”实践团围绕“访、巡、绘”开展保护长江主题系列活动，从力所能及的细微处入手，以微薄之力燃烧起保护长江保护环境的星星之火，融入保护生态的大家庭中。

2. 传承弘扬传统营造技艺

本学位点教师出席由联合国教科文组织、苏州市人民政府共同主办，联合国教科文组织东亚地区办事处、苏州市园林和绿化管理局、联合国教科文组织亚太地区世界遗产培训与研究中心(苏州)共同承办的“青年与传统营造技艺”国际交流活动，来自中国、新加坡、日本、巴基斯坦、泰国、马来西亚、乌兹别克斯坦、斯里兰卡、韩国等国家

的专家学者、世界遗产地管理单位代表、传统营造技艺传承人、青年代表共 100 余人齐聚，共同探讨营造技艺的过去与未来，推动世界遗产的保护与传承。

3. 助力养老、情暖夕阳

本学位点协同院党委组织离退休教师和在校师生前往漫山岛、苏州耦园等地开展游园踏春活动，学位点教师讲解园林历史缘由、造园手法与空间布局等，加深新老师生的交流与联系。此外，为深化实践育人、助力推动养老事业，本学位点“康健园艺，情暖夕阳”党员志愿者服务团赴苏州市金阊街道社区日间照料中心，开展形式多样的志愿服务活动，陪伴社区的老人们度过一个芬芳四溢的“绿韵假期”，志愿团深入实践，以园艺连心，制作香囊、团扇，关怀老人，助力养老，展现青春先锋，让青春在强国建设、民族复兴的火热实践中绽放绚丽之花。

五、其他

无

六、存在问题

在本年度，我们的学位点建设严格遵循了《学位授权审核基本条件》及《学位授权点抽评要素》的规定，并在 2023 年学位授权点建设的年度报告所提出的改进措施的引导下，取得了显著的进展。尽管我们取得了这些成就，但是与其他高水平院校相比，以及从学科前沿的角度来看，我们的学位点在以下方面仍需进一步提升：

（1）人才培养方面，课程体系在园林经营与管理、人工智能等前沿技术等方面仍有进一步完善空间，园林遗产特色的特色课程体系需要进一步强化建设。针对不同的学位论文类型缺乏分类指导的写作规范、评阅规则和核查办法。国际交流上，对外传播园林文化的工作仍具有较大发展和开拓空间。

（2）师资队伍与科学研究、条件建设方面，校企合作特色优势可进一步深化。目前具备突出显著性的工程项目成果和教学成果、全国优秀教师等还有所不足。有待通过校企合作取得更进一步的高水平科研与实践成果，基于国家级实验室深化园林遗产研究的特色优势。

七、建设改进计划

在下一年度的发展规划中，我们将重点关注以下两个方面，以提高学位点的整体水平：

（1）教学目标战略、领域方向、课程体系全面建成

充分挖掘发挥中国风景园林文化与智慧在新时代城乡野绿色发展与乡村振兴、公园城市建设与城市更新、国土景观生态保护与修复等领域的独特优势，将目标、领域、课程三者融合、上下贯穿、组成体系，实现一系列的课程、案例、平台创新建设。未来进一步突出应用复合型、交叉创新型、高层次和领军型人才培养目标，应对专业学位点调整完善领域方向结构，突出和强化已有的园林遗产、工农融合和校企合作优势，完善对应的课程体系建设，优化课程调整完善机制和学位论文类型相关规范制定。

（2）师资队伍教研能力质量全面提升

本点具有“多维协同，成果导向”和多学科专业交叉特色优势。以城乡绿色发展与人民生命健康为总目标，聚焦长三角城乡协同发展及江南风景园林遗产保护，以气候变化、国土空间生态等重大问题为导向，全面提升设计理论与方法、数字技术和人工智能等教研能力。未来进一步加强校、企和学会之间的合作，强化学术与实践结合，完善和创新项目资助体系和合作方式，提升价值转化水平和社会影响力，加强显著性工程成果的培育建设。充分发挥国家级实验室平台优势，深化园林遗产保护优势，加强传统园林文化的对外传播交流。