

学位授权点建设年度报告

(2024 年)

学位授予单位

名称: 苏州大学

代码: 10285



授权学科
(类别)

名称: 护理

代码: 1054

授权级别

☐ 博士

☒ 硕士

2025 年 2 月 25 日

目 录

一、学位授权点基本情况	1
(一) 学位点发展历史及学科建设情况	1
(二) 人才培养目标定位	3
(三) 对接国家和江苏省战略情况	3
(四) 优势特色	3
二、基本条件	4
(一) 领域方向与特色	4
(二) 师资队伍	5
(三) 科学研究	6
(四) 教学科研支撑条件	7
(五) 奖助体系	10
三、人才培养	11
(一) 招生选拔	11
(二) 思政教育	13
(三) 课程教学	15
(四) 导师指导	18
(五) 实践教学	20
(六) 学术交流	23
(七) 论文质量	25
(八) 质量保证	27
(九) 学风建设	29
(十) 管理服务	30
(十一) 就业发展	31
(十二) 培养成效	32
四、服务贡献	32

(一) 科技进步	32
(二) 经济发展	33
(三) 文化建设	34
五、存在问题	35
六、建设改进计划	36

一、学位授权点基本情况

（一）学位点发展历史及学科建设情况

我院于 2014 年通过护理硕士专业学位授权点资格评审，2015 年独立招生后恰逢第一轮护理学专业硕士学位点合格评估，借鉴北京、上海等 985 高校的先进培养方案，采用边学习、边自评的建设方针，起步阶段严格按照教育部评估要求，不断完善人才培养方案和课程设置，创新实践培养环节，构建了厚理论、硬技术、善关怀、强胜任的专业和人文并蓄的高级护理实践人才培养模式，形成了老年护理、成人护理、护理管理、健康与慢病管理 4 个稳定的领域方向。

截至 2024 年底，本学位点共有 26 家实践基地，建立了临床实践基地的同质化管理制度，每年定期进行导师队伍培训，学院定期组织老师到实践基地访谈及考核师生，同时为临床实践教学提供充裕的学习培训资源。师生对教学实践的满意度均达到 97%以上，访谈中师生们对高级实践护士（APN）提出美好憧憬和较为坚定的信念。

本学位点导师上岗实施申请考核制，每年根据导师科研活跃度、学生培养质量和实践带教的满意度等指标对导师进行遴选，不断优化导师队伍，制定一系列激励机制吸引更多年轻优秀的高学历专科护士、临床专科护理带头人加盟，为培养高质量人才配备高水平师资。

2020-2024 年共招生 326 名，其中非全日制 66 名（2024 年招生 57 名，其中非全日制 7 名）。按照“四证合一”的 APN 人才目标培养，即同时取得硕士学历学位证、护士执业资格证和专科护士证（非全日制研究生）或健康管理师、心理咨询师资格证（全日制研究生）。增设护理管理理论与实践、护理人文关怀、人文素质积分卡等选修课，强化学生管理能力和人文素养培育，强化德智体美劳五育并举的育人目标，凸显高级实践护士特色。

本学科立足于服务国家战略和人民健康需求，以临床实践为基础，以科研创新为驱动，培养具有国际视野、评判性思维和创新能力的的高素质护理人才。在“十四五”江苏省重点学科建设期间，围绕优质资源、创新团队、人才培养、科研创新等方面开展各项工作，坚持立德树人宗旨，创新人才引进路径与机制；建立产教融合创新机制，推动优秀教学科研成果的转化及应用。结合学科自身优势以及境内外客座教授资源优势，深度融合新医科、新工科、新文科和新农科等优质资源，积极构建产学研合作研究中心及重点实验室平台，推动学科建设与国际接轨，为各级人才的培养提供更优质的资源。通过“内培外引”“请进来、送出去”的培养途径，加强教学、科研高层次人才队伍的建设，并借助江浙沪闽研究生导师沙龙的平台和大师级导师指导，定期研讨交流硕士专业研究生培养中的难点和痛点问题，及时释疑解惑并带动青海、贵州等西部地区导师水平的提高。全方位、多角度吸引和引进高端人才，建立高水平的研究团队。围绕健康中国背景下全生命周期百姓高质量健康需求以及人口老龄化、重大传染病疫情、灾害救援以及三胎政策开放后的母婴照护等重点、难点和痛点问题，聚焦老年失能失智及安宁疗护与长期照护、成人慢病管理以及不孕不育、产褥期护理等进行跨专业和学科的联合研究。将科研反哺教学，通过强化课程思政、课外活动课程将美育、劳育落到实处；不断完善各级人才成长陪伴计划，将创新创业教育与专业教育紧密结合，全方位深层次融入人才培养全过程，加强人文素养和职业道德教育。建立产教融合创新机制，推动优秀教学科研成果的转化及应用。

本学科在 2024 年软科中国大学专业排名为 A 级（26/156），泰晤士高等教育中国学科护理学科中排名为 B-，2023 年度中国医学院校/中国医院科技量值（STEM）和五年总科技量值（ASTEM）临床

护理学科均位列全国第七。2024 年本学科江苏省重点学科中期评估结果为“合格”。

（二）人才培养目标定位

培养具有家国情怀、热爱护理专业、有较强的问题洞察解决力和国际视野的“厚理论、硬技术、善关怀、强胜任”的专业与人文并蓄的高级护理实践人才，为长三角乃至中西部地区输送高质量、高水平的卓越护理人才。

（三）对接国家和江苏省战略情况

秉承“雪中送炭”的护理研究宗旨，重点攻克当前“健康中国”建设中亟待解决的窘境问题，学科带头人及骨干师资均为“双师型”护理专家，长期致力于全生命周期健康管理的教学、科研实践。承接政府职能，依托苏州市名城名校工程，研制了《苏州市长期护理保险失能等级评估标准及居家照护流程》等，相关成果惠及逾 10 万失能老人。研制开发了老年长期照护职业标准、医疗护理员师资教程及照护银行等，建立了长三角安宁疗护联盟，举办相关国际论坛 3 期，近千人受训。

（四）优势特色

1. 专业与人文并蓄

“德智体美劳”五育并举的人文素质积分及南丁格尔志愿服务活动贯穿人才培养全过程，通过博习讲堂和慢病管理系列讲座引导学生社区帮扶支教、老年长期照护志愿服务等，实践“恭宽信敏惠”的仁心仁术培育的可视化。

2. 海纳百川、创新包容

我院作为江浙沪闽导师沙龙的发起单位，每年举办导师培训和博硕士学术论坛，邀请长三角知名学术大师及首席导师有针对性地指导交流专业学位研究生培养中的难点、痛点问题，及时为导师们释疑解

惑。与加拿大多伦多大学、英国赫尔大学、美国国家儿童医学中心及德国养老机构建立长期学术交流合作。聘请的 53 名海内外客座教授（包括 5 名“国际南丁格尔奖”获得者、15 名美国护理科学院院士和 1 名长江学者）与学生零距离交流，为提升专硕人才培养的质量和水平提供良好的平台和资源。

3. “双师型”名护队伍引领

引进与自培相结合、思政教育与专业教育并重，建成了一支“双师型”“名护”引领的卓越导师团队，58%的专硕导师任中华及省级护理学会专委会委员、副主委/主委，为专硕的培养提供最有力的支持和保障。

4. 建立严格的督导制

实行三级督导、第三方旁路监督、分流淘汰机制以及严格的学生论文盲审制度，督导们不定期随机深入研究生课堂及开题、中期考核、答辩环节进行旁路监督，确保人才培养质量。

5. 人才培养成效显著

已毕业的专业型硕士主体分布在江浙沪三甲医院，50%优秀毕业生已成长为专科护士和各级护理管理者，9 名专硕在抗疫中表现突出，受到省市级嘉奖。

二、基本条件

（一）领域方向与特色

根据我院教师的学术特长、结合苏南地区护理专业特色和护理专业人才需求，发挥地处苏州的地域优势以及学校、医院紧密合作的特色，确定 4 个领域方向：老年护理、成人护理、护理管理和健康与慢病管理（详见表 1）。

表1 苏州大学护理硕士专业学位研究生培养方向

序号	领域方向	特色内容
1	老年护理	老年人多元化“照护银行”管理机制研究 老年综合征评估与管理 失能失智护理 老年慢病与长期照护 安宁疗护
2	成人护理	内科护理（心血管疾病、糖尿病、脑卒中、肾病、静疗等） 外科护理（骨科、神经外科等创伤疾病围手术期护理，昏迷、休克、静脉血栓、疼痛等并发症干预） 急危重症护理 妇产科护理 肿瘤护理（含血液病护理、营养干预、心理疏导、临终关怀等）
3	健康与慢病管理	慢病管理机制与干预策略 运动评估与康复 妇幼保健（生殖健康管理及促进） 精神卫生保健
4	护理管理	护理安全与风险管理 护理人文关怀 临床与社区护士培训

（二）师资队伍

1. 师德师风建设情况

以党建为龙头，将思政教育与专业教育有机、有意、有效衔接和融合。深入挖掘护理专业课程中思政教育内容和元素，组建多元化思政队伍，完善师德师风监督评价机制，使教师育人责任感、使命感进一步增强，师德和教学水平均得到明显改善。建成省级思政教学团队1个，《高级护理实践》为省级课程思政示范课程，获苏州大学“高尚师德奖”1项。

2. 主要师资队伍规模结构情况（人数、学历结构、职称结构、年龄结构、国外学习经历，导师占比等）

4个领域方向专任教师均在10名以上，共56人。高级职称专任教师占91%，硕士及以上学位者占85.7%，45岁以下专任教师占53.6%。聘任行业教师23人。在校专业型硕士研究生218名，师生比为1:2.59。拥有美国护理科学院院士1人、省“双创博士”2人，省级思政教学

团队 1 个，东吴卓越护理名师 3 人，苏州大学优秀青年学者 2 人。担任省级及以上协会/学会理事、常务理事、教指委委员等教师人数占 58%；担任国内外重要期刊负责人者占 7%。形成了一支学历、职称、年龄结构合理，学术水平较高、综合实力较强、充满活力的师资队伍。教师名单见附录 1。

3. 重大重点项目负责人

本年度本学位点教师主持在研国家自然科学基金重点项目子课题 1 人。

4. 各领域方向带头人与中青年学术骨干(学术影响力、科研情况、培养研究生及教学成果情况)

每个领域方向有 3 名骨干教师，共 12 人。均具有副高级以上职称且为护理学科专业学位硕士生导师，主持省部级及以上项目共 8 项，其中国家自然科学基金 6 项。4 个领域方向的带头人中，50%以上担任省级以上学会/协会主任/副主任委员。骨干教师人均代表性学术成果 25 项，获国家级教学成果二等奖和省级教学成果奖二等奖各 1 项，承担教育部教指委教改项目 1 项，建成省级研究生精品思政课程 1 门、团队 1 个和全国首批研究生课程思政示范课 1 门，省级线上线下混合式一流课程 1 门；2 人入选 2024 中国知网高被引学者 TOP 1%，3 人入选 TOP 5%；出版研究生系列教材 20 余部；1 人获苏州大学“高尚师德奖”。其余专任教师均担任省级以上各学会/协会常委/青年委员。共主持省级以上项目 20 余项，人均代表性学术成果 12 项，出版研究生系列教材 30 余部，获省级教学竞赛二等奖 1 项、全国高等护理院校中青年教师授课比赛一等奖 1 项。

(三) 科学研究

骨干教师多有海外教育、访学经历，且为“四证合一”（临床护理及大学教学的双职称和双资格证）、有多年临床护理、管理、科研

和教学经验的护理专家。近 5 年专任教师承担科研项目共 112 项（其中国家级项目 11 项），到账科研经费 885 万元，师均 15.80 万元；授权国家发明专利 3 项、实用新型专利 54 项；发表 SCI 论文 121 篇、北大核心期刊论文 125 篇。

2024 年专任教师在研国家级、省级、市厅级科研项目共 47 项（其中新增项目 5 项），科研经费共计 128.00 万元；在研横向项目 10 项（其中新增项目 5 项），科研经费共计 254.00 万。科研经费总计 382.00 万元，师均 6.8 万元。本年度完成科研项目 32 项（省部级及以上项目 8 项）。特别是在老年和慢病照护领域取得重要应用性科研成果，“基于风险评估的脑卒中患者深静脉血栓分级预防模式的构建与应用”和“整体护理视域下癌症患者支持性照护模式的研究与应用”分别获 2024 年华夏医学科技奖三等奖和淮海科学技术奖二等奖。其他应用性成果包括上海市科技技术奖 1 项、江苏省老年医学学会科学技术奖二等奖 1 项。授权发明专利 2 项，实用新型专利 7 项。

2024 年共发表学术论文 120 篇，其中 SCI 论文 52 篇（2 区及以上论文 17 篇）、北大核心论文 38 篇；获苏州市自然科学优秀论文二等奖、三等奖共 5 项，苏州市护理学会优秀学术论文奖 2 项，其他优秀奖项 10 项。编写出版相关教材 11 部。

（四）教学科研支撑条件

1. 研究生培养的科研平台（国家级、省部级、校地合作实验室及工程研究中心等）

我校有 2 个国家级人才培养基地，36 个省部级重点实验室。本学科有中国生命关怀协会人文护理示范基地、中国老年学和老年医学学会护理与照护实践基地、苏州市老年智慧护理与康养重点实验室、以及 26 所教学科研基地，包括临床医院 12 所（其中直属三级甲等综

合性医院 4 所），教学和科研软硬件条件完备，充分满足本学位点教学科研要求。

2. 支撑研究生案例教学、实践教学的软硬件设施，联合培养基地建设情况

本学位点拥有江苏省学科综合训练示范中心 1 个，实践教学基地 26 所，同时依托一级学科博士点和国家级临床护理重点专科的学科优势和人才、实践平台，可充分满足研究生实践教学的需求。

江苏省学科综合训练示范中心即我院护理学学科综合训练中心总面积为 2200.545 m²，设有涵盖内、外、妇产、儿科、急危重症、健康评估、护理学基础的 20 个专业实验室。建立了高级生命支持实验室、康复运动实验室、专科护理实验室、基础科研护理实验室。购置了高级仿真模拟人及相关护理设备、静态模拟人、健康评估模拟系统、危重症抢救监护设备、基础护理技术操作设备等实验器材，充分满足实验教学的需要，仪器设备总价值为 950.74 万元。医学院有仪器设备 522 台套，价值 7018 万元，可供护理专业学生使用。

本学位点拥有苏州大学附属第一医院、第二医院、第三医院、第四医院和儿童医院 5 个直属附属医院及上海市第六人民医院、第十人民医院、长征医院、东方医院、仁济医院等校外教学医院。有 2 所国家级临床护理重点专科、6 个省级专科护士培训基地，教学实力雄厚，提供内外、妇产、急危重症、精神疾病、中医等多种疾病临床护理实践教学支持。

临床实践基地的管理按照《苏州大学护理专业学位硕士研究生临床实践基地管理制度》执行。研究生实践教学实施“双导师制”，由研究生导师与不同阶段临床实践指导老师共同负责学生在临床的实践指导和带教。临床实践教学计划包括：相关领域实践阶段（3 个科室、≥6 个月）和专科护理实践阶段（≥12 个月）。研究生导师与学生

共同制定临床实践教学计划，监督和指导计划落实，负责学生科研实践、论文撰写指导；临床指导老师负责护理实践环节的质量监督，进行学生临床实践综合能力培养，学院和实践基地指导老师共同对学生的实践学习效果进行考核。

3. 图书、期刊与数据文献等建设使用和管理等情况

除苏州大学图书馆馆藏的本专业图书资料及与护理学相关的 5 个外文电子数据外，学院设立 300m² 的图书信息中心，结合国内外护理科研动态订阅癌症护理、心血管护理等英文期刊，帮助研究生随时了解国外专科护理研究动态，充分满足研究生课外学习需要。另外，无线校园网覆盖宿舍、教室、实验室，学生可随时使用网络资源，获得最新资讯。

4. 科研平台对本学位点人才培养支撑作用情况

具体情况见表 2。

表2 各平台具体情况一览表

教学/科研平台名称	平台级别	对人才培养的支撑作用情况
教育部老年长期照护重点实验室平台（参与单位）	国家级	该实验室为学生提供了跨学科交流和合作的平台。通过与国际知名实验室和研究机构保持合作与交流，为学生提供国际学习和研究的机会，培养具备国际视野的人才。
江苏省学科综合训练示范中心	省级	该中心注重实践能力的培养，通过模拟真实护理场景和临床实践，促进学生提升综合素质，包括团队协作能力、沟通能力、组织协调能力等。有助于增强学生的就业竞争力，为未来的职业发展打下坚实的基础。
上海I类高峰学科《护理学》第二批脑卒中建设基地	省级	该基地为相关科研项目提供支持，推动脑卒中护理领域的科学研究和技术创新为护理专业人才，并且能够针对脑卒中方面进行专业化培训，使学生能够深入了解脑卒中的护理知识、技能和实践，提高其脑卒中护理领域的专业水平。
全国首家中国生命关怀协会人文护理高校示范基地	其他	该基地注重培养护理专业学生的人文关怀素养，通过开展人文关怀教育和实践，使学生能够更好地理解生命的意义和价值，培养他们的同理心和关爱他人的意识，从而在未来的护理工作中更加关注患者的情感需求，提高护理质量。
中国老年学和老年医学学会护理与照护教育实践基地	其他	基地通过承担医养结合护理技术专业培训及相关科研课题，为老年照护领域培养了大批专业人才。致力于资源整合与共享，通过与各类机构合作，实现资源的高效利用。为相关科研提供了更好的支持。
苏州市老年智慧护理与康养重点实验室	市级	实验室鼓励创新思维和研究，通过参与实验室的研究项目，学生可以培养创新思维和科研能力，为未来的学术和职业生涯奠定基础。同时，学生更加关注老年人的需求和权益，培养社会责任感和人文关怀精神。

（五）奖助体系

严格按照《苏州大学研究生学业奖学金评定细则（2019年修订）》《苏州大学研究生奖助学金管理条例（2018年修订）》《苏州大学研究生国家助学金管理细则（2019年修订）》《苏州大学研究生国家奖学金评审办法》《苏州大学家庭经济困难研究生认定和补助管理

办法》《苏州大学学生爱心互助基金管理办法》《苏州大学研究生助管管理实施办法》等文件开展工作。研究生奖助体系由研究生国家奖学金、国家助学金、学业奖学金、“三助”津贴、国际交流奖学金、捐赠奖（助）学金、助学贷款、困难补助共八部分构成，奖助覆盖率达 100%。2024 年研究生奖助金情况见表 3。

表 3 2024 年苏州大学护理专业学位研究生获奖助学金情况

年度	在校非定向全日制学生人数	助学金总人数	国家级奖学金人数	校级获奖学金人数			
				特等	一等	二等	三等
2024	145	144	4	4	15	46	75

注：非全日制研究生、定向全日制研究生不在奖学金的资助范围内。

三、人才培养

（一）招生选拔

1. 学位授权点研究生报考数量、录取比例、录取人数、生源结构情况

本学位点 2024 年报考硕士研究生人数 695 人；专业学位硕士研究生招生 57 人，具体情况见表 4。

表 4 2024 年苏州大学全日制护理专业学位研究生报考与招生情况

年度	报考人数	录取人数	专业学位第一志愿上线率 %（达线人数/报考人数）	推免人数
		专业学位		
2024	695	57（非全：7）	14.53（101/695）	20

2. 保证生源质量采取的措施

为保证生源质量，通过学校和学院网站、微信公众号、毕业学生和在校师生自媒体等加大宣传力度，吸引“211”、“双一流”学校优质生源关注。对于推免生，按学校类别、课程成绩、语言能力、科研和实践成果等赋分排序，同质化筛选优质学生进入面试环节。对于统考生，确保初试试题题量充足、覆盖面广、难度适中和面试环节公平、公开、公正，通过营造良好的竞争环境吸引优质生源。

本学位点在研究生招生选拔中采取了初试笔试结合复试笔试+综

合面试+实践技能考试的考核形式。初试自命题《护理综合》题型为单项选择题、多项选择题和案例分析题，客观题分数占比为 75%，全面考察学生知识掌握情况，确保初步选拔的公平公正。综合面试由考生个人陈述、外语（含听力、口语、专业外语）测试、综合素质考核、思想政治素质和品德考核等部分组成。操作考试以案例为基础，全面考察学生的案例分析、操作和随机应变能力。学校、学院始终重视复试环节，采取如下措施营造公平竞争的环境：①聘请教学、科研经验丰富的导师担任综合面试专家，根据学生提交的学习和科研材料及现场陈述进行针对性、专业性和全面性的提问，充分考察学生的综合素养；②聘请科研能力强、实践教学经验丰富的专业学位硕士生导师担任实践技能考核专家，根据考核内容细化评分标准，对考核专家进行标准化培训，2 位专家同时打分，确保考核评价的同质化；③复试环节导师独立评分，全程录音、录像，确保公平、公开、公正；④适当放宽复试比例（120%~150%）进行差额复试，扩大优秀生源选拔的空间。

3. 建立健全招生考试规章制度、招生工作管理、招生选拔机制情况等

为建设健全招生考试规章制度，根据教育部《2024 年全国硕士研究生招生工作管理规定》（教学〔2023〕3 号）、教育部《关于做好 2024 年全国硕士研究生招生录取工作的通知》（教学司〔2024〕3 号）等文件以及江苏省教育厅有关文件精神，结合我校《2024 年硕士研究生招生复试录取工作办法》，学院制定了《苏州大学护理学院硕士研究生复试录取工作细则》。其中，明确规定了招生工作的组织领导、相关流程、复试专家要求、纪律要求以及招生选拔机制，健全招生考试的规章制度。

本学位点历年全日制研究生一志愿录取率均为 100%。对于非全日制专业学位研究生，采取如下措施提高调剂生源质量，优化生源结构：①根据当年国家划定的分数线，进行分数测算，公布调剂基本条件及信息，且调剂政策向“985”及“211 工程”学校的考生倾斜；②一志愿考生和调剂考生总成绩分开排序，一志愿生源录取后，剩余招生计划再安排调剂生源录取；③合理安排调剂报名时间及复试工作，尽快公布调剂考生录取结果。

（二）思政教育

1. 思想政治理论课开设与建设

本学位点研究生一年级开设思想政治理论必修课，包括《新时代中国特色社会主义思想理论与实践》《自然辩证法概论》《中国马克思主义与当代》等，要求修满 3 学分。

2. 课程思政

学院紧紧抓住教师队伍“主力军”、课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”，深度挖掘专业所有课程蕴含的思想政治教育素材，加强思政教学团队的建设，推动专业思政示范课程建设，积极探索如何将思政教育有机融入专业课程教学中；抓好课程思政，将显性教育和隐性教育统一起来，把立德树人融入思想道德、文化知识、社会实践教育各环节。创新教学方法和手段，采用多样化以学生为中心的教学方式，加强实践环节。建立健全评价机制，科学、全面评价思政育人效果。本学位点建成省级课程思政教学团队 1 个、省级研究生课程思政示范课程 1 门、校级“高尚师德奖”1 人、校级研究生课程思政示范课程 4 门，2024 年新增校级研究生课程思政示范课程 1 门。

3. 研究生辅导员队伍建设

在全员育人的理念指引下，本学位点从制度保障上完善了学生的思政教育组织体系，配备专职研究生辅导员和研究生秘书各 1 名。医

学院设专职副书记分管研究生思政工作。学校和学院始终重视加强思政队伍建设，坚持让育人者先受教育。以《苏州大学研究生辅导员工作指引》为依据，实施“思政队伍增能行动”，通过“实务交流工作坊”等模块化、课程化的能力培训体系，使辅导员练好育人“基本功”。本学位点研究生辅导员荣获校优秀班主任荣誉称号。

4. 思政教育实践育人活动情况

学院专职研究生辅导员负责研究生的日常教育和管理，传达学校、学院相关政策，注重不断增强研究生的思想政治素质和科学研究能力，同时通过与研究生进行谈心交流、开展活动，缓解研究生心理可能出现的科研压力、就业压力和情感压力，促进研究生的心理健康，帮助研究生以良好的状态投入学习、工作和生活。

学院充分用好中国南丁格尔志愿护理服务总队的第 609 支分队的优势，坚持将学生思想教育与义诊服务活动、志愿服务活动紧密结合，积极开展系列志愿服务活动，受助人达 1700 人次，受到苏州广电总台等媒体报道，成功申报团中央志愿服务项目 3 项，进一步激发了广大学生服务群众的主动性、积极性，引导广大学生成为良好社会风尚的倡导者、社会主义精神文明的传播者、社会和谐稳定和科学发展的促进者。

通过举办博习讲堂学术讲座和慢病管理系列讲座，以及开展丰富多彩的系列课外实践活动，提高师生人文素养。本年度共计组织策划学生活动 10 余项，包括“趣享春日，悦动青春”护理学院研究生趣味运动会、“安全意识从娃娃抓起”急救救护培训、“博雅颂”主题朗诵、毕业生党员党纪学习教育专题活动、“守护百姓健康，劳筑理想信念”主题党日活动、“金秋九月开学季，砥砺奋发正当时”新生入学教育系列活动、“献礼 75 周年华诞，弘扬教育家精神”庆祝新中国成立 75 周年活动、“南北翰林书院”云中悦老读书营活动、“点

亮孤岛”关爱认知障碍群体等。

完善人文素质积分卡制度，记录学生参与上述志愿服务活动和人文素养实践活动及献血、好人好事等其他社会服务活动参与情况，将之作为考查学生课外公益活动的奖励积分指标，并作为评奖评优的标准之一，以制度保障助力研究生综合素养和社会责任感的提升。

5. 研究生党建工作

本学位点高度重视研究生支部的党建工作，规范支部设置，配备党性高、学历高、能力强的青年教师担任党支部书记，研究生党支部书记均具有博士学位。同时配备研究生党员担任支部副书记和支委，充分发挥学生党员的先锋模范作用。开展“提灯引路，铸魂育人”导学圆桌、“我在苏大护理的独家记忆”等系列党建育人活动，拓宽育人矩阵，开展研究生身心教育和导学活动。2024 年成功入选首批校研究生时代新人“铸魂·卓越”工程精品建设项目 1 项，获批思想政治工作理论建设项目 1 项。

认真核实毕业生和新生党员档案，加强党员档案规范化管理。加强毕业生党员教育管理工作，做好毕业生党员信息登记，检查毕业生党员档案，做好党员组织关系转接工作。及时维护全国党员管理信息系统和苏州市基层党建信息平台，做好季度、半年度党内统计工作。

（三）课程教学

1. 开设的核心课程及主讲教师

护理专业学位研究生课程包括公共必修课程、专业必修课程及选修课程，共 16 门，其中专业课 12 门，课程设置符合《护理硕士专业学位研究生指导性培养方案》（学位办〔2011〕34 号）的要求。专业课程中除《高级临床药物治疗学》是临床药师医生主导外，高级病理生理、高级健康评估、循证护理等课程均由护理师资主导，占总师资人数 94.6%（53/56）；师资以高级职称为主，学位以硕士及博士为

主（详见表 5）。此外，建立人文素质积分卡，并作为学生评奖评优的标准之一，以培养学生的护理人文情怀和可视化关怀实践创新能力。

表 5 苏州大学护理专业学位研究生核心课程师资一般情况

序号	课程名称	类别	职称/学位							专业方向	
			正高 博士	正高 硕士	正高 本科	副高 博士	副高 硕士	副高 本科	中级博 /硕士	医疗	护理
1	高级护理实践	专业必修课	1	3	2	1	2	2	-	-	11
2	循证护理	专业必修课	1	-	-	2	-	-	-	-	3
3	高级健康评估	专业必修课	2	1	2	1	3	1	1	3	8
4	高级病理生理学	专业必修课	2	1	-	2	-	-	-	1	4
5	高级药物治疗学	专业必修课	1	4	-	5	2	-	-	12	0
6	医学统计学	专业必修课	1	-	-	1	-	1	-	-	3
7	科研能力训练	专业必修课	1	-	-	1	-	1	-	-	3
8	人文素质积分卡考核（课外）	专业必修课	-	-	-	-	-	-	-	-	-
9	护理人文关怀	选修	3	3	-	1	-	-	-	-	7

2. 研究生课程体系建设情况

根据相关政策文件以及培养方案与学科发展需求，研究生课程体系中包含思想政治、英语、学位核心课、学位选修课和非学位选修课，结合 4 个领域方向特色，形成了涵盖基本知识和基本技能训练，以及各方向特色知识和技能培养的完善的课程体系。基于岗位胜任力导向，加强临床实践课程的建设，如主编《高级护理实践案例》《临床护理思维与决策》等特色教材，并建成线上课程平台，同时建成“全生命周期健康管理与人文关怀”微专业项目（包含 6 门在线开放课程），为有效开展线上、线下混合式教学提供有力的保障。

教学中采用案例教学、情境模拟、前沿知识专题研讨、研究性实践、床边查房等多种以学生为中心的形式，注重培养学生的评判性思维、实践和创新能力。同时要求全日制学生临床护理实践时间不少于 18 个月，非全日制和医疗机构定向培养研究生临床实践不少于 20 个月，其中专科护理实践不少于 12 个月，与该专科相关领域轮转科室

不少于 3 个，时间不少于 6 个月，充分培养学生临床护理问题的识别和处理能力。

在学位评定委员会指导下，落实研究生培养方案，监督培养计划执行和课程教学，结合督导评价、教师互评、学生评价、校外监督评价等多种形式评价教学质量，调查显示学生对教学的总体满意度达 97%以上。

3. 教材、案例库建设情况

近 5 年共编写出版本学科相关教材、论著 18 部，其中国家级教材 11 部，省级重点教材 2 部，高等职业教育智慧养老创新教材 1 部。2024 年新增主编“十四五”普通高等教育规划教材 2 部、全国高等医学院校教材 1 部、论著 3 部，主编/参编普通教材 5 部。《护理人文关怀》获评江苏省规划教材。

基于高层次、专科应用型高级实践护理人才培养目标，侧重运用护理研究解决临床实际问题的培养，但国内相关教学资源缺乏，本学位点带头人领衔主编了《高级护理实践案例》一书，涵盖了内、外、妇、儿、急危重症及老年临终全生命周期诊疗护理的经典案例。运用护理程序，基于临床护理问题和患者偏好，引导学生运用证据开展临床护理辅助决策，培养学生的评判性思维、循证护理能力及人文关怀和沟通能力。建成《高级护理实践》在线开放课程，开展线上、线下混合式教学，提高了学生的综合能力，也让他们体悟到高级临床护理实践的魅力和价值，坚定了专业信念。《高级护理实践》被评为全国首批医学专业学位研究生在线示范课程（2024 年度）、江苏省高校研究生课程思政示范课程（2024 年度）。

4. 课程教学质量保障措施和持续改进机制

每年对列入研究生培养方案且已开设的研究生学位核心课程进行课程质量评估。课程质量评估工作由学院分管研究生工作的领导牵

头，成立本单位课程评估工作小组，从课程教学大纲的合理性、教学内容的前沿性、教学方法的恰当性、教学成果的有效性、教学管理的规范性、教学条件的适应性、研究生对该课程的满意度等方面对参与评估的课程进行考核。评估不合格的课程将进行整改，评估通过后方能继续开课。

5. 课程建设取得的成效

获江苏省教学成果奖二等奖、全国教材建设奖优秀教材（高等教育类）二等奖、江苏省研究生教育改革成果优秀奖、江苏省护理院校在线教学优秀案例成果奖二等奖、江苏省高校研究生课程思政示范课程及江苏省一流课程各 1 项。《高级病理生理学》获校级精品课程立项，4 门课程获校级思政示范课程立项。2024 年新增江苏省高等学校医药教育研究会医学人文教育教学成果特等奖、江苏省研究生课程思政示范课程、江苏省一流本科课程、江苏省规划教材、长三角地区安宁疗护服务优秀案例三等奖、校级思政示范课程各 1 项。

（四）导师指导

1. 导师队伍的选聘

导师岗位设置坚持按需设岗、动态管理、结构优化的原则，采用竞争上岗、分类评聘、分类管理的动态管理模式，实行导师招生资格年度审核制。本学位点每年严格按照学校的要求对提交招生申请的导师，根据其科研活跃度和既往学生培养情况进行遴选上岗；并制定一系列的激励机制吸引更多优秀的导师加入，为专业学位人才的培训提供最优质的师资。

2. 导师岗位管理制度建设

为进一步加强本学位点研究生指导教师队伍建设，提高该学科研究生培养质量，学院严格执行《中共中央国务院关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》《江苏省研究生导师

职业道德规范“十不准”（试行）》《苏州大学导师学院暂行工作条例》《苏州大学关于实行研究生德政导师制的指导意见》《苏州大学贯彻落实教育部关于全面落实研究生导师立德树人职责的意见》并制定了《苏州大学苏州医学院护理学院研究生指导教师工作条例（试行）》《苏州大学护理专业学位硕士研究生导师评聘基本条件（试行）》《苏州大学护理专业学位硕士研究生指导教师上岗条件》《苏州大学护理专业学位硕士研究生导师培训、考核与激励制度》等进行导师队伍管理。

3. 导师岗位管理制度落实情况

要求导师坚持正确思想引领，拥护中国共产党领导，认真履行德政导师责任；积极参与研究生招生工作；导师所在的导师组与导师团队联合指导研究生，认真审查研究生的学位论文，坚持标准，严格把关，并配合学院做好学位论文开题、中期考核、答辩等相关组织工作。导师须严格遵守学术规范，维护学术尊严和科研诚信，以身作则，强化研究生学术规范训练，杜绝学术不端行为；严格经费使用管理，按规定为研究生提供相应经费支持；落实立德树人根本任务，加强人文关怀，关注研究生学业、就业压力和心理健康，建立良好的师生互动机制。以年度考核为依托，结合学院学科专业特点，建立导师职业道德、学术能力和培养质量相结合的考核机制，制定研究生导师履行立德树人职责考核办法，并取得了好成效。

4. 临床实践基地学生指导“双导师制”落实情况

临床实践基地的管理按照《护理硕士专业学位研究生临床实践基地管理制度》执行；临床基地带教实施“双导师制”，由研究生导师与不同阶段临床实践指导老师共同负责学生在临床的实践指导和带教。研究生导师负责与学生共同制定临床实践教学计划，监督和指导

计划落实，负责学生科研实践、论文撰写指导；临床指导老师负责护理实践环节的质量监督，进行学生临床实践综合能力培养与考核。

5. 导师师德师风建设成效

本学位点无研究生导师师德师风不良事件发生，1 位导师获苏州大学“高尚师德奖”，1 位导师获苏州大学学生最喜爱的老师荣誉称号，6 位导师获苏州大学医学生最喜爱的老师荣誉称号。

（五）实践教学

1. 实践教学的内容

本学位点要求研究生参加临床护理实践的时间不少于 18 个月，非全日制和医疗机构定向培养研究生临床实践不少于 20 个月，其中专科护理实践不少于 12 个月，与该专科相关领域轮转科室不少于 3 个，时间不少于 6 个月，充分培养学生临床护理问题的识别和处理能力。护理专业学位研究生在带教老师指导下，参与所在专科护理领域的临床护理工作、相关管理工作、理论与实践教学工作。除常规护理工作外，在每个轮转科室完成护理业务查房、小讲课及读书报告各 1 次；在所选专科领域完成典型护理个案报告不少于 2 例。护理管理专业方向的研究生应参加相应的管理实践及培训活动，如人力资源管理、护理质量管理、护理专业新业务新技术管理、临床护理专科项目管理等。

临床实践考核包括出科考核、中期考核及专科考核，考核内容及形式有出科理论与操作考试、护理病历、护理查房等；考核标准参照《苏州大学护理硕士专业学位研究生临床能力考核办法》及实践基地制定的考核细则，采取定性（一对一深入访谈）和定量相结合、平时考核与阶段考核相结合、专业理论考试与实际操作考核相结合的方式，考核研究生独立分析和处理护理问题的能力。

2. 专业学位研究生参与实践教学

严格执行《苏州大学护理专业学位硕士研究生实践教学大纲》《苏州大学护理专业学位硕士研究生实践活动培养方案》，制定符合职业准入要求的专业实践训练计划，形成以岗位胜任力为核心的考核制度。要求专业学位研究生参加实践基地指定的临床护理活动、临床教学活动（护理查房、小讲课等）、部分教辅工作（本/专科实习生辅助带教等）及学术活动等工作。同时，积极鼓励研究生参加学院和实践基地护理学基础、健康评估、内科护理学和外科护理学等课程实践教学部分的助教工作，以及护理学基础和健康评估实验课程的物品准备、学生考核等工作。

3. 产教融合培养研究生成效

（1）制度保证

1) “双师型”临床指导老师引导示范

完善《苏州大学护理专业学位研究生指导教师上岗招生申请制实施细则》，规定在苏州大学护理学院、附属医院或与我校有稳定的科研或教学合作关系的临床医疗单位工作、具有学校教学职称和副主任护师及以上职称、从事临床护理工作至少十年、具有丰富的临床护理工作经验和较强的临床护理工作能力的方可申请成为专业学位硕士研究生导师。“双师型”导师亲自示范指导学生全程参与所在专科护理领域的临床护理、护理管理和实践教学等工作。

2) 导师组共同拟定临床实践计划

导师根据因材施教的原则，从每个学生的实际情况出发，与学生和临床实践导师一起共同制定专业学位硕士研究生临床技能训练计划。导师根据研究生的攻读方向，指定 2-3 位具有副高级以上职称、10 年以上工作经历的临床指导老师共同完成研究生临床实践的培养。

3) 严把临床实践考核关

参照《苏州大学护理专业学位硕士研究生临床能力考核办法》，编制《苏州大学护理专业学位硕士研究生临床实践考核记录手册》，记录学生实践学习和考核情况。医院护理部制定本实践基地考核细则，教学科严把出科考核、中期考核及专科考核关。在阶段性考核中，由学院统一组织“双师型”专家对研究生进行临床实践综合能力考核，检验临床实践基地教学效果。

4) 师生访谈、实践基地经验交流持续质量改进

定期与实践基地教学管理人员、指导老师和研究生进行面对面沟通交流，同时与部分研究生和指导老师进行一对一访谈交流，深入了解各实践教学基地的优势和不足、取得的成绩与存在的困难，共同与实践基地制定持续改进计划。每年召开实践教学基地持续质量改进会议，请各实践基地交流经验，促进基地间取长补短，共同提高实践教学效果。

(2) 经费支持

学科建设和研究生培养经费来源于江苏省重点学科、一流学科、研究生业务及专项经费，年均学位点建设经费 136 万元。

(3) 行业企业参与人才培养情况

作为中国老年学和老年医学学会护理与照护教育实践基地及中国老年学和老年医学学会护理与照护分会副主委单位，与国内外老年照护领域专家和相关行业单位开展深入合作与交流，并与苏州地区多家养老企业和机构合作，共同开展老年长期照护实践教学、科学研究和护理技术专业培训，培养了大批老年照护人才。作为全国首家中国生命关怀协会人文护理高校示范基地，以及中国生命关怀协会人文护理专委会主委单位，每年举办国家级人文护理会议，与北京大学孙宏玉教授、中山大学陈瑜教授等人文护理和医学人文领域专家合作申报

课题、编著书籍，并邀请其为学生授课和讲座，培养学生的人文关怀意识和能力，相关成果获江苏省教学成果二等奖等多项奖励。

（4）学生学术/实践成果

近 5 年全日制专业学位研究生获江苏省大学生创新训练计划项目 1 项、中华护理学会课题 1 项，校、院级科研项目等共 16 项。发表论文 204 篇，其中 SCI 收录论文 79 篇、北大核心论文 26 篇，5 篇论文获省、市级奖励。授权发明专利 5 项，实用新型专利 46 项。参加社会服务和南丁格尔志愿活动百余场。

（六）学术交流

1. 对学生参与学术交流的要求

护理专业学位研究生培养方案要求研究生在学期间应参加 18 学时以上学术报告、专题介绍或学术交流活动，学术训练符合要求者方可获得培养环节中相应的学术训练与交流学分。

2. 组织学术交流情况

本学位点采用请进来、送出去的双向交流模式，积极鼓励研究生参与国（境）外的联合培养、学术交流和科研合作。本学位点与境外知名学府与研究机构，如加拿大多伦多大学，英国赫尔大学、女王大学，美国国立儿童医学中心、爱荷华大学、乔治华盛顿大学，德国比勒费尔德应用科技大学，荷兰海牙大学，日本冈山大学、香港理工大学、香港中文大学、台湾慈济科技大学和辅英科技大学等开展交流合作与师生互访。通过境外和国外学术交流与合作，提升了学生的科研素养，拓宽了其国际化视野。此外，还选送导师和研究生参加重要学术会议及国内著名高校如北京大学、协和护理学院、海军军医大学等的夏令营学术训练。

学院每年举办人文护理师资培训等全国性会议 2 次以上，“江浙沪闽研究生导师沙龙”活动数次。本年度举办全国性会议 2 次，组织“江

浙沪闽研究生导师沙龙”、博习讲堂等学术论坛、报告 20 余次。

3. 师生参与学术交流情况

近 5 年参加校内外和国内外学术交流的专任教师 300 人次，年均 1.5 人次。本年度支持 1 位教师赴加拿大多伦多大学访学交流。

本年度专业型研究生参加国际/国家级学术会议并交流 22 人次，包括澳大利亚糖尿病年会、中国整合肿瘤学大会（CCHIO）安宁疗护分会场、世界安宁疗护日全国联席会苏州场、中华护理学会重症专科护理新进展学术交流会议、中华护理学会第 28 届手术室护理学术交流会议、中华护理学会第 21 届糖尿病护理学术交流会议、中华医学会糖尿病学分会第二十六次学术会议、年护理和照护学术大会、护理科研与创新学术会议等。

4. 经费支持

研究生学术交流经费包括国家留学基金委相关项目经费、一流学科经费、协同创新中心经费、省优势学科经费、学位点中外合作项目经费、学校研究生国际交流奖学金和导师科研经费等。其中学生赴海外研修参加学术会议均可获得学校国际交流奖学金和导师经费资助。出国研修 3 个月及以上，学校资助标准为 0.5 万元人民币/生/月，港澳台地区研修 3 个月及以上，学校资助标准为 0.4 万元人民币/生/月，导师科研经费和第三方经费资助标准参照《财政部教育部关于调整国家公派留学人员奖学金资助标准的通知》（财教〔2010〕286 号）执行；研究生线上参加境内或境外国际学术会议、线下参加境内国际学术会议者，学校资助会议注册费，线下参加境外国际学术会议者，学校资助往返机票和签证手续费。研究生参加国内学术会议者，由学院学科建设经费和导师科研经费等资助。

（七）论文质量

1. 保障论文质量的文件制度规范

严格执行《苏州大学关于进一步加强研究生学位论文质量全过程管理的意见》，加强研究生学位论文质量全过程管理实施办法（暂行）》《苏州大学研究生学位论文开题管理办法》《苏州大学研究生中期考核管理办法》《苏州大学硕士、博士学位论文盲审实施办法（试行）》《苏州大学博士、硕士学位论文抽检管理办法》《苏州大学学位论文查重管理办法》，为提高学院研究生学位论文质量，进一步强化研究生导师、考核小组、论文答辩委员会和学位评定分委员会职责，发挥学院学位评定分委员会在保障学位论文质量中的重要作用。

2. 专业学位研究生论文类型要求

《苏州大学护理专业学位研究生培养方案》明确指出学位论文须与培养临床护理决策能力紧密结合，体现学生运用护理及相关学科理论、知识和方法分析、解决护理实际问题的能力。论文类型可以是临床专题研究报告、病例分析、系统评价等多种形式，字数不少于2万字。

3. 论文选题与开题要求

研究生根据专业领域方向和培养目标，结合导师所承担的研究课题或本人的研究特长，与导师协商确定论文选题。开题报告在导师指导下，在收集资料和调查研究的基础上，于第三学期完成。要求学生具有独立搜集资料和分析、综合研究的能力，论述精辟、全面，能够把握学科前沿，学术思想开阔，选题新颖、合理，重点准确，预期目标得当，所选研究方法先进、适当，技术路线严密，措施得当，掌握技术资料准确，对可能遇到的问题分析合乎逻辑，有预见性，工作安排合理、紧凑，能够表述清楚、准确，能正确回答问题。研究生的学位论文开题实行申请制，开题报告考核小组成员由具有副高职称以上

的相关学科专家组成，开题考核小组成员不少于 3 人，指导教师不参加自己学生的开题报告会。开题报告未通过者，根据考核小组的意见对开题报告进行全面修改，修改或重新撰写时间不少于 3 个月。

4. 中期考核要求

在第四学期采用现场答辩的方式对所有研究生进行中期考核，内容包括道德品质和思想表现，课程学习情况和成绩，科研能力和综合实践能力。中期考核小组成员同开题要求。中期考核不通过者，给予考核警告的书面通知，并提出具体要求。考核不通过的研究生，整改时间不少于 3 个月。

5. 论文盲审、抽检和答辩要求

研究生学位论文工作时间一般不少于 1 年。督促指导教师加强对论文的指导，论文重大审改次数不得少于 3 次。

学位论文完成后在正式答辩前采取“双盲”方式送评阅人盲审，盲审专家由第三方平台从相应学科建设水平高于我校的高校或科研院所选聘。研究生论文盲审合格后方可组织其参加答辩。学位论文盲审未通过者，须根据盲审专家意见修改或重新撰写学位论文。在修改过程中，督促指导教师认真审核专家意见并提出修改建议，且经 3 位同行专家审阅通过后方可重新送审。

对学位申请过程中存在重大风险的硕士学位论文，研究生院组织校外同行专家进行双盲评阅抽检。校内抽检结果被认定为“存在问题学位论文”，论文作者不得申请学位论文答辩和申请学位，本次学位申请程序终止。须在导师的指导下，根据专家意见对学位论文进行修改，修改时间不少于 180 天，修改后的学位论文须由导师、培养单位和所在学位评定分委员会审核通过后，重新进入新一轮盲审环节。

研究生的学位论文答辩委员会，由实践经验丰富和有一定学术造诣的副高级及以上职称的专家至少 3 人（人数须为单数）组成，其中

硕士研究生导师至少 2 人，校外和申请人所在单位以外实务部门的专家至少 1 人；申请人的导师不得聘为学位论文答辩委员会委员；答辩委员会主席由具有正高级职称和硕士研究生导师资格的专家担任。学位论文答辩未通过者，应根据答辩委员会委员提出的修改意见或建议，对学位论文继续作修改，修改时间不少于 3 个月，方可重新申请学位论文答辩。

6. 论文质量与获奖

本学位点 3 篇论文获“全国护理学研究生高质量学位论文”、1 篇论文获中华护理学会科研专委会高质量论文、2 篇论文获苏州大学优秀学位论文。2024 年研究生论文盲审结果良好，在论文抽检中未出现问题论文。

（八）质量保证

1. 培养全过程监控与质量保证

遵循学科发展人才培养规律，制定研究生培养方案，实行研究生培养全过程评价制度，突出学术规范和学术道德要求。不断修订完善研究生培养方案，在修订过程中，修订工作领导小组全程参与、深入讨论、广泛听取意见，坚持以能力培养为核心，从培养目标、学制及学习年限、学分要求、培养方式、课程设置、必修环节、学位论文、毕业和学位授予等多个方面对研究生培养提出更合理、更严格的要求，旨在推动学位点研究生培养、学位授予、思想政治教育和内涵建设等工作。

在学位评定委员会指导下，落实研究生培养方案、监督培养计划执行、指导课程教学、评价教学质量等工作。结合督导组评价、教师间互评、学生评价、校外监督评价等多种评价形式对研究生教学全过程和教学效果进行监督和评价。对于评价结果不合格的任课教师，暂停课程的教学工作；该任课教师提出整改计划经考核评价合格后方可

重新担任该门课程的教学工作。对于评价结果优秀的任课教师，在课程建设项目等方面采取一定激励措施。

2. 加强学位论文和学位授予管理

为了加强学位论文和学位授予管理，学校出台《苏州大学硕士、博士学位授予工作细则》《苏州大学关于研究生申请硕士、博士学位科研成果的规定》《苏州大学硕士、博士学位论文盲审实施办法》《苏州大学关于进一步加强研究生学位论文质量全过程管理的意见》等文件，健全了保障学位论文质量的措施。

压实导师、学位论文答辩委员会、学位评定分委员会等责任。作为研究生培养第一责任人，督促导师严格把关学位论文研究工作、写作发表、学术水平和学术规范性。学位论文答辩委员会由相关领域方向校外实践专家、学院导师和统计学专家共同组成，学院纪委委员介入，成立监督小组，督促学位论文答辩委员会客观、公正评价学位论文学术水平，切实承担学术评价、学风监督责任，杜绝人情干扰。学位评定分委员会对申请人培养计划执行情况、论文评阅情况、答辩组织及其结果等进行认真审议，承担学术监督和学位评定责任。严格学位论文答辩管理，细化规范答辩流程，提高问答质量。提前公布答辩人员、时间、地点、程序安排及答辩委员会组成等信息。建立和完善研究生招生、培养、学位授予等原始记录收集、整理、归档制度，严格规范培养档案管理，确保涉及研究生招生录取、课程考试、学术研究、学位论文开题、中期考核、学位论文评阅、答辩、学位授予等重要记录的档案留存全面及时、真实完整，学术公开透明。

3. 强化指导教师质量管控责任

严格执行《苏州大学关于实行学术学位研究生指导教师上岗招生申请制的规定（试行）》《苏州大学研究生导师指导行为规范》，规定导师的岗位职责，明确责任和义务。我院参照学校的相关文件，制

定了《苏州大学护理学院硕士研究生指导教师上岗申请细则》，实行招生申请审核制，一年一审，动态管理。申请人可根据《细则》进行资格自审，符合条件者按照实施细则的有关要求，向学院提出书面上岗招生申请。研究生教指委集体决策导师上岗资格，由主委召集教指委委员开会进行讨论表决，超过 2/3 委员到会，会议有效；超过 2/3 委员表决同意，相应导师在第二年方具备招生资格。新任导师除接受学校研究生院组织的导师学院相关培训外，还需参加学院组织的导师胜任力培训，培训内容包括研究生各培养环节规章、制度、要求及思政道德规范，培训合格后方可招生。对于兼职导师和超龄导师也制定了相关的要求和考核办法。本学位点研究生与导师实行双向选择，形成竞争机制，同时鼓励学术水平高、科研经费足、培养质量好的导师适当多招收研究生。

4. 分流淘汰机制

制定了《苏州大学苏州医学院护理学院研究生分流淘汰机制》，在开题环节控制分流淘汰人数比例为 10%。坚持质量检查关口前移，通过学位论文开题和中期考核等关键节点进行考核筛查，不断完善考核组织流程，丰富考核方式。完善和落实研究生分流退出机制，对不适合继续攻读学位的研究生及早进行疏导和干预，确保平稳分流。

（九）学风建设

1. 科学道德和学术规范教育开展情况

学风是学习科学的重要组成部分，必须以科学的理念认识学风问题。严格对照执行《苏州大学研究生学术道德规范条例（试行）》《苏州大学学术不端行为认定与处理办法（试行）》，积极开展科学道德和学风建设主题教育。切实加强德育教育，增强研究生的自律意识。督促研究生导师应对所指导的研究生进行科学道德教育和学术规范指导，并负有首要责任使学生对科学具有敬畏的理念，严谨求实，细

致入微。

学院党委狠抓研究生学术道德规范，把加强科学道德和学风建设作为研究生培养的基本要求。除督促师生积极参加学校和医学院的学风建设教育如“万彩绘研路，学术向东吴”等主题宣讲活动外，学院党委开展“南丁格尔面对面”等系列主题教育活动，充分利用本学科道德和学术模范的示范引领作用，激发学生严谨求实、敬业奉献的积极性和主动性。

2. 预防学术不端行为的措施

为培养研究生严谨的科学作风，规范科研行为，杜绝学术失范，学校制定《研究生科研记录规范暂行管理办法》，向每位研究生发放科研记录本，要求研究生客观、真实、规范和完整记录学位论文工作过程和科研数据。学院成立科研记录本考核小组，认真审阅每位研究生的科研记录并出具考核意见。医学院每年进行科研记录本评优工作并对优秀科研记录本进行展示，督促全体师生学习。

为促进学术诚信，提高学位论文质量，学位论文送审前，学校使用中国知网“学位论文学术不端行为检测系统”对所有研究生的学位论文进行查重，检测比例低于 15%者视为查重通过。不提交查重者，不得进行学位论文送审。

3. 学风建设成效

本学位点连续三年研究生学位授予率均为 100%。截至目前，本学位点未发生任何学术不端行为。

（十）管理服务

1. 专职管理人员配备情况

学院非常重视本学位点的研究生管理机制建设，党委书记直接负责研究生思想政治教育和日常管理，学院院长负责研究生学业管理相关事务，并配备专职研究生辅导员和研究生秘书各 1 名。

2. 研究生权益保障制度建立情况

本学位点制定和建立了研究生权益保障制度，为研究生设置专职辅导员统筹具体事务。按照《苏州大学研究生学籍管理办法（2022年修订）》对研究生的学籍进行管理。参照《苏州大学研究生就业指导管理办法（试行）》进行就业指导工作。本学位点对研究生的奖助按照《苏州大学研究生学业奖学金评定细则（2019年修订）》

《苏州大学研究生奖助学金管理条例（2018年修订）》《苏州大学研究生国家助学金管理细则（2019年修订）》《苏州大学研究生国家奖学金评审办法》《苏州大学家庭经济困难研究生认定和补助管理办法》《苏州大学学生爱心互助基金管理办法》《苏州大学研究生助管管理实施办法》等文件开展工作，为研究生的学习和生活提供了保障，包括精神嘉奖和物质奖励。坚持“公开、公平、公正”，宁缺毋滥的原则。完整的研究生奖助体系由研究生奖学金、助学金两部分组成，研究生奖学金包括国家奖学金、学业奖学金和企业奖学金，还包括研究生“三助”（助研、助教、助管，简称“三助”）岗位助学金，奖助覆盖率达到了100%。

设立党团组织，收集和反馈研究生的意见，保障研究生的权益，进行心理疏导等。管理和通知的具体事务主要包括：研究生奖学金评选政策的解读和执行；研究生开题报告、中期考核、实习以及毕业论文等事项的相关流程和时间节点；研究生毕业要求等文件的学习等。

3. 学生满意度

调查显示学生对管理服务的满意度为100%。

（十一）就业发展

学位点近5年来共培养237名专业学位研究生，就业率为100%，74.26%的毕业生就职于医疗卫生单位，9.70%就职于高等教育机构。已毕业的专业学位研究生主体分布在江浙沪三甲医院，50%优秀毕业

生已成长为专科护士和各级护理管理者，其中百余名毕业生获省疫情防控记功奖励，10名被评为省抗击疫情先进个人。建立了《护理学院人才需求与就业动态反馈机制》，定期了解用人单位对毕业生的评价。用人单位对卓越护理人总体评价满意度高，认为他们理论扎实、技术过硬，吃苦耐劳、谦逊稳重，专业与人文兼蓄。

2024 年毕业生就业情况见表 6。

表 6 2024 年专业学位研究生就业情况一览表

序号	入学年度	招生人数	毕业年度	毕业人数	毕业去向				
					医疗卫生单位	高等教育、科研单位	国家机关、事业单位	医疗相关企业	继续深造
1	2021	74	2024	73	57	5	4	4	3

（十二）培养成效

2024 年度新增研究生国家奖学金 3 名；苏州大学优秀毕业生 6 名，优秀研究生 5 名，优秀研究生干部 2 名。共发表学术期刊论文 46 篇，其中 SCI 论文 25 篇，北大核心论文 7 篇；授权家实用新型专利 13 项。主持/参与省部级、校院级科研项目 23 项。获 2024 年度第四届家庭健康管理 with 智能照护论坛暨两岸四地护理论坛卓越案例奖；“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛二等奖；苏州大学创新创业创意大赛二等奖 2 项、三等奖 1 项；中国国际大学生创新大赛（原“互联网+”）院赛二等奖 1 项；苏州医学院创新创业大赛二等奖 1 项。

四、服务贡献

（一）科技进步

关注生命全周期、健康全过程，围绕失能失智老年长期照护、慢病康养、肿瘤免疫、母婴照护等方面的重点难点痛点问题，开展院校协同、中西合璧及智慧信息创新技术整合研究。基于长期护理保险的

多元化照护银行构建获中国医科院首届健康长寿大赛一等奖，早产儿营养支持策略的创新及其并发症靶向治疗的转化应用获教育部科学技术进步二等奖，慢性阻塞性肺疾病精准管理综合体系的建立与临床推广获中华护理学会科技奖三等奖。基于风险评估的脑卒中患者深静脉血栓分级预防模式的构建与应用和整体护理视域下癌症患者支持性照护模式的研究与应用分别获 2024 年华夏医学科技奖三等奖和淮海科学技术奖二等奖。基于重点人群和重点健康问题研究与管理实践，形成信息化智能管理模式和平台，并获得系列软件著作权，包括照护银行管理系统、方法、电子设备、存储介质，基于物联网的风湿病患者移动信息平台管理系统，基于症状管理理论的类风湿关节炎患者的信息管理平台等。

（二）经济发展

1. 承接政府职能

依托苏州市名城名校工程，研制了《国家长期护理服务评估标准》《苏州市失能老人长期护理评估标准》《居家护理服务项目指南》，相关成果惠及逾 10 万失能老人。学科带头人受苏州市卫生健康委委托，作为首席专家指导苏州市安宁疗护试点工作，带领研究生开展基线调查，为政府决策提供实证依据。

2. 服务行业事业发展

作为中国生命关怀协会人文护理专委会主委单位，每年均举办全国性人文护理关怀理论与实践会议，2024 年举办人文护理照护师资培训班，传播人文护理关怀理念、理论和技能、方法。

积极主持和参与各级标准的制定，推动行业事业的发展。学科带头人领衔制定《重大传染病疫情下的护理伦理专家共识》，参与《中华医学会静脉血栓防治指南》《门诊患者人文关怀管理规范》《病区护理人文关怀管理规范》《手术室患者人文关怀管理规范》等标准的

制定。

3. 服务学术共同体

作为江浙沪闽研究生导师沙龙牵头单位，每年均举办多次学术活动，邀请国内外知名专家进行科研项目申报、学位论文指导、学术道德规范、学科建设、学位点建设和评估相关讲座，提高各沙龙参与单位导师的自身素养和研究生指导能力。

4. 对口帮扶

依托我院中国老年学和老年医学护理与照护教育实践基地，研制开发老年照护职业标准、线上课程，组织帮扶支教，讲学辐射贵州、青海、内蒙等地。研制《全生命周期健康管理与人文关怀》微专业课程群，并积极推进“慕课西行”，实现优质资源共享。创新多校联合的护理人文关怀、临床护理思维与决策、安宁疗护、高级护理实践案例等特色在线课程，在中国在线大学慕课平台、医药类研究生教指委平台免费开放，受益过万人。

（三）文化建设

1. 志愿服务增强学生社会责任感

成立中国第 609 支南丁格尔志愿服务分队，秉承“人道、博爱、奉献”的红十字精神，近三年学院师生为西部地区及养老机构、福利院进行帮扶支教和义诊讲座近百场，大大增强了学生服务群众的主动性、积极性，引导学生成为良好社会风尚的倡导者、社会主义精神文明的传播者、社会和谐稳定和科学发展的促进者。

2. 公益帮扶提升照护者人文护理意识和能力

成立长三角安宁疗护联盟，弘扬“仁义礼智信、恭宽信敏惠”人文理念，将有温度的护理融入全生命周期健康管理实践中并组织给上海等多地护士、安宁疗护志愿者进行公益培训，提高他们的人文护理关怀意识和能力，并助其传承动力，薪火相传。

3.人文事例和实践培养学生人文关怀精神

组织并建立“博雅朗读者群”，诵读人文故事；创新采用“人文素质积分卡”记录学生志愿服务、好人好事等表现并作为评奖评优考核的一部分，提升研究生人文关怀精神。

4. 榜样模范引领提升学生职业认同感

邀请吴欣娟、姜小鹰等4位“南丁格尔”奖章获得者来校与学生面对面畅谈家国情怀、共话职业精神、授燕帽递红烛，塑造学生职业价值感和专业认同感，受到《现代快报》等多家媒体报道。开展姑苏名护访谈，走访护理大家，访谈内容整理编辑成册形成《姑苏护理前辈荟萃》，呈现护理工作带来的感动与感悟，传承苏州护理大家的南丁格尔精神。

5. 弘扬红色文化提升家国情怀

开展庆祝新中国成立75周年主题活动，组织全院师生致敬在人民生命安全维护中作出突出贡献的护理前辈，礼赞伟大祖国。

6. “云中悦老”提升学生老年人关怀意识和能力

与红色油城”大庆市第二福利院共同组建“南北翰林苑云中悦老”读书营，以线上诗歌诵读、科普讲座、主题宣讲等形式，引导学生把读书课堂搬到云中社区，在助老悦老服务中，感悟时代精神，汲取奋进力量。

五、存在问题

经过近年来的努力，本学位点建设取得了一定的成绩，但与国内重点大学、相关院校相比还存在着一定的差距，具体表现在以下两个方面：①囿于综合性研究型大学对人才引进、职称晋升的高要求、高门槛，教师外引内培方面存在人数不足，导致学术梯队的发展速度较缓慢；②师生海内外交流浸润式交流的深度和广度有待加强。

六、建设改进计划

1. 加强师资队伍及导师团队建设

坚持引培并举，重视后备学术骨干培养。充分发挥学科带头人的引领作用，重视青年教师的科研、教学等各方面需求，提供各类条件支撑和机遇，促进青年教师成长。依托博士后流动站、国家一流专业建设点、省级重点学科和一流专业的平台和资源，做好规划为获得标志性教学、科研成果以及创新团队奠定高层次人才基础。进一步加强临床师资和学院教师合作，加大对临床导师的培训。

2. 促进师生海内外学术交流

增加学生、教师国际交流的经费投入。加强与境内外知名高校科研团队的学术交流与合作，开拓师生的国际视野，争取在国际合作项目上有更多突破。

附录 1：专任教师名单

苏州大学护理专业学位授权点专任教师一览表

序号	方向	姓名	专业技术职称	学历	备注
1	老年护理	李惠玲	教授/主任护师	博士	骨干教师
2	老年护理	谭丽萍	主任护师	硕士	骨干教师
3	老年护理	徐岚	主任护师	本科	骨干教师
4	老年护理	睦文洁	主任护师	硕士	
5	老年护理	吴茵	主任护师	硕士	
6	老年护理	田凤美	副主任护师	硕士	
7	老年护理	王婷	副主任护师	硕士	
8	老年护理	陆茵	副主任护师	硕士	
9	老年护理	钱多	副主任护师	硕士	
10	老年护理	叶赟	副主任护师	硕士	
11	老年护理	史珣瑜	副主任护师	硕士	
12	老年护理	施小青	副主任护师	硕士	
13	老年护理	冯萍	副主任护师	硕士	
14	老年护理	金圆圆	讲师	博士	
15	成人护理	田利	副教授/主任护师	博士	骨干教师
16	成人护理	汪小华	教授/主任护师	博士	骨干教师
17	成人护理	侯云英	副教授/主任护师	博士	骨干教师
18	成人护理	邬青	副教授/副主任护师	硕士	
19	成人护理	谢安慰	主任护师	硕士	
20	成人护理	陈香凤	主任护师	硕士	
21	成人护理	李小勤	主任护师	本科	
22	成人护理	邹叶芳	主任护师	本科	
23	成人护理	汪茜雅	副主任护师	硕士	
24	成人护理	赵鑫	副主任护师	博士	
25	成人护理	赵志	副主任护师	硕士	
26	成人护理	潘习	主管护师	硕士	
27	成人护理	刘婷	主管护师	硕士	
28	健康与慢病管理	王丽	教授	博士	骨干教师
29	健康与慢病管理	韩燕霞	副主任护师	硕士	骨干教师
30	健康与慢病管理	胡化刚	副教授	博士	骨干教师
31	健康与慢病管理	杨益群	主任护师	硕士	
32	健康与慢病管理	万慎娴	主任护师	硕士	

33	健康与慢 病管理	倪志红	主任护师	硕士	
34	健康与慢 病管理	闻芳	主任护师	本科	
35	健康与慢 病管理	葛永芹	主任护师	本科	
36	健康与慢 病管理	牛洪艳	副主任护师	硕士	
37	健康与慢 病管理	罗静	副主任护师	硕士	
38	健康与慢 病管理	崔飞飞	副主任护师	硕士	
39	健康与慢 病管理	钮美娥	副教授/主任护师	硕士	
40	健康与慢 病管理	张莉	副主任护师	硕士	
41	健康与慢 病管理	郭宏卿	副主任护师	硕士	
42	健康与慢 病管理	张雪琨	讲师	博士	
43	护理管理	王海芳	副教授/主任护师	硕士	骨干教师
44	护理管理	姚文英	主任护师	硕士	骨干教师
45	护理管理	张芳	主任护师	硕士	骨干教师
46	护理管理	孟红燕	主任护师	硕士	
47	护理管理	张丽娜	副主任护师	硕士	
48	护理管理	王洁	主任护师	本科	
49	护理管理	韩小云	主任护师	硕士	
50	护理管理	景秀琛	主任护师	硕士	
51	护理管理	金爱英	主任护师	本科	
52	护理管理	钱红英	主任护师	本科	
53	护理管理	周演铃	主任护师	硕士	
54	护理管理	艾红珍	副主任护师	硕士	
55	护理管理	黄慧	副主任护师	硕士	
56	护理管理	蔡建政	主管护师	硕士	