

# 学位授权点建设年度报告

## (2024 年)

学位授予单位

名称: 苏州大学

代码: 10285



授权学科  
(类别)

名称: 建筑学

代码: 0813

授权级别

☐ 博士

☒ 硕士

2025 年 2 月 25 日

# 目 录

|                          |    |
|--------------------------|----|
| 一、学位授权点基本情况 .....        | 1  |
| （一）本学位点发展历史及学科建设情况 ..... | 1  |
| （二）人才培养目标定位 .....        | 2  |
| （三）对接国家和江苏省战略情况 .....    | 2  |
| （四）优势特色 .....            | 3  |
| 二、基本条件 .....             | 3  |
| （一）培养方向与特色 .....         | 3  |
| （二）师资队伍 .....            | 4  |
| （三）科学研究 .....            | 7  |
| （四）教学科研支撑条件 .....        | 11 |
| （五）奖助体系 .....            | 16 |
| 三、人才培养 .....             | 17 |
| （一）招生选拔 .....            | 17 |
| （二）思政教育 .....            | 18 |
| （三）课程教学 .....            | 21 |
| （四）导师指导 .....            | 25 |
| （五）学术训练 .....            | 27 |
| （六）学术交流 .....            | 29 |
| （七）论文质量 .....            | 30 |
| （八）质量保证 .....            | 32 |
| （九）学风建设 .....            | 34 |
| （十）管理服务 .....            | 36 |
| 1. 专职管理人员配置齐全 .....      | 36 |
| 2. 研究生权益保障到位 .....       | 36 |

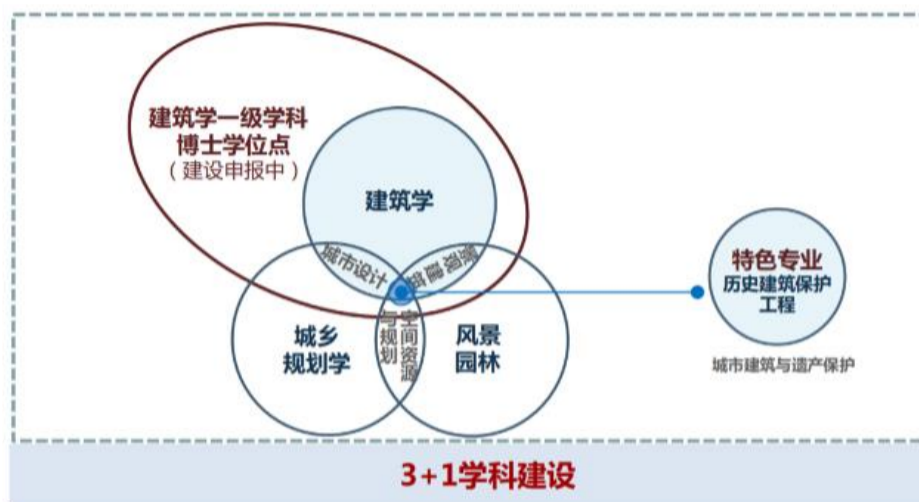
|                      |    |
|----------------------|----|
| 3. 研究生工作管理满意度高 ..... | 37 |
| (十一) 就业发展 .....      | 37 |
| (十二) 培养成效 .....      | 38 |
| 四、服务贡献 .....         | 40 |
| (一) 科技进步 .....       | 41 |
| (二) 经济发展 .....       | 42 |
| (三) 文化建设 .....       | 43 |
| 五、其他.....            | 44 |
| 六、存在问题 .....         | 44 |
| 七、建设改进计划 .....       | 44 |

## 一、学位授权点基本情况

### （一）本学位点发展历史及学科建设情况

苏州大学建筑学一级学科硕士点，与建筑学本科专业、建筑与环境设计及其理论二级学科博士点，初步形成了建筑学本、硕、博一体化的人才培养链。学院于 2009 年开设四年制建筑学专业，2013 年起建筑学专业调整为五年制。2013 年在风景园林学一级学科下增设建筑与园林设计二级学科硕士点，在设计学下增设建筑与环境设计及其理论二级学科博士点；2015 年增列建筑学一级学科硕士点；2017 年在设计学下增设博士后科研流动站；建筑学硕士学位授权点已通过教育部 2019 年学位授权点专项评估；2020 年通过建筑学专业本科教育评估；2021 年入选国家级一流本科专业建设点和江苏省品牌专业；2022 年入选苏州大学“登峰计划”保障学科建设；2023 年通过全国高校建筑学专业研究生教育评估，并于 2024 年新增建筑学专业学位授权点。软科 2024 学科排名中，建筑学科位列全国第 18 名。

学科的建设发展已形成以下主要特色：1）聚焦长三角区域城乡人居环境建设需求；2）突出建筑与园林遗产保护的学科交叉融合；3）具有国际化视野的开放式人才培养模式。





## （二）人才培养目标定位

紧密结合苏州大学制定的“国内一流、国际知名”高水平大学建设的总体目标，秉承“江南古典园林意蕴、苏州香山匠人精神”，依托良好的办学地域优势，强调特色化教育与研究，努力将研究生培养成为德智体美劳全面发展，具有国际化视野、专业化素质的创新型建筑学专门人才。具体要求如下：

**1) 思想品德要求：**践行“匠心筑品”院训，落实立德树人目标，应具有建筑师的职业道德、服务国家和人民的社会责任感，将立德树人根本任务落地、落细、落实。

**2) 学术能力要求：**掌握坚实的建筑学理论基础、基本知识体系和设计技能，能独立地进行科研工作，具有综合运用知识解决实际问题的能力，具有创新精神和国际视野，符合学位点人才具体要求。

**3) 学术诚信要求：**具有良好的科学素养和科学道德，恪守学术道德、崇尚学术诚信；具有严谨的科研工作作风和勇攀科学高峰的钻研精神，热爱科学研究。

## （三）对接国家和江苏省战略情况

长三角是中国经济最具活力、创新能力最强的区域之一，长三角区域一体化发展已上升为国家战略，区域的城乡人居环境建设将带来新的发展机遇。近年来，住房与城乡建设部明确江苏作为美丽宜居城市建设试点的全国唯一省份江苏作为美丽宜居城市建设试点的全国唯一省份，要求到 2035 年全省城市要基本达到美丽宜居城市标准。围绕美丽宜居城市建设要求，需要更好地实现自然、人与城市的和谐共处，创造健康、魅力与可持续的宜居城乡环境。因此，本学位点将培养具有较高的建筑设计水平、较强的专业实践经验与职业素养的高水平建筑学人才作为人才培养的主要目标。

#### （四）优势特色

1) **区位优势**：苏州是长三角一体化发展的核心城市，区域的城乡人居环境建设将为本学科带来新的发展机遇。苏州拥有成熟的现代设计市场，为人才培养与专业实践提供了良好的土壤。

2) **办学模式优势**：校企合作办学模式，在经费、空间、师资及社会资源等多方位发力，持续支撑，为建筑学发展提供了强劲的后发优势。

3) **平台支撑优势**：具有国家级实验室和国际二类机构等多个重要科研平台和省级实验教学平台，是教育部高等学校建筑学专业教学委员会室内设计分委会副主任单位，合作主办了专业学术期刊《中国名城》。

4) **人才培养特色**：聚焦长三角区域城乡人居环境建设需求，以文化遗产保护多学科交叉研究和室内设计研究为主要特色，培养具有国际化视野、专业化素质的创新型建筑学专门人才。

## 二、基本条件

### （一）培养方向与特色

苏州大学建筑学一级学科硕士点已形成比较稳定的 5 个主干学科方向，包括：建筑设计及其理论、历史建筑与遗产保护、城市设计及其理论、建筑技术科学、室内设计及其理论等，并且在建筑设计及其理论、历史建筑与遗产保护、室内设计及其理论等 3 个学科方向上已形成一定特色（表 1-1）。

表 1-1 本学位点主干学科方向及特色优势

| 主干学科方向    | 主要研究领域、特色与优势                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 建筑设计及其理论  | <p><b>研究领域：</b>主要研究可持续建筑创作基本原理和理论、客观规律和创造性构思，以营造满足人们物质和精神生活需要的城乡人居环境，包括本土化建筑设计理论与方法、建筑全过程设计理论与方法等。</p> <p><b>特色优势：</b>具有教授 2 名、副教授 7 名，其中博士生导师 1 名、省级人才称号 1 名，已承担国家自然科学基金和省部级课题 10 余项，出版多部专著，获省级以上设计奖多项。依托中国-葡萄牙文化遗产保护科学“一带一路”联合实验室科研平台和金螳螂、启迪、中衡等校企实践平台，有效服务地方人居环境建设，</p> |
| 历史建筑与遗产保护 | <p><b>研究领域：</b>立足国内外学术前沿，强调实践应用性和理论的交叉综合性，以国家历史文化名城苏州为背景，探索历史文化遗产保护、历史建筑和历史环境保护与再生的理论、方法与技术，以及香山帮营造技艺传承与发展等。</p> <p><b>特色优势：</b>具有教授 1 名、副教授 2 名，其中博士生导师 1 名；依托国家文化遗产保护科学级联合实验室、联合国科教文亚太世界遗产培训与研究中心等科研平台，已承担 4 项国家课题和多项国家重点文保单位实践性项目，出版多部专著。</p>                           |
| 城市设计及其理论  | <p><b>研究领域：</b>主要研究地域多尺度空间形态组织和环境营造的理念和方法，以实现美好人居环境和宜人空间场所的积极塑造，包括城市更新与风貌保护、城市形态与公共空间营造、乡村复兴等城市设计理论与方法。</p> <p><b>特色优势：</b>具有教授 1 人、副教授 3 人，省级人才称号 2 名，依托教育部中国特色城镇化研究中心、《中国名城》期刊等多个学术研究平台，已承担国家自然科学基金和省部级课题 10 余项，出版多部专著，获省级以上设计奖多项，依托苏州历史文化名城背景，承担多项城市更新研究与设计项目。</p>      |
| 建筑技术科学    | <p><b>研究领域：</b>主要研究地域适宜性建筑节能与建造技术设计方法，以营造健康、舒适与可持续的人居环境，包括绿色建筑设计与技术、既有建筑改造与性能优化、数字化建筑设计等。</p> <p><b>特色优势：</b>具有教授 2 人、副教授 3 名、欧洲科学与艺术院院士 1 名、行业绿建专家 2 名，依托苏州大学绿色建筑国际研究中心等平台，已承担国家自然科学基金项目 5 项，授权专利多项，完成多项建筑低碳改造设计项目。</p>                                                   |
| 室内设计及其理论  | <p><b>研究领域：</b>主要研究室内设计理论前沿和实践方面，理论研究与实践探索并重，强调艺术与技术交叉融合，运用物质技术手段和建筑美学原理，探索符合时代要求的室内设计理论与方法。</p> <p><b>特色优势：</b>具有教授 1 人、副教授 2 名，省级人才称号 1 名，已承担国家自然科学基金和省部级课题 6 项，出版教材及专著多部，授权专利多项，获省级以上设计奖多项。</p>                                                                         |

## （二）师资队伍

### 1. 师德师风建设情况

### **(1) 落实师德师风建设责任制**

建立师德师风责任制，完善学习、监督、考核机制，全面落实研究生导师立德树人职责，明确导师是研究生培养第一责任人，陪伴学生健康成长。成立教师思想政治工作小组和师德师风建设工作小组，按照“谁主管、谁负责”的原则，分管领导定期与教职工开展谈心谈话，接受、反馈师德师风的问题和意见；严把入口关，坚持高标准严要求引进新教师和进行教师职称评定。

### **(2) 建立完善教师理论学习、提升和考核机制**

依托双周三政治理论学习制度，定期组织召开教职工大会、思政导师会议和青年教职工座谈会，常态化学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，激励教师切实肩负起立德树人和教书育人的光荣职责。

积极组织青年教师讲课比赛，进行听课、看课和评课活动，提高教师讲课水平与能力；制定网络教学期间的规范，严格教学秩序，学校学院各级教学督导不预先通知地进行查课，为课堂教学提出改进措施；加大对考试考风考纪情况的检查力度。

检查各系所针对立德树人内容开展专项学习活动和档案资料；把师德建设作为系所综合考核工作的重要指标，将师德表现作为教师年度考核、岗位聘任（聘用）、专业技术职务评聘和评优奖励的首要标准，建立健全教师师德考核档案，由所在党支部把关，实行师德“一票否决制”。

### **2. 入选全国优秀教师先进典型情况**

无

### **3. 师德师风负面问题情况**

无

#### 4. 主要师资队伍规模结构情况（人数、学历结构、职称结构、年龄结构、国外学习经历，导师占比等）

本学位点现有专任教师 36 人，均为建筑学及相关学科专业背景，已形成老中青相结合的师资梯队。45 岁以下教师（23 人）比例 63.8%，获博士学位人员（33 人）比例 91.6%；副高及以上职称 28 人，其中正高 9 人；具有一年以上海外经历教师占比 96.3%；具有国家一级注册建筑师资格和行业工作经验的教师占比 97.2%。拥有欧洲科学与艺术院院士 1 名、教育部高等学校建筑类专业教学指导委员会委员 1 名、室内设计分委会副主任委员 1 名、国家 QR 专家 1 名、省工程勘察设计大师 1 名、省人才计划专家 9 名。在“建筑设计及其理论”“室内设计及其理论”“历史建筑与遗产保护”“建筑技术科学”“城市设计及其理论”5 个研究方向已形成了特色鲜明的学科群体和研究团队。学科带头人与学术骨干能持续进行较高水平的教学和研究工作，构建了高水平的师资团队（表 2-1）。

表 2-1 专任教师基本情况表

| 校内师资                 |                |               |
|----------------------|----------------|---------------|
| 专任教师总数               | 36 人           |               |
| 师生比<br>(专任教师数: 在校生数) | 36/112=1:3.11  |               |
| 教师职称结构<br>(含同级别职称人员) | 教授人数/所占比例      | 9 名, 占 25%    |
|                      | 副教授人数/所占比例     | 19 名, 占 52.7% |
|                      | 讲师人数/所占比例      | 8 名, 占 22.2%  |
| 教师学历结构<br>(最高学历)     | 博士学位人数/所占比例    | 33 名, 占 91.6% |
|                      | 硕士学位人数/所占比例    | 3 名, 占 8.33%  |
| 教师年龄结构               | 35 岁以下人数/所占比例  | 6 名, 占 16.7%  |
|                      | 36-45 岁人数/所占比例 | 17 名, 占 47.2% |
|                      | 46-60 岁人数/所占比例 | 12 名, 占 33.3% |



|                   |                                                                                            |            |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|                   | 60 岁以上人数                                                                                   | 1 名，占 2.7% |
| 具有工程实践经历的<br>教师人数 | 具有工程实践经历教师人数共 35 人，占总人数的 97.2%。其中，具有国家一级注册建筑师资格的教师 12 人、具有国家注册规划师资格的 3 人、具有国家设备工程师资质的 1 人。 |            |
| 企业师资情况            |                                                                                            |            |
| 企业教师总数            | 10 人                                                                                       |            |
| 产业教授              | 2 名，占 20%                                                                                  |            |
| 职称结构              | 正高级职称/所占比例                                                                                 | 6 名，占 60%  |
|                   | 副高级职称/所占比例                                                                                 | 4 名，占 40%  |
|                   | 中级职称/所占比例                                                                                  | 0          |

本点实行“双师制”，聘请了包括江苏省设计大师等 13 名行业领军人才作为行业导师。现有校外兼职导师 10 名（正高 6 名，副高 4 名），年龄均在 40-55 岁之间，均来自国内一线设计院所，2 名入选江苏省产业教授。兼职导师具有丰富的工程实践经验，研究涵盖了所设置的学科方向。

### （三）科学研究

#### 1. 教师学术成果及学术声誉

2024 年本学位点教师累计新增纵向科研项目 11 项，包括国家自然科学基金面上项目 2 项、国家自然科学基金青年项目 1 项，省部级项目 1 项等；获得专利授权 24 项，出版专著 2 部。此外，本学位点继续承担《中国名城》和双语内刊《遗产研究国际动态》的主编。本学位点教师积极参与国内外学术交流活动，扩大学术影响力，孙磊磊教授获评江苏省省紫金文化人才。

表 2-2 2024 年本学位点科学研究项目统计

| 新增科研项目 |          | 新增纵向科研项目 |          |
|--------|----------|----------|----------|
| 总数（项）  | 总经费数（万元） | 总数（项）    | 总经费数（万元） |

|                   |                                      |          |                    |          |      |          |          |
|-------------------|--------------------------------------|----------|--------------------|----------|------|----------|----------|
| 35                |                                      | 519.1    |                    | 11       |      | 151.0    |          |
| 新增国家级科研项目         |                                      |          |                    | 新增横向项目数  |      |          |          |
| 总数（项）             |                                      | 总经费数（万元） |                    | 总数（项）    |      | 总经费数（万元） |          |
| 3                 |                                      | 64       |                    | 24       |      | 368.1    |          |
| 师均科研经费            |                                      |          |                    | 14.42 万元 |      |          |          |
| 在研代表性科研项目（限 10 项） |                                      |          |                    |          |      |          |          |
| 序号                | 项目名称                                 |          | 项目来源               |          | 类别   | 负责人      | 到账经费（万元） |
| 1                 | 高度城镇化地区乡村公共生活空间适老化机制与优化策略研究          |          | 国家自然科学基金委员会        |          | 面上项目 | 叶露       | 48       |
| 2                 | 基于形态学参数变量的城市屋顶冠层风能评估模型建立与运用          |          | 国家自然科学基金委员会        |          | 面上项目 | 王彪       | 48       |
| 3                 | 面向竹木定制结构高精度装配的“人-机-物”协同感知与动态优化设计研究   |          | 国家自然科学基金委员会        |          | 青年项目 | 王思宁      | 30       |
| 4                 | 融合深度学习算法与预防性保护目标的苏州文物建筑木结构生物病害风险识别研究 |          | 江苏省科学技术厅           |          | 青年项目 | 王诗若      | 20       |
| 5                 | 苏州大学-德华杰能智慧绿建研发中心                    |          | 企业                 |          | 横向课题 | 沈景华      | 100      |
| 6                 | 苏州大学-绿碳科技零碳创新中心                      |          | 企业                 |          | 横向课题 | 沈景华      | 100      |
| 7                 | 无为市无城镇黄汰精品示范村规划设计                    |          | 无为市财政局<br>无城镇分局    |          | 横向课题 | 吴永发      | 14.76    |
| 8                 | 苏州大学独墅湖校区体育馆及学生活动中心项目方案设计            |          | 苏州大学               |          | 横向课题 | 吴永发      | 17.8     |
| 9                 | 山东省松柏镇齐长城文化保护和传承中心展陈利用空间改造和环境改造      |          | 山东省日照市<br>五莲县松柏镇政府 |          | 横向课题 | 单超       | 13       |
| 10                | 长春华翔汽车金属部件有限公司焊接厂房项目设计改造工程           |          | 吉林绿城设计集团有限公司       |          | 横向课题 | 丁格菲      | 12       |

表 2-3 2024 年本学位点科研与实践研究成果统计

|            |   |             |    |
|------------|---|-------------|----|
| 获得国家级科研奖励数 | 0 | 获得省部级科研奖励数  | 14 |
| 获得市厅级科研奖励数 | 1 | 获得国内专利授权数   | 24 |
| 出版专著数      | 2 | 公开发表学术论文总篇数 | 88 |

|            |    |                |   |
|------------|----|----------------|---|
| 公开发表高质量论文数 | 79 | 公开发表代表性中文期刊论文数 | 9 |
|------------|----|----------------|---|

表 2-4 2024 年本学位点教师代表性论文（10 篇）

| 序号 | 成果名称                                                                                                                                                                                  | 类别及等级                                                               | 时间   | 完成人  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------|------|
| 1  | On Conservation of World Heritage Beijing-Hangzhou Grand Canal for Enhancing Ecosystem Cultural Service                                                                               | 论文，刊于 Heritage Science, SCI                                         | 2024 | 吴永发等 |
| 2  | Evaluation and optimization of annual light variations for visual and non-visual effects within a ground-floor middle school classroom                                                | 论文，刊于 Journal of Building Engineering, SCI                          | 2024 | 徐俊丽等 |
| 3  | Using heat map data to measure population development trends and urban disparities of large-scale affordable communities in China                                                     | 论文，刊于 CITIES, SSCI                                                  | 2024 | 张玲玲等 |
| 4  | Large language models driven BIM-based DfMA                                                                                                                                           | 论文，刊于 Journal of Asian Architecture and Building Engineering, A&HCI | 2024 | 韩冬辰等 |
| 5  | Comparative evolution of vernacular settlements among the Cantonese, Teochew, and Hakka ethnic groups in Lingnan                                                                      | 论文，刊于 Journal of Asian Architecture and Building Engineering, A&HCI | 2024 | 徐粤等  |
| 6  | The introduction and development of reinforced concrete structures in modern Suzhou (1919-1933): a case study of the Cline Hall at Soochow University                                 | 论文，刊于 Journal of Asian Architecture and Building Engineering, A&HCI | 2024 | 王诗若等 |
| 7  | Optimizing housing price estimation through image segmentation and geographically weighted regression: an empirical study in Nanjing, China                                           | 论文，刊于 Journal of Housing and the Built Environment, SSCI            | 2024 | 汪睿等  |
| 8  | Understanding the Influence of Built Environment Indicators on Transit-Oriented Development Performance According to the Literature from 2000 to 2023                                 | 论文，刊于 Sustainability, SSCI                                          | 2024 | 夏正伟等 |
| 9  | Pre-Planning and Post-Evaluation Approaches to Sustainable Vernacular Architectural Practice: A Research-by-design Study to Building Renovation in Shangri-La's Shanpian House, China | 论文，刊于 Sustainability, SSCI                                          | 2024 | 杨楠等  |



|    |                                  |                        |      |      |
|----|----------------------------------|------------------------|------|------|
| 10 | 江南园林修造实践的文本参照与话语流变（1950-1980 年代） | 论文，刊于《建筑学报》，北图中文核心期刊论文 | 2024 | 钱晓冬等 |
|----|----------------------------------|------------------------|------|------|

## 2. 教师科研项目及经费到账

依托国家级实验室、国际二类机构、校内产业创新平台和校外企业研究生工作站等多个科研与教学平台，为研究生提供了多样化的学术科研和设计实践活动。2024 年新增纵横向课题 35 项，总经费 519.1 万元。横向项目包括“苏州大学独墅湖校区体育馆及学生活动中心项目方案设计”、苏州古城复兴建筑设计工作营（第五期）设计方案以及其他实践项目 24 项。

表 2-5 2024 年本学位点教师代表性科研与实践获奖

| 序号 | 奖项名称                     | 获奖成果名称                             | 获奖等级  | 成果完成人 | 获奖年度 |
|----|--------------------------|------------------------------------|-------|-------|------|
| 1  | 第九届高等学校科学研究优秀成果奖（人文社会科学） | 《南侗风土建筑谱系研究》                       | 青年成果奖 | 巨凯夫   | 2024 |
| 2  | 江苏省优秀工程勘察设计奖             | 微园共享计划——志恒里青年社区街巷更新                | 二等奖   | 夏正伟等  | 2024 |
| 3  | 第十届“紫金奖”文化创意设计大赛         | 微园共享计划——志恒里青年社区街巷更新                | 银奖    | 夏正伟等  | 2024 |
| 4  | 第十届“紫金奖”文化创意设计大赛         | 城墙在生长！                             | 银奖    | 吴国栋等  | 2024 |
| 5  | 第十一届紫金奖·建筑及环境设计大赛        | 阶廊——苏博地铁口上的城市客厅                    | 一等奖   | 吴国栋等  | 2024 |
| 6  | 第五期苏州古城复兴建筑设计工作营         | 易集-桃坞绮梦——苏州古城桃花坞大街 157-163 号改造更新设计 | 二等奖   | 孙磊磊等  | 2024 |
| 7  | 苏州市勘察设计项目竞赛              | 漫院·桃源循忆——第四期苏州古城复兴建筑设计工作营桃花坞地块更新设计 | 一等奖   | 孙磊磊等  | 2024 |

|    |                     |           |     |     |      |
|----|---------------------|-----------|-----|-----|------|
| 8  | 2024 “云南好村寨” 乡村设计大赛 | 乐居古彝村游客中心 | 一等奖 | 杨楠等 | 2024 |
| 9  | 2024 “云南好村寨” 乡村设计大赛 | 尼汝村民宿改造   | 三等奖 | 杨楠等 | 2024 |
| 10 | 2024 “云南好村寨” 乡村设计大赛 | 玉龙雪山雪花村驿站 | 三等奖 | 杨楠等 | 2024 |

#### （四）教学科研支撑条件

##### 1. 研究生培养科研平台与支撑情况

本学科点现有科技部中国-葡萄牙文化遗产保护科学“一带一路”联合实验室、省教育厅批准建设的文化遗产保护科学“一带一路”国际合作联合实验室、苏州大学绿色建筑国际研究中心、苏州大学—无锡汉科节能科技有限公司被动房联合研发中心等各级实验室和校企合作科研平台，有利支撑研究生的培养工作。充分发挥国家级实验室在学术研究和国际化人才培养的引领作用，通过国家级平台建设全力打造6+3+2的学科创新平台（图2-1）；牵头发起首批由30所海内外高校参加成立的“国际建成遗产保护联合体”，并获批国家留学基金委创新型人才国际合作培养项目。推进了与“一带一路”沿线国家（地区）的学术交流与人才培养的深度合作，特别是与葡萄牙埃武拉大学、澳门城市大学围绕遗产修复材料分析、遗产材料加固、遗产地保护利用等领域进行国际化人才培养方面交流与合作。

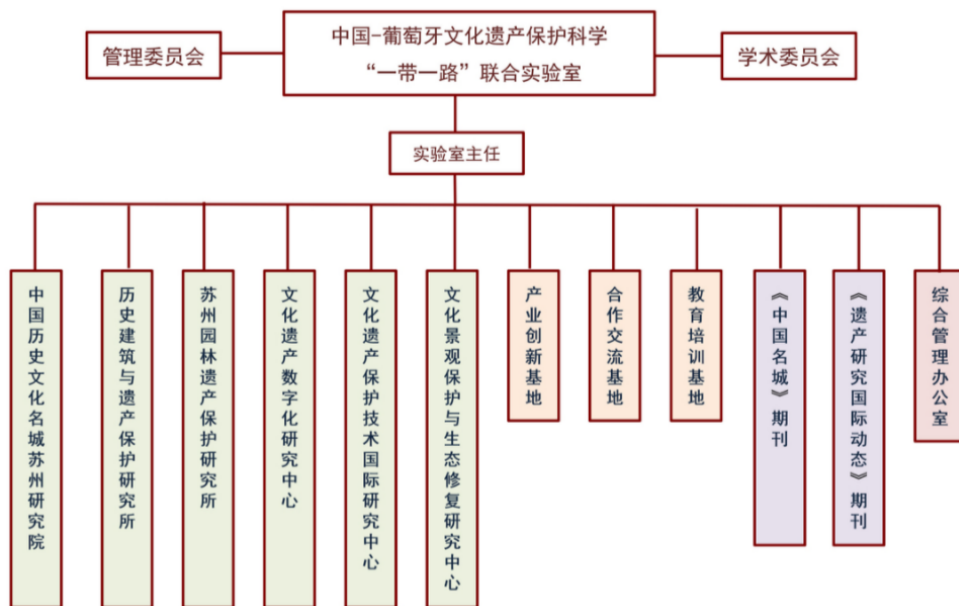


图 2-1 6+3+2 的学科创新平台

## 2. 图书、期刊与数据文献等建设使用和管理等情况

学校图书馆可借阅的建筑类及相关学科文献馆藏量 6 万余册。图书馆在建筑学院设有建筑分馆，建筑分馆中的建筑学专业资源如下：图书资料 13743 册，其中中文图书 12296 册，外文图书 1447 册，中外文图书 13000 余种；《建筑学报》、《Architecture Record》等中外文重要期刊 2200 余册；标准规范 130 种；过刊 1900 余本及 2T 的专业数字图书和数字化的经典设计案例资料。另外，学校图书馆可提供 Web of Science (SCI)、Elsevier ScienceDirect、SpringerLink、CNKI、万方等丰富的中外文电子数据库检索服务。学院自 2012 年起每年投入 10 万元用于分馆文献资源采购，同时学校图书馆自 2016 年起每年按照 1:1 的采购比例,为分馆提供 10 万余元的中外文新书，年图书增长保持在 1500 种左右，以优化学科分馆的馆藏资源。

表 2-6 建筑学及相关学科图书馆资料情况

| 馆藏总量<br>(万册) | 中文藏书量<br>(万册) | 中文电子图书<br>(万册) | 外文藏书量<br>(万册) | 数据库<br>(种)   |
|--------------|---------------|----------------|---------------|--------------|
| 6            | 3.44          | 10             | 0.26          | 80           |
| 中文期刊<br>(种)  | 中文电子期刊<br>(种) | 外文期刊 (种)       | 外文电子期刊<br>(种) | 外文数据库<br>(种) |
| 131          | 420           | 31             | 420           | 32           |

### 3. 教学场所和实践基地与支撑情况

#### 1) 教学场所

具备良好的硬件设施条件，现有独立的一栋 15000 平方米的教学实验楼和一个 10000 平方米的学术交流中心，设有教研、实践、展览、学习等功能空间。具有中国-葡萄牙文化遗产保护科学“一带一路”联合实验室、江苏省建筑与城市环境设计实践教育中心，包括建筑模型实验室、古建营造技艺展示室等 7 个建筑学科专业实验室。拥有包括三维打印成型机、建筑光环境教学系统、虚拟现实系统实验教学设备等。

#### 2) 实践基地

本学科始终重视研究生的实践教学环节，现有建有 10 余家实践基地，其中省级研究生工作站 7 个，校级研究生工作站 1 个。

表 2-7 实践教学基地情况（限填 10 项）

| 序号 | 实践基地名称   | 合作单位          | 建立年月   | 基地及专业实践内容简介<br>(限填 200 字)                                                                                                                                                               |
|----|----------|---------------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | 工程实践教育中心 | 金螳螂建筑装饰股份有限公司 | 201303 | 基地类别：省级基地（含研究生工作站）<br>基地及专业实践内容：该基地连续提供建筑学专业设计及施工实践平台，配备行业教师（硕士生导师）共计 5 人，具备完整的研究生专业实践体系。我校与苏州金螳螂建筑装饰股份有限公司共建工程实践教育中心。工程实践教育中心组织苏州金螳螂公司专家参与苏州大学建筑学专业人才培养方案的制订工作，共同制订培养目标、共同建设课程体系和教学内容。 |

|   |          |                  |        |                                                                                                                                                                                                              |
|---|----------|------------------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | 工程实践教育中心 | 启迪设计集团股份有限公司     | 201406 | 基地类别：省级基地（含研究生工作站）<br>基地及专业实践内容：该基地连续提供建筑学专业设计及施工实践平台，配备行业教师（硕士生导师）共计 3 人，具备完整的研究生专业实践体系。双方在人才培养、教学实践、就业实习等方面展开全面而深入的合作，创建高校和行业企业联合培养人才的新机制，培养适应行业企业需求的工程人才。                                                 |
| 3 | 工程实践教育中心 | 苏州苏大建筑设计院        | 201603 | 基地类别：校级基地（含研究生工作站）<br>基地及专业实践内容：该基地连续提供建筑学专业设计实践平台，配备行业教师（硕士生导师）共计 5 人，具备完整的研究生专业实践体系。双方在培养目标的制定、课程体系和教学内容的建设、学生实习实训、学生实践阶段培养质量评价等方面，展开合作，提高工程类学科人才培养质量。                                                     |
| 4 | 工程实践教育中心 | 中衡设计集团股份有限公司     | 201405 | 基地类别：省级基地（含研究生工作站）<br>基地及专业实践内容：该基地连续提供建筑学专业设计及施工实践平台，配备行业教师（硕士生导师）共计 2 人，具备完整的研究生专业实践体系。中衡设计集团股份有限公司创立于 1995 年，现注册资金 2.7 亿人民币，是“中国-新加坡苏州工业园区”的首批建设者，在人才培养、课程体系建设和教学内容安排、学生实习实训、毕业设计和学生实践阶段培养标准和考核要求等方面开展合作。 |
| 5 | 工程实践教育中心 | 悉地(苏州)勘察设计顾问有限公司 | 201303 | 基地类别：省级基地（含研究生工作站）<br>基地及专业实践内容：该基地连续提供建筑学专业实践平台，配备行业教师（硕士生导师）共计 5 人，具备完整的研究生专业实践体系。专注于城市建设的设计咨询服务；不断追求专业素养、文化内涵和服务品质有机融合，拥有较强的技术优势和业绩，提供实习岗位、实习场所、实习指导教师和相关业务资料，以此提高学生的专业技能及实践能力。                           |



|   |          |                |        |                                                                                                                                                                                                                     |
|---|----------|----------------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6 | 工程实践教育中心 | 苏州园科生态建设集团有限公司 | 201406 | 基地类别：省级基地（含研究生工作站）<br>2019年江苏省优秀研究生工作站。配备行业教师（硕士生导师）共计3人，园科集团始创于一九九一年历史可追溯至于一九〇七年创办的中国近代园艺的发祥地——苏州府官立农业学堂。双方在人才培养、教学实践、就业实习等方面展开全面而深入的合作，培养学生理论联系实际，深入接触实际工作，运用专业知识分析和解决实际问题的能力。                                    |
| 7 | 工程实践教育中心 | 苏州园林发展股份有限公司   | 201303 | 基地类别：省级基地（含研究生工作站）<br>国家级示范基地。该基地连续提供建筑学专业及“香山帮”工匠技艺实践平台，具备完整的研究生专业实践体系。苏州园林发展股份有限公司是一家具备完整产业链的综合性园林企业,是江南园林的杰出代表,公司及其下属子公司拥有园林古建施工和文物保护施工两项一级资质，双方在培养目标的制定、课程体系和教学内容的建设、学生实习实训、学生实践阶段培养质量评价等方面，展开合作。               |
| 8 | 工程实践教育中心 | 苏州园林设计院有限公司    | 201405 | 基地类别：省级基地（含研究生工作站）<br>基地及专业实践内容：该基地连续提供建筑学专业实践平台，配备行业教师（硕士生导师）共计2人，具备完整的研究生专业实践体系。苏州园林设计院股份有限公司是具有风景园林设计甲级、建筑工程设计乙级、文物保护工程设计乙级、城乡规划编制乙级、道路工程丙级、旅游规划丙级以及工程总承包业务相应资质的设计单位，参与苏州大学建筑学专业人才培养方案的制订工作，创建高校和行业企业联合培养人才的新机制。 |
| 9 | 工程实践教育中心 | 苏州九城都市建筑设计有限公司 | 201606 | 基地类别：省级基地（含研究生工作站）<br>基地及专业实践内容：该基地连续提供建筑学专业设计及施工实践平台，配备行业教师（硕士生导师）共计3人，具备完整的研究生专业实践体系。拥有住建部颁发的建筑工程甲级设计资质,业务范围包括城市设计、建筑设计、景观设计及室内设计。锻炼学生将理论知识应用到实际工作，又用实际工作巩固理论知识的能力，根据社会实际提出人才培养工作提出合理建议。                          |



|    |          |                 |        |                                                                                                                                                                                                           |
|----|----------|-----------------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10 | 工程实践教学中心 | 中国历史文化名城(苏州)研究院 | 201303 | 基地类别：省级基地（含研究生工作站）<br>基地及专业实践内容：该基地连续提供建筑学专业设计及施工实践平台，配备行业教师（硕士生导师）共计 10 人，具备完整的研究生专业实践体系。在人才培养、课程体系建设和教学内容安排、学生实习实训、毕业设计和学生实践阶段培养标准和考核要求等方面开展合作。共同制订培养目标、共同建设课程体系和教学内容，提出人才培养工作提出合理建议，以此提高学生们的专业技能及研究能力。 |
|----|----------|-----------------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### （五）奖助体系

本学位授权点具有完善的研究生奖助体系，除了苏州大学所设定的项目外，学院还设有奖助学金项目，研究生获奖助的覆盖率为 100%。主要奖助学金项目如下：

① “苏州大学研究生国家奖学金”。

② “苏州大学研究生学业奖学金”。适用本学位点的相关条例为“硕士研究生学业奖学金分为四个等级：特等奖奖励标准为每生每年 12000 元，名额比例为参评人数的 5%；一等奖 8000 元，比例为 15%；二等奖 5000 元，比例为 30%；三等奖 3000 元，比例为 50%”。学业奖学金每学年评定一次。

③ “苏州大学研究生国家助学金”。适用本学位点的相关条例为“硕士研究生每生每年 6000 元”。国家助学金由学校按月发放，硕士研究生每月 500 元。

④建筑学院“筑才”奖学金。参评对象为应届毕业班的博士、硕士研究生。奖励标准为：积极响应国家号召，在毕业当年参加大学生志愿服务西部计划、苏北计划、“三支一扶”计划、乡村振兴计划等高校毕业生基层就业项目，奖励 1000 元/生；在毕业当年 5 月 31 日前签订就业协议或劳动合同，补助 500 元/生。

⑤建筑学院“筑才”助学金。参评对象为家庭经济困难学生。

资助标准为：因自然灾害、直系亲属突发重大疾病等不可抗因素导致家庭经济进一步困难的学生，根据具体情况补助 1000 元-3000 元/生。

⑥海外研修资助：暑期海外研修，学院补贴学生 14500-20000 元不等的研修资助。

⑦其他相关奖助学体系相关规定还包括：《苏州大学“朱敬文奖学金”条例》、《苏州大学“苏州工业园区奖学金”的条例》、《苏州大“朱敬文助学金”条例》、《苏州大学研究生勤工助学管理办法(暂行)》、《苏州大学助学贷款管理细则(试行)》、《苏州大学学生爱心互助基金管理办法》、《苏州大学学生爱心互助基金补助实施办法》等，这些规定对应着各种类型的奖助学制度。

### 三、人才培养

#### （一）招生选拔

2024 年度，本学位点招收建筑学硕士研究生 43 人（其中推免 19 人）；学位授予人数 33 人。

报考的生源以本科建筑学专业为主，兼有城乡规划学、历史建筑保护工程等建筑类专业考生。录取学生包括推免生、统考生两种来源。随着苏州大学建筑学专业影响力的提升，以及国际设计夏令营的开展，生源分布广泛，生源质量不断提升。在选拔过程中，严格按有关规定组织命题与复试，注重考察考生理论素养、知识融贯、实践应用能力、交流能力等方面的基础与潜力。

学院现有在校生 120 名，分布在建筑设计及其理论、历史建筑与遗产保护、城市设计及其理论、建筑技术科学、室内设计及其理论等五个研究方向。

表 3-1 2024 年本学位授权点统考招生报录比与在校生人数

| 统考报考<br>人数 | 统考录取<br>人数 | 推免录取<br>人数 | 统考<br>报录比 | 授予学位<br>人数 | 在校生<br>人数 |
|------------|------------|------------|-----------|------------|-----------|
| 213        | 24         | 19         | 8.9:1     | 33         | 120       |

### 1. 保证生源质量采取的措施

近年来，为提高建筑类人才选拔的数量、提升人才选拔的质量，举办了苏州大学暑期国际设计研修营。研修营面向全国优秀学子，旨在促进各高校间优秀大学生学习交流，选拔优秀本科毕业生为我校推免生、统考生。研修营邀请了海外著名学者、知名教授、苏州大学外籍教授、优秀青年教师担任学术领队，开展了讲学沙龙、游学考察、设计工作坊等主题学术活动。通过研修营活动，扩大了建筑学研究生人才培养的影响力，在报考人数增加的同时，还提升了生源质量。

### 2. 招生工作管理及选拔机制

考生需具有学士学位和本科毕业证书，通过初试（推免生-材料审核，统考生-全国统考）和复试成绩，择优录取。招生复试录取工作以以下文件为依据：1.教育部《2024 年全国硕士研究生招生管理规定》（教学〔2023〕3 号）；2.教育部《关于做好 2024 年全国硕士研究生招生录取工作的通知》（教学司〔2024〕3 号）；3.苏州大学《2024 年硕士研究生招生复试录取工作办法》；4.关于做好苏州大学 2024 年硕士研究生招生复试录取工作的通知；5.苏州大学金螳螂建筑学院 2024 年硕士研究生复试录取工作细则。

其中，研究生复试采取差额形式，包括笔试和综合面试两部分，综合面试由考生个人陈述、外语（含听力、口语、专业外语）测试、综合素质考核、思想政治素质和品德考核等部分组成。

## （二）思政教育

### 1. 研究生党建与思想政治教育工作

## **(1) 思想政治教育队伍建设**

按照 1:200 的比例配备辅导员，学院现有专职辅导员 5 名，兼职辅导员 2 名。在专职辅导员管理的基础上，学院还给研究生行政班全部配备了兼职班主任，每月召开一次工作例会。对辅导员、班主任开展分类指导、培养，选送参加各类专题培训，提升思想素养，提高职业能力。同时，将研究生中的党团骨干作为思政队伍建设补充，每年举办“筑剑计划”、“青马工程”培训，增强学生干部的创优动力和号召力、凝聚力。

## **(2) 理想信念和价值观教育**

建“三全育人”体系，融合激活“大思政”。

金螳螂建筑学院认真学习习近平新时代中国特色社会主义思想，贯彻全国教育大会精神，创新思想政治教育工作方式方法，以师德师风建设推进全员育人，把握青年成长规律推进全过程育人，坚持五育并举推进全方位育人，让党的创新理论在校园落地生根，以“大思政”格局教育引导青年学生坚定理想信念。

**①做牢意识形态阵地。**一是成立意识形态工作小组，定期召开分析研判会，及时掌握学生思想动态。二是把脉学生组织发展，学习贯彻党的二十届三中全会和全国教育大会精神集中轮训班，指导各研究生党支部结合专业打造特色主题党日，引领青年学生。三是创新思想宣传，连续 11 年坚持每月编制工作简报，记录年度大事记，全面展示学院发展成果；党支部书记群、教职工群、校友群定期转发新思想，传递正能量。

**②做活基层党建工作。**凝练“榫卯党建工作法”，全面树立“党建+专业”的工作理念，构建党员-积极分子-外部协同三级“同心圆”联动机制，以服务学生的专业学习为出发点，在专业思想、学风建设、科研竞赛、社会服务、生涯规划等方面发挥示范引领作

用；同时，将专业元素融入党建工作，凝练特色，打造品牌，形成党建和专业双促进、双提升的局面。

**③做深课程思政改革。**鼓励专业教师做“大先生”，深入挖掘建筑学类课程中的思政元素，将建筑学的历史背景融入教学中，引导学生在看、听、思、悟中领会中国传统文化内涵，培养精益求精的工匠精神；结合城市更新、历史建筑保护等课程调研，带领学生认知城市发展和建筑演变规律，着力培养学生的使命担当和家国情怀，推动教书与育人协同、专业课与思想政治理论课协同。

**④做靓社会实践活动。**立足学科特点，结合社会需求，依托学生组织围绕绿色环保、红色筑梦、暖心支教、匠心寻访等主题开展丰富多彩的专业调研和公益实践活动；传承创新“建筑街”学生艺术文化节、汉服花朝节、微型园林设计和研究生学术沙龙等品牌活动，推动学生德智体美劳全面发展，在担当中历练，在实践中成长。

## **2. 研究生党建与思想政治教育主要成效**

**（1）队伍建设有温度。**实施“成长陪伴计划”，“行政+专业”导师、“研究生+党员”导生四位一体 100%全覆盖；选优配强德政、生活导师，分类培养专、兼职班主任，述职评优；邀请设计大咖、学术名家做客研究生学术沙龙；开展新老生交流会、优秀毕业生分享会、标兵宣讲会等活动，营造温暖向上氛围。

**（2）思想引领有厚度。**融合推进“铸魂·卓越”和“三全育人”工程，构建“大思政”。院长、书记讲授大学第一课；举办苏州大学素养公开课、五四青春诗会，引领学生坚定理想信念。获评全国高校活力团支部、江苏省五四红旗团支部、苏州大学五四红旗团委等荣誉；青年大学习网上主题团课常抓不懈，完成率达 95%以上。

**（3）第二课堂有亮度。**学术讲座、匠人沙龙、研究生学术沙龙，第二课堂的开办有声有色。学生累计获得省级以上设计类大奖 100



余项。因地制宜建设小花园实践基地，组织开展亲子春日种花活动，打造“有勿花园”；运用园艺疗法建设“筑·心桥”心理工作室，入选研究生时代新人“铸魂·卓越”工程精品建设项目，开展《种地吧，苏大少年！》活动获苏南地区高校大学生心理健康特色活动一等奖等。

### （三）课程教学

#### 1. 研究生课程体系建设情况

建筑学硕士研究生的课程实行学分制，分为公共必修课、学位课、非学位选修课程、必修环节等四个模块（见表2）。

除了学校开设的公共学位课，建筑学一级学科还结合《建筑学一级学科研究生核心课程指南》与自身特色，进行课程体系建设。

1) 核心课程群：《人居环境科学导论》《科学研究方法与论文写作》《建筑创作理论与方法》《设计创作I》《设计创作III》等，旨在结合建筑学一级学科培养要求，使学生较好的掌握专业基础知识，为培养后期专业实践以及学术研究做好充分的知识储备。

2) 选修课程群：《设计创作II》《建筑历史与理论专题》《城市设计理论与方法》《城市更新理论与方法》《建筑策划与后评估》《可持续建筑技术与数字化》《艺术设计史论与比较》等课程，目的是让学生结合专业研究方向深入培养理论研究方法，提升学生科研能力以及科研创新能力，实现理论与实际相结合。

3) 特色课程群：《建筑遗产保护》《历史城市形态研究》《乡村营建学》《江南古建筑营造技艺》等课程，结合了学院在地域建筑文化方面的研究优势，凸显以文化遗产为特色的学科交叉融合发展，不断提升学生科研能力以及科研创新能力。

#### 2. 课程教学质量控制与持续改进机制

1) 高质量的课程师资配备。课程教学的师资配备充足，结构合



理，呈现博士化率高、国际化程度高、职称高的特点。任课教师包括建筑学一级学科的 27 名校内导师和相关教师 8 名。设计课程教学还聘请了校外职业建筑师共同参与教学。

2) 多样化的教学资源建设。围绕研究生教育教学，开展了多样化的课程教学资源建设工作。教材建设方面：已出版相关教材 24 部，《建筑通风》获“十三五”国家重点图书，《旧建筑改造设计》《建筑风环境》等 4 部教材入选“十四五”规划教材；精品课程建设方面：《建筑创作理论方法》等入选苏州大学研究生精品课程项目；开放课程建设方面：开展了海外研修、暑期工作坊、开放课堂（1-2 次/周）等丰富的教学活动。

表 3-2 代表性教学资源建设

| I 已出版教材及著作 |                             |      |          |         |            |    |
|------------|-----------------------------|------|----------|---------|------------|----|
| 序号         | 教材名称                        | 署名情况 | 出版/再版时间  | 出版社     | 教材使用情况     | 备注 |
| 1          | 北京城市副中心通州城市遗产保护与传承          | 单超   | 2024. 12 | 东南大学出版社 | 研究生设计课参考用书 |    |
| 2          | 重塑姑苏繁华图——苏州干将路古城区段缝合与复兴策略研究 | 孙磊磊等 | 2023. 06 | 东南大学出版社 | 研究生设计课参考用书 |    |
| 3          | 葡萄牙建筑遗产保护研究                 | 陈曦等  | 2023. 09 | 苏州大学出版社 | 研究生理论课参考用书 |    |
| 4          | 西方现代城市规划理论进展概要              | 周国艳等 | 2023. 12 | 苏州大学出版社 | 研究生理论课参考用书 |    |
| 5          | 建筑钢笔画步骤与问题详解                | 胡扬等  | 2023. 07 | 东南大学出版社 | 研究生设计课参考用书 |    |

|              |                               |                   |          |                             |            |  |
|--------------|-------------------------------|-------------------|----------|-----------------------------|------------|--|
| 6            | 建筑摄影艺术与实践二十重探究                | 费莹等               | 2023. 10 | 东南大学出版社                     | 研究生设计课参考用书 |  |
| 7            | 第二节全国大学生绿色校园概念涉及大赛获奖作品集       | 费莹<br>赵秀玲等        | 2022. 06 | 中国建筑工业出版社                   | 研究生设计课参考用书 |  |
| 8            | 勒·柯布西耶的 80 个公共建筑              | 余飞                | 2022. 02 | 广西师范大学出版社                   | 研究生设计课参考用书 |  |
| 9            | 城市文化遗产保护路径优化研究                | 汤晔峥等              | 2022. 08 | 东南大学出版社                     | 研究生设计课参考用书 |  |
| 10           | LE CORBUSIER PUBLIC BUILDINGS | Fei YU            | 2022. 04 | The Images Publishing Group | 研究生设计课参考用书 |  |
| 11           | 南侗风土建筑谱系研究                    | 巨凯夫               | 2021. 12 | 东南大学出版社                     | 研究生理论课参考用书 |  |
| 12           | 当代乡村营建中的设计介入                  | 叶露                | 2022. 11 | 同济大学出版社                     | 研究生理论课参考用书 |  |
| 13           | 苏州大学金螳螂建筑学院建筑类设计人才教学实践及成果     | 吴永发<br>孙磊磊<br>王思宁 | 2022. 05 | 苏州大学出版社                     | 研究生设计课参考用书 |  |
| II 已获批重要教材选题 |                               |                   |          |                             |            |  |

| 序号 | 获项名称                         | 获批教材名称                             | 等级  | 主要作者                     | 获批年度 |
|----|------------------------------|------------------------------------|-----|--------------------------|------|
| 1  | 高等教育住房和城乡建设领域学科专业“十四五”规划教材选题 | 旧建筑改造设计（高等学校历史建筑保护工程与文化遗产专业系列推荐教材） | 国家级 | 汤恒亮<br>王 琼<br>吴永发<br>夏正伟 | 2021 |
| 2  | 高等教育住房和城乡建设领域学科专业“十四五”规划教材选题 | 建筑结构选型（高等学校土木工程专业融媒体新业态系列教材）       | 国家级 | 滕育梅<br>吴 捷               | 2021 |
| 3  | 高等教育住房和城乡建设领域学科专业“十四五”规划教材选题 | 建筑风环境（A+U 高等学校建筑学与城乡规划专业教材）        | 国家级 | 王 彪<br>吴 捷               | 2021 |
| 4  | 高等教育住房和城乡建设领域学科专业“十四五”规划教材选题 | 园林绿地规划（第二版）（高等学校园林与风景园林专业系列教材）     | 国家级 | 马建武                      | 2021 |

### III 课程建设成果

| 序号 | 成果类别                      | 成果名称                                     | 主要完成人              | 级别   |
|----|---------------------------|------------------------------------------|--------------------|------|
| 1  | 2024 年江苏省学位与研究生教育教学改革重点课题 | 诉求与变革：城乡更新背景下建筑类研究生创新人才培养路径              | 孙磊磊                | 重点课题 |
| 2  | 苏州大学高等教育教改研究课题            | 新工科理念下建筑学专业改造升级路径探索与实践                   | 夏正伟、申绍杰            | 一般   |
| 3  | 苏州大学高等教育教改研究课题            | 高校美育资源与社会艺术资源共享共建——以江南香山帮传统建筑营造技艺数字化传承为例 | 汤恒亮                | 一般   |
| 4  | 江苏省研究生教育教学改革课题            | 基于数字化教育下建筑类研究生卓越拔尖人才培养路径研究               | 刘志宏<br>申绍杰<br>夏正伟等 | 一般   |

|   |                   |           |     |  |
|---|-------------------|-----------|-----|--|
| 5 | 苏州大学研究生课程思政示范课程   | 人居环境科学导论  | 申绍杰 |  |
| 6 | 苏州大学研究生课程思政示范课程项目 | 城市更新理论与方法 | 孙磊磊 |  |

3) 教学与学风建设。在教学过程中,以“匠心筑品”为院训,强调“静净于心、精敬于业”的教风及“学思于勤,善建于行”的学风,注重对学生专业素养和创新精神的培养,既强调扎实的理论基础,也强调动手能力。并坚持以学生为中心,不断优化教学方法,丰富教学内容,推进课程建设质量,注重学术氛围营造和人才的国际化培养。

#### (四) 导师指导

##### 1. 导师队伍的选聘、培训、考核、评优情况

###### (1) 严格落实导师上岗申请制

硕士生导师实行上岗申请制,根据《苏州大学关于实行学术学位研究生指导教师上岗招生申请制的规定(试行)》(苏大研〔2018〕14号)和《金螳螂建筑学院学术学位硕士研究生指导教师上岗招生申请制实施细则(试行)》等相关文件,经个人申请、院学位分委员会审议和表决后确认上岗招收硕士研究生指导教师名单,以确保学位点导师质量。2024年度上岗招生的校内导师有26名。

###### (2) 积极组织导师培训

苏州大学在江苏省内率先成立了导师学院,组织学习导师学习《新时代高校教师职业行为十项准则(教师〔2018〕16号)》《苏州大学研究生导师指导行为规范(苏大研〔2021〕160号)》《苏州大学关于实行研究生思政导师制的指导意见(苏大研〔2018〕33号)》等文件。通过培训,帮助导师熟悉研究生教育方针、政策和规章,落实导师立德树人职责,培育导师良好的职业道德和敬业精

神，增强导师指导研究生的意识和责任心。

### **（3）加强导师动态考评**

根据《苏州大学研究生指导教师考核暂行条例》对导师实行定期考核，以进一步强化导师队伍质量，提升导师队伍水平。学院根据是否具有良好的师德、认真履行指导职责、具有较高学术活跃度（包括项目、经费、高水平学术论文等）、研究生论文质量及和谐的师生关系等方面对导师进行考核，并将其作为上岗招生的必要条件，符合者才能参加当年的招生，否则缓招或停招。

## **2. 导师指导研究生的制度要求和执行情况**

严格落实《研究生导师指导行为准则》（教研〔2020〕12号）、《苏州大学研究生导师指导行为规范（苏大研〔2021〕160号）》等文件，明确导师在研究生培养过程管理、科研与实践活动、综合开题、中期考核和学位论文质量审定等各个环节的行为准则。在相关文件指导下，导师能规范指导研究生，较好地发挥导师在研究生培养过程中“第一责任人”作用。

## **3. 导师组制度建设与导师团队联合指导情况**

学校学术型学位研究生培养原则上由具有博士学位的高级职称教师指导，导师是研究生培养的第一责任人。结合青年教师培养，推进导师组制度建设。遴选博士/讲师职称教师作为研究生第二导师，由资深导师指导青年导师共同开展研究生的联合教学与科研工作。

## **4. 导师岗位管理制度建设和落实情况**

本学位点建立有规范系统的导师上岗申请、培训以及考核制度，从研究生导师学术道德、学风建设和提高人才培养质量等方面严格落实相关指导文件。明确导师是研究生培养第一责任人，陪伴学生健康成长。建立有监督和动态考评机制，加强导师能力建设，通过

举办“入学第一课”等活动，通过面谈、问卷等形式了解学生的反馈和评价，并进行及时改进和调整，确保形成落实导师立德树人职责的长效机制。

在相关政策制度的引导下，导师认真负责地履行指导职责，形成了良好指导氛围。研究生对本学科导师指导的总体满意度较高。

## （五）学术训练

### 1. 学术训练

1) 课程训练：为研究生开设研究方法论，论文写作等课程。训练学生完成选题、文献检索、论文大纲、文献阅读、文献综述、论文写作等全过程。加强学生论文写作训练，提升论文写作能力，保证论文质量。

2) 开放讲堂：通过开放课堂，强化学术氛围，主要包括高密度的学术讲座、春秋两季定期组织主题性的研究生学术沙龙、常态化的学术会议等。研究生参与的学术报告次数不少于 15 次。

3) 课题研究：依托国家级实验室和国际二类机构、校内产业创新平台和校外企业研究生工作站多个科研与教学平台，为研究生创造了体系化学术科研与设计实践训练。

### 2. 社会实践

#### 1) 实践环节安排与学时要求

《设计创作Ⅱ》为专题性设计与研究，由各导师授课，设置为 54 学时（3学分，必修）；《设计创作Ⅲ》为实践性项目设计，可在导师与校外导师的共同指导下完成，设置为6个月（3学分，可选）。学院目前建立了6个省级和2个校级企业研究生工作站、7个实践基地，为研究生参加实际工程建筑设计实践提供了较好的支撑。同时鼓励研究生申请相关专业课程的“助教”、“助研”，鼓励研究生勤工助学，申请助管岗位，从事学院事务管理和学生咨询服务



等辅助工作。“助管”岗位，任课教师、项目负责人和实验、行政管理岗位负责人定期给出业务评价和最终工作质量考核结果。

## 2) 实践教学要求

能力培养要求。具备处理一定复杂性场地环境的能力，综合性建筑功能的空间布局与流线组织能力，基于建筑体量与空间的结构选型与设计能力，关键结构与重要节点的构造设计能力，以及立面系统设计能力等；并能够具有在历史建筑与遗产保护、绿色建筑、地域建筑、数字建造、生态城市等前沿设计议题展开深入研究；熟悉相关法规规范，并具备将其应用于综合性建筑设计的能力。

成果考核要求。学院对设计实践课程提出了成果数量与形式的统一要求；《设计创作II》由导师组考核；《设计创作III》由学科方向导师组考核，如研究生在企业完成该实践课程，由校内外导师共同进行成果考核。

## 3) 科教融合成效

2024 年研究生积极参与包括第十一届紫金奖·建筑及环境设计大赛、第十七届江苏省土木建筑学会建筑创作奖、米兰设计周中国高校设计学科师生优秀作品展、第十届江苏省“互联网+”大学生创新创业大赛、第十二届未来设计师全国高校数字艺术设计大赛等在内的各项学科竞赛，共获得国家级、省部级奖励 50 余项。多名研究生在 2024 年江苏省研究生科研与实践创新计划中获得立项。先后在中俄大学生城市与建筑设计竞赛、未来设计师·全国高校数字艺术设计大赛、“紫金奖·建筑及环境设计大赛、苏州市文化创意设计大赛、大学生人居环境规划设计竞赛等多项专业技能技术竞赛中获奖。（具体内容详见表 3-4 2024 年研究生参与学科竞赛获奖情况）

## 3. 制度保证与经费支持

（1）硬件设施。具备良好的硬件设施条件，现有独立的一栋

15000平方米的教学实验楼和一个10000平方米的学术交流中心，设有明确的教研、实践、展览、学习等功能空间。具有1个科技部中国—葡萄牙文化遗产保护科学“一带一路”联合实验室、9个江苏工程实践教育中心、1个校级实验中心和1个校级工程实践中心。此外还有7个院级实验室等作为研究生学习科研的平台与保障。

（2）机构、制度建设及专职行政人员配置。在教学管理、学籍管理、质量监控等方面设有系统的管理平台，对培养计划、课程教学资料等进行规范化存档管理，实施研究生院、学院、学科点、导师的四级管理体系。

（3）学习保障及奖助学金。设有完善的研究生奖助体系，研究生获奖助的覆盖率为100%。除学校设定项目外，学院还设有金螳螂研究生培养助学金、海外研修资助及各种研究生创新实践项目、校外企业实训、课外创新创业等，促进产学研融合的全面协调发展。

## （六）学术交流

### 1. 积极举办国内重要学术会议

为推进开门办学，扩大学院影响，丰富学术氛围，加强学术交流，不断促进建筑学科的建设发展，学院积极主办和承办了国际学术研讨会4场，包括第三届中国园林文化论坛暨园林文化科普报告会、首届“数智文明时代室内设计教学与研究”学术研讨会、“一带一路”历史城镇保护与可持续发展“雁塔”论坛、2024零碳园区建设与发展科技创新交流会等。春秋两季定期组织主题性的研究生学术沙龙；依托国家级实验室、国际二类组织、《中国名城》期刊组织常态化的遗产保护研究领域国际化学术交流研讨会。

### 2. 高密度开展学术讲座

高密度的学术讲座：每周邀请1-2名国内外专家开展“悉地”学术讲堂（已举办200余场，其中境外学者讲座占比近25%）等国际

化第二课堂。2024 年举办高水平学术讲座 43 场。硕士生在学习期间应至少选听 15 次学科进展类讲座，将书面记录和撰写的心得体会交导师签字认可。

### **3. 搭建学术研究平台**

充分发挥了国家级实验室在学术研究和国际化人才培养的引领作用，牵头发起首批由 30 所海内外高校参加成立的“国际建成遗产保护联合体”，依托国家留学基金委创新型人才国际合作培养项目支持学生公派留学。推进了与“一带一路”沿线国家（地区）的学术交流与人才培养的深度合作，特别是与葡萄牙埃武拉大学、澳门城市大学围绕遗产修复材料分析、遗产材料加固、遗产地保护利用等领域进行国际化人才培养方面交流与合作。

### **4. 合作交流拓展国际视野**

鼓励研究生参加国际学术会议，开展暑期研修营，赴国外进行学术交流。本年度 1 人通过国家留学基金委创新型人才国际合作培养项目赴葡萄牙留学；1 人赴澳大利亚新南威尔士大学参加长期交流项目；2 人赴日本早稻田大学参加暑期访学项目；2 人赴日本宫崎公立大学参加暑期研修项目；16 人赴新加坡参加可持续城市暑期研修营；14 人赴意大利参加古建筑传承暑期研修营；20 人赴香港、澳门参加深港澳城市建筑研修营；1 人赴日本山梨大学参加寒假研修项目；学院连续举办建筑学研究生国际研修营，2024 年邀请了美国建筑师 Hisham 教授、翟俊教授等指导教学。

## **（七）论文质量**

### **1. 学位论文规范、规则及执行情况**

建筑学硕士研究生学位论文按苏州大学《建筑学一级学科学术性硕士研究生培养方案（工科类）》《苏州大学硕士、博士论文盲审实施办法》等有关规定执行。学位论文的选题应体现出对当前经

济建设、社会发展或建筑学科发展具有一定的理论价值或实践意义；毕业论文的基本理论依据应可靠，研究结论应能对学科某一方面发展具有一定的启示；学位论文工作时间不少于 1 年；是一篇系统而完整的学术论文，一般不少于 3 万字，且必须满足学术规范要求，反映出作者具有从事科学研究工作或独立担负专门技术工作的能力。

执行“制定个人计划-开题-实践-中期考核-预答辩-查重-盲审-答辩”的“八步走”要求，相关信息填入《苏州大学研究生（学术型）培养手册》，录入研究生综合管理信息系统。

1) 制定个人培养计划：第一学期的 9 月 30 日前完成。

2) 开题：第三学期末提交个人开题申请，导师审核；由学院组织考核专家组，对学生开题报告进行集中考核评定。

3) 实践：围绕开题时确立的研究方向，进行深入的文献研究，并在导师指导下进行相关调研或实践学习。

4) 中期考核：第四学期末提交个人中期考核申请，导师审核。由学院组织考核专家组，对学生中期成果进行考核评定。

5) 预答辩：第五学期末提交个人预答辩申请，导师审核。学院组织校内外专家以集中评审的方式对学生进行预答辩考核；通过后方可进入盲审送审环节。

6) 学位论文查重：经导师同意后，将电子论文上交学院进行统一的论文查重。学位论文审查检测通过后，须在正式答辩前采取“双盲”方式送评阅人盲审。

7) 学位论文盲审：盲审通过后，经导师审阅同意后，提交两位校内专家评阅通过后可组织答辩。盲审未通过者，应修改不少于三个月（一个不合格，修改 3 个月以上；两个不合格，修改 6 个月以上），修改完成后经导师同意，重新查重与盲审。

8) 学位论文答辩：学生通过答辩可提出学位申请；论文答辩未



通过者，经答辩委员会同意后，可在一年内（但不得超过我校规定的学习年限）修改论文后重新答辩一次。

## 2. 学位论文质量分析

研究生的学位论文多结合导师的科研课题或工程实践项目而展开，学位论文的总体质量较好。全国学位论文抽检评议及江苏省学位论文抽检评议结果无存在问题论文。根据《苏州大学硕士、博士学位论文盲审实施办法》、《苏州大学硕士、博士学位授予工作细则》，按时规范报送盲审材料、学位申请材料及学位档案材料且学位档案材料规范完整。本年度盲审优秀率为 23.93%。

## （八）质量保证

### 1. 培养全过程监控与质量保证

学科人才培养过程管理严把节点控制、过程管理，保证研究生学位论文质量和学术道德规范，提高专业实习实践质量监管与评价，落实研究生教育管理过程评价。

在研究生培养方面，通过一体多维教学理念，将设计与研究结合共同构建规范完善的专业核心课程，提升学生自主创新与研究能力。结合学院风景园林、历史建筑保护等学科特色，开设丰富多样选修课程，鼓励学科交叉，拓展学生研究视野。强调研究生综合素质提升，落实德政导师制。重视研究生安全教育，多渠道宣讲普及。

在导师团队建设方面，加强导师动态考评，根据《苏州大学研究生指导教师考核暂行条例》对导师实行定期考核，以进一步强化导师队伍质量，提升导师队伍水平。学院根据是否具有良好的师德、认真履行指导职责、具有较高学术活跃度（包括项目、经费、高水平学术论文等）、研究生论文质量及和谐的师生关系等方面对导师进行考核，并将其作为上岗招生的必要条件，符合者才能参加当年的招生，否则缓招或停招。在相关政策制度的引导下，导师均十分

珍惜上岗招生的机会，认真负责地履行指导职责，形成了良好带教氛围。研究生对本学科导师指导的总体满意度较高。

## 2. 加强学位论文和学位授予管理

### 1) 学位论文查重和盲审

研究生通过预答辩后，按照答辩专家和导师意见继续认真修改，并完成盲审版论文，交由导师审阅同意后，将电子论文上交学院进行统一的论文查重。学位论文审查检测通过后，须在正式答辩前采取“双盲”方式送评阅人盲审，盲审专家由第三方平台从相应学科建设水平高于我校的高校或科研院所选聘。硕士学位论文由 3 位具有本学科（类别）硕士学位授予权的外单位副高级及以上专家盲审。

学位论文盲审合格后，研究生应当根据盲审意见进一步修改完善。经导师审阅后，提交两位校内专家评阅通过后可组织答辩。学位论文盲审未通过者，应根据盲审专家意见进行认真修改或重新撰写学位论文，修改周期不少于三个月。

### 2) 学位论文答辩

硕士学位论文答辩由具备副高级及以上职称的专家至少 3 人（人数须为单数）组成，其中硕士研究生导师至少 2 人，正高级职称的专家应占多数，申请人的导师不得聘为学位论文答辩委员会委员。答辩委员会根据论文达到的水平以及答辩情况进行综合评价，以无记名投票方式表决，获全体委员 2/3 以上（含 2/3）同意，方可做出建议授予工学硕士学位的决议。论文答辩未通过者，经答辩委员会同意后，可在一年内（但不得超过我校规定的学习年限）修改论文后重新答辩一次。

### 3) 毕业与学位授予

研究生实行学位申请制。研究生按培养计划完成教学环节，修满规定的学分，通过学位论文答辩，准予毕业。符合学位授予规定



可提出学位申请，具体按《苏州大学硕士、博士学位授予工作细则》执行。

### 3. 强化指导教师质量管控责任

全面落实研究生培养过程中“第一责任人”作用，应结合《苏州大学研究生科研记录规范暂行管理办法》，对研究生科学研究过程进行定期审核，强化学术学位论文撰写的过程控制。并将学生学位论文质量与教师上岗招生资格挂钩。对指导学位论文盲审成绩有不合格的情况导师，采取减招/停招等措施。

### 4. 实施分流淘汰机制

通过加强阶段性考核，加大分流退出力度，建立“逐年考核、逐步分流”的全程制度。研究生在开题、中期考核、预答辩、答辩等各个阶段都执行分流退出机制，原则上各阶段不通过率不低于10%。根据《苏州大学研究生学籍管理办法》，经导师提出、所在基层培养单位学位评定分委员会审核认定不宜继续攻读硕士学位的研究生应按退学处理。

## （九）学风建设

### 1. 科学道德和学术规范教育开展情况

学院结合习近平总书记关于科学家精神的重要论述，落实苏州大学研究生时代新人“铸魂·卓越”工程，开展以“弘扬科学家精神，涵养优良学风”为主题的一系列研究生科学道德和学术规范教育活动。

以多样化形式将科学道德和学术规范教育入脑入心：一是创新《科学研究方法与论文写作》课程作业形式，以“将科学论文写在祖国大地上”为主旨，记录学生分组、前期讨论、资料收集与成果展示等环节，宣扬科学家生平事迹及其精神；二是组织研究生各班级开展“时代新人学术诚信教育”主题班会，通过正面示范与警示

教育双重手段，引导研究生坚守科研诚信底线；三是组织研究生四个党支部围绕“勇攀科研高峰”、“涵养科学道德”、“书写时代答卷”等主题开展微党课，实现宣讲对象全覆盖，利用“微”时间和“微”课程产生大效果；四是指导研究生会联动校研会开展“万彩绘研路，学术向东吴”系列学术沙龙活动，开设建筑学院导学故事招募和优秀研究生代表访谈专栏，有效推动形成多维度、浸入式的教育格局探索与实践；五是开展优秀导学团队专访系列活动，全面展示我院导师做研究生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人的风采。以上举措弘扬了科学家精神、倡导了科研诚信、涵养了优良学风作风，有力提升了本学科研究生的学术素养，提前预防学术不端行为。

## 2. 预防学术不端行为的措施，学术不端行为处理情况

为预防学术不端行为，学院采取了一系列措施，以确保师生都能遵循良好的学术道德标准。学院秉持着“匠心筑品”、“静净于心，精敬于业”以及“学思于勤，善建于行”等院训、教风和学风，这一理念得到了广泛的师生认同。

为了在新生入学时树立正确的学术观念，学院每年都组织“走进大匠之门”的系列入学讲座。这些讲座旨在向新生介绍学术诚信的重要性，强调遵循学术规范的责任和义务。通过这些讲座，学生们能够深刻理解学术不端行为的危害，并学习如何避免陷入其中。

除了入学讲座，建筑学院还通过开展定期的学术道德教育活动，加强对学生的学术守则和规范的培养。教师们积极参与学术诚信教育，引导学生在学术研究和学科实践中保持诚实、创新和负责任的态度。这种全面的教育策略有助于在整个学院范围内建立起对学术不端行为的拒绝和抵制态度。

在处理学术不端行为方面，学院建立了健全的制度和程序。一

旦发现有学术不端行为的迹象，学院将迅速启动调查程序，确保公正、公平地处理相关情况。通过这一过程，学院向所有师生传达了坚决维护学术诚信的决心，从而有效地遏制了学术不端行为的发生。这一系列举措共同构筑了一个学术诚信的氛围，为学院的健康发展提供了坚实的基础。

## **（十）管理服务**

### **1. 专职管理人员配置齐全**

党政主要领导定期召开联席会议研讨和布置研究生工作，并积极参加研究生相关活动；定期召开德政导师思政工作经验交流会，营造和谐导学关系氛围；重视研究生学生骨干队伍建设，指导举办主题班会、研究生会赋能活动和党团干部增能培训会；结合专业特色，通过专业教学、劳动教育、体育锻炼等多样的方式让研究生在体验中得到综合能力提升；聘任研究生教育教学督导 1 名，配备分管研究生教育的副系主任，配备研究生秘书和专职辅导员，配备研究生班主任 4 名，实验室技术人员 2 名。

### **2. 研究生权益保障到位**

全方位关注研究生成长状况，重点帮扶特殊情况研究生。多形式开展安全主题教育，保障研究生人身财产安全。加强宿舍卫生安全管理，建设舒适安全和谐寝室。为规范研究生培养与管理，学院编制了《金螳螂建筑学院研究生手册》。我院自设苏州大学金螳螂建筑学院“筑才”奖助学金，激励研究生不断进取、全面发展；成立大学生发展支持中心，建设优良班风学风；签订 6 份实习就业基地合作协议，促进研究生实习就业；建设研究生开放平台投入使用；扎实开展研究生心理健康教育，危机预防举措多样；通过谈心谈话、团队心理辅导和各培养环节表现等多方面掌握研究生的思想动态、

身心状况和学业进展，建立重点人群动态信息库并定期访谈；发挥人文关怀并一对一帮扶辅导困难生。

### 3. 研究生工作管理满意度高

针对新生开展了“践行社会主义核心价值观”、“学术道德与学术规范”、“研究生培养过程及规章制度解读”等专题报告，号召学生尽早做好科研与人生规划，遵循学术规范，坚守学术道德。

在毕业人数突破历史新高、就业形势空前严峻的大考面前，我院以学生为本、以质量为核心、以服务为宗旨，努力为学生提供优质的就业服务，如组织春秋季双选会、发布岗位需求、访企拓岗、举办就业能力提升系列活动等，多措并举全力推动建筑学毕业生充分就业，取得显著成效。建筑学初次毕业去向落实率为78.1%，年终毕业去向落实率为93.9%。此外，我院在学研究生积极参与机关作风建设满意度测评、母校评价调查和就业相关调查等，发挥主人翁作用。

学院在研究生中开展满意度调查，结果表明：95%的学生对学位点研究生学习管理、制度、学习条件较为满意，其中70%满意度调查为特别满意。

### （十一）就业发展

本学科以定期的访企拓岗、毕业生跟踪反馈调查等方式关注企业人才需求与学生的就业发展情况，进而对人才培养与就业工作进行优化调整，助力学生高质量就业。

2024 年建筑学毕业研究生 33 名，授予学位 33 名，毕业研究生就业率为 93.93%。本学位点人才培养聚焦于长三角地区的城乡建设需求，有效助力了区域经济发展，在江苏省内和东部地区就业为 100%，广受用人单位好评。毕业生就业单位中包括事业单位（6.9%）、国有企业（17.2%）和民营企业（65.5%）等。

表 3-3 2024 年建筑学硕士研究生就业情况统计

| (一) 就业情况统计   |      |        |         |               |        |        |      |      |                |    |    |
|--------------|------|--------|---------|---------------|--------|--------|------|------|----------------|----|----|
| 年度           | 学生类型 | 毕业生总数  | 授予学位数   | 就业情况          |        |        |      |      | 就业人数及就业率       |    |    |
|              |      |        |         | 协议和合同就业（含博士后） | 自主创业   | 灵活就业   | 升学   |      |                |    |    |
|              |      |        |         |               |        |        | 境内   | 境外   |                |    |    |
| 2024         | 硕士   | 33     | 33      | 18            | 0      | 13     | 0    | 0    | 31<br>(93.39%) |    |    |
| (二) 签约单位类型分布 |      |        |         |               |        |        |      |      |                |    |    |
| 单位类别         | 党政机关 | 高等教育单位 | 中初等教育单位 | 科研设计单位        | 医疗卫生单位 | 其他事业单位 | 国有企业 | 民营企业 | 三资企业           | 部队 | 其他 |
| 硕士签约2024     | 0    | 1      | 0       | 1             | 0      | 2      | 5    | 21   | 0              | 0  | 1  |
| (三) 签约单位地域分布 |      |        |         |               |        |        |      |      |                |    |    |
| 单位地域         | 本省   |        | 东部地区    |               | 中部地区   |        | 西部地区 |      | 境外             |    |    |
| 2024硕士       | 16   |        | 15      |               | 0      |        | 0    |      | 0              |    |    |

说明：“东部地区”指北京、天津、河北、辽宁、上海、江苏、浙江、福建、山东、广东、海南等 11 个省级行政区；“中部地区”指山西、吉林、黑龙江、安徽、江西、河南、湖北、湖南等 8 个省级行政区；“西部地区”指四川、重庆、贵州、云南、西藏、陕西、甘肃、青海、宁夏、新疆、广西、内蒙古等 12 个省级行政区；已在“本省”统计的人数，不在“所在区域（东部、中部、西部）”重复统计。

(十二) 培养成效

1. 学生代表性成果

学院根据《苏州大学关于加强研究生创新能力培养的指导意见》文件精神，强化组织领导，完善培养模式，加强研究生创新能力培养。在“学院-学科-系所-导师-学生”多层次有组织地动员培育推动下，在“中国研究生创新实践系列大赛”获国家级、省部级以上奖项近 70 项，量与质均比去年有明显进步提升。其中，“紫金奖”



建筑及环境设计大赛 5 项；“米兰设计周”、“华灿杯”等国家级奖项 26 项；中国研究生榜单大学生人居环境规划设计竞赛、“未来设计师·全国高校数字艺术设计大赛”、文科杯大学生景观设计竞赛近 20 项；文科杯大学生景观设计竞赛 1 项；国家级大学生创新创业训练计划项目 1 项。

表 3-4 2024 年研究生参与学科竞赛获奖情况

| 序号 | 学生姓名                    | 参赛项目名称                                            | 获奖    | 获奖级别 | 获奖时间    | 指导老师       |
|----|-------------------------|---------------------------------------------------|-------|------|---------|------------|
| 1  | 陈宸宸, 冯伟尧, 曹泓石, 徐琳       | 2024 文科杯大学生景观设计竞赛                                 | 二等奖   | 省部级  | 2024.07 | 夏正伟        |
| 2  | 段少宇、韩屹琦、钱万溪             | 第 12 届未来设计师·全国高校数字艺术设计大赛, 江苏赛区;                   | 三等奖   | 省部级  | 2024.08 | 孙磊磊<br>王 纲 |
| 3  | 陈昕                      | 第 12 届未来设计师·全国高校数字艺术设计大赛, 江苏赛区;                   | 三等奖   | 省部级  | 2024.08 | 陈 曦        |
| 4  | 刘逸灵、吴愉燕、蔡全旭、刘佳怡         | 第十届“紫金奖·建筑及环境设计大赛”(平江九巷专项合作赛道)暨 2023 年苏州市文化创意设计大赛 | 铜奖    | 省部级  | 2024.03 | 孙磊磊<br>王 纲 |
| 5  | 蒋依雯、李心瑜、杨雨欣、余雯雯、俞剑琴、吴勇澜 | 第十届“紫金奖·建筑及环境设计大赛”(平江九巷专项合作赛道)暨 2023 年苏州市文化创意设计大赛 | 一等奖铜奖 | 省部级  | 2024.03 | 吴 尧        |
| 6  | 陈洁莹、支彦懿、于瑗畅、陈楠楠         | 第十届“紫金奖·建筑及环境设计大赛”(平江九巷专项合作赛道)暨 2023 年苏州市文化创意设计大赛 | 一等奖铜奖 | 省部级  | 2024.03 | 孙磊磊<br>王 纲 |

|   |             |                                                   |     |     |          |     |
|---|-------------|---------------------------------------------------|-----|-----|----------|-----|
| 7 | 唐嘉慧，马欢畅，陈淑贤 | 第十届“紫金奖·建筑及环境设计大赛”（平江九巷专项合作赛道）暨 2023 年苏州市文化创意设计大赛 | 二等奖 | 省部级 | 2024. 02 | 叶 露 |
| 8 | 王清瑜、韦语、许志龙  | 第六届钧瑾杯大学生人居环境规划设计竞赛                               | 二等奖 | 省部级 | 2024. 01 | 刘志宏 |
| 9 | 陈继龙、周雨萱、任芷珊 | 第六届钧瑾杯大学生人居环境规划设计竞赛                               | 一等奖 | 省部级 | 2024. 01 | 刘志宏 |

2. 奖助学金获得情况及优秀毕业生情况

表 3-5 2024 年本学位点研究生获得奖（助）学金统计表

| 奖（助）学金类别                          | 单项奖金<br>（万元） | 获评人<br>数 | 获评比例    | 总金额（万<br>元） |
|-----------------------------------|--------------|----------|---------|-------------|
| 国家奖学金                             | 2            | 2        | 1.79%   | 4           |
| 学业奖学金（特等）                         | 1.2          | 7        | 6.25%   | 8.4         |
| 学业奖学金（一等）                         | 0.8          | 16       | 14.29%  | 12.8        |
| 学业奖学金（二等）                         | 0.6          | 38       | 33.93%  | 22.8        |
| 学业奖学金（三等）                         | 0.4          | 49       | 43.75%  | 19.6        |
| 国家助学金                             | 0.6          | 112      | 100.00% | 67.2        |
| 苏州大学金螳螂建筑学院<br>“筑才”奖学金（毕业生<br>专项） | 0.05         | 2        | 1.79%   | 0.1         |

表 3-6 2024 年本学位点优秀毕业生统计表

| 姓名  | 学号          | 荣誉      | 级别 |
|-----|-------------|---------|----|
| 丁小雪 | 20214241009 | 优秀毕业研究生 | 校级 |
| 董凤华 | 20214241017 | 优秀毕业研究生 | 校级 |

|     |             |         |    |
|-----|-------------|---------|----|
| 王悦  | 20214241029 | 优秀毕业研究生 | 校级 |
| 童蝶宏 | 20214241032 | 优秀毕业研究生 | 校级 |
| 陈亚珉 | 20214241013 | 优秀毕业研究生 | 校级 |
| 陈同同 | 20214241019 | 优秀毕业研究生 | 校级 |

## 四、服务贡献

### （一）科技进步

#### 1. 建筑遗产保护技术方法

本学位点一直以建筑遗产保护科学学位主要发展特色与方向。依托全国唯一一个建筑文化遗产保护科学领域“一带一路”实验室，2024 年度顺利完成验收工作，与一带一路沿线的澳门、韩国、日本、新加坡、马来西亚、意大利、奥地利、荷兰、德国、葡萄牙等国家和地区高校和企业展开科教融合双向合作，通过合作进一步促进了科研成果的转化。在柬埔寨推广古建修复技术，培训技能人才。合作举办古建筑保护与修复技术高级人才研修班，为东南亚国家的遗产保护工作者开展技术培训。

#### 2. 绿色低碳建筑技术方法

创新联合体坚持国家“双碳”目标，瞄准当前建筑业的瓶颈问题，以解决由粗放型向集约型发展中“卡脖子”关键核心技术为目标，依托国家新型科技创新平台，以城乡发展需求位导向，以市场机制为保障，打造绿色低碳建筑保护材料集成产业群，建立绿色低碳建筑保护材料产业链，助力建筑产业绿色化转型升级。基于“一带一路”实验室在绿色建筑方面成果，联合埃武拉大学、苏州邦得控股集团，创建协同创新模式，在国内外布局新材料推广应用。利用虚

拟复原技术，实现文化遗产“数字回归”，并逐步在苏州、澳门、埃武拉推广应用。设立 7 个省级企业研究生工作站、8 个实践基地，与 30 余家高新建筑技术产品企业保持紧密联系。

### 3. 城市更新技术方法

本年度，两个市厅级项目获立项，分别是：“苏南乡土建筑绿色智慧的营建传承研究”和“多主体视角下苏州老城区传统民居空间品质评价与更新对策研究”。发布三项标准：T/NAIC 001-2024 徽州古民居分类保护利用技术细则、T/NAIC 002-2024 古建筑现状调查标准、T/NAIC 003-2024 既有办公建筑近零能耗改造技术标准。获第十一届“紫金奖职业组一等奖、二等奖各 1 项，获苏州古城复兴建筑设计工作营（第五期）一等奖。完成横向项目 14 项，到校经费近 120 万元。

## （二）经济发展

### 1. 加强产学研合作，服务经济社会

本年度与政府、设计单位、高新建筑技术产品企业保持紧密联系，完成设计咨询类项目 20 余项，发布团体标准 3 个。2 位社区规划师和 4 位社区设计师持续服务古城建设。

### 2. 举办重要会议论坛和科学普及公共服务

联合实验室携手联合国教科文组织亚太地区世界遗产培训与研究中心（苏州），重点围绕园林保护监测、生态修复、营造技艺研究和人才培养开展合作，共同开展 2024 亚太地区古建筑保护研修班，并参与举办“青年与传统营造技艺”世界遗产优秀案例巡展，展示来自包含“一带一路”沿线国家在内的约 20 个国家的文化遗产保护优秀案例，进一步深化了与共建国家在遗产保护技术与传统营造技艺方面的交流互鉴，共同推动世界遗产青少年教育工作的持续发展与创新。

### （三）文化建设

#### 1. 弘扬中国传统文化

中国传统文化是中华民族瑰宝，是社会主义文化的重要组成部分。在繁荣和发展社会主义文化的过程中，我们需要加强对传统文化的保护和传承，同时也要推动传统文化的创新和发展。本学位点多位教师应邀参加苏州古城历史文化保护传承专家咨询会议，成为姑苏古城的首批社区规划师，社区规划师将全程参与古城保护更新活动，根据相关规划、保护条例、城市设计、相关技术规范等工作，充分发挥政府与居民需求沟通的桥梁作用，为古城保护更新提供高质量、精细化的技术咨询和指导，保障规划设计意图落地，实现各类规划的有效衔接，助推历史文化名城保护工作再上新台阶。一方面，我们加强对传统文化的挖掘和整理，深入挖掘传统文化的内涵和价值，推动传统文化的创造性转化和创新性发展。另一方面，本学位现有《遗产研究国际动态》双语内刊编辑部和《中国名城》苏州大学编辑部，负责加强对传统文化的宣传和推广，通过各种渠道和平台，向国内外宣传中国传统文化的独特魅力和价值，增强中华文化的国际影响力。

#### 2. 传承祖国红色文化

红色文化是中国共产党领导人民在革命、建设和改革过程中创造的独特文化，是社会主义文化的重要组成部分。在繁荣和发展社会主义文化的过程中，我们需要加强对红色文化的保护和传承，同时也要推动红色文化的创新和发展。

#### 3. 感悟老一辈革命文化

通过重走红色足迹、实地走访调研、主题党课等多种形式，深入学习中国老一辈共产党人的革命文化精神。并通过深入的专题讨论，深刻感悟老一辈革命者的巨大贡献与历史担当，深刻认识教育



在全面建设社会主义现代化国家中的基础性、战略性支撑作用，以高质量的学科建设推动高质量人才培养、高层次人才聚集、高水平科研创新。

## 五、其他

无。

## 六、存在问题

在本年度，本学位点建设严格遵循了《学位授权审核基本条件》及《学位授权点抽评要素》的规定，并在 2023 年学位授权点建设的年度报告所提出的改进措施的引导下，取得了显著的进展。但是与其他高水平院校相比，以及从学科前沿的角度来看，本学位点在以下方面仍需进一步提升：

① 在学科方向设置还需进一步凝练，以进一步体现本学位点的办学特色和优势。

② 专业课程体系还需进一步体现特色化和前沿性，并强化设计研究，充分体现理论课、方法课、技术课对设计课的支撑。

③ 有显示度的教育教学成果还需进一步培育。

## 七、建设改进计划

本学位点将聚焦新时代区域城乡人居环境建设需求，不断优化校企合作人才培养模式，充分发挥国家“一带一路”联合实验室和国家留学基金委创新型人才国际合作培养项目的支撑作用，强化专业能力和职业意识，着力培养具有较高的建筑设计水平、较强的专业实践经验与职业素养的高水平建筑学人才，并力争早日获批建筑

学一级学科博士点。下一年度将重点围绕以下工作进行：

① 进行特色鲜明的学科竞争力构建。进一步梳理学位点的资源优势，凝练二级学科方向特色，建立起与学科高质量发展相适应的师资队伍，形成特色鲜明的学科竞争力。

② 进行研究生课程的体系化与特色化建设。对标国内外知名建筑院校研究生教育模式与课程设置，强调在地性和前沿性，在研究生课程的体系化与特色化建设方面进行创新探索。

③ 进行有显示度的教育教学成果培育。充分发挥国家级平台资源对研究生培养的支撑作用，聚焦课程内涵建设和成果积累，着力培育有高水平教育教学成果。