

学位授权点建设年度报告

(2024 年)

学位授予单位

名称: 苏州大学

代码: 10285



授权学科
(类别)

名称: 国际中文教育

代码: 0453

授权级别

☐ 博士

☒ 硕士

2025 年 2 月 25 日

目 录

一、学位授权点基本情况	1
二、基本条件	1
（一）培养方向与特色	1
（二）师资队伍	3
（三）科学研究	6
（四）教学科研支撑条件	7
（五）奖助体系	9
三、人才培养	10
（一）招生选拔	10
（二）思政教育	11
（三）课程教学	13
（四）导师指导	15
（五）学术训练（学术学位）/实践教学（专业学位）	16
（六）学术交流	17
（七）论文质量	20
（八）质量保证	22
（九）学风建设	22
（十）管理服务	23
（十一）就业发展	23
（十二）培养成效	25
四、服务贡献	25
五、存在问题	27
六、建设改进计划	27

一、学位授权点基本情况

国际中文教育专业硕士学位点依托苏州大学中国语言文学一级学科。该学科是国内最早建立的中文学科之一，创建于东吴大学时期，至今已有一百二十多年的历史。1981 年国家恢复学位制度以后，我校中国古代文学学科即获得首批博士学位授予权；中国现当代文学学科、比较文学与世界文学学科分别于 1990、1998 年获得博士学位授予权；中国语言文学于 1998 年设立中国语言文学博士后流动站，并于 2003 年获得一级学科博士学位授予权。中国语言文学分别于 2008 年、2009 年、2014 年、2018 年遴选为江苏省一级学科重点学科、国家一级重点学科培育建设点、江苏省重点序列学科、江苏省优势学科。本学科连续承担了三期“211”工程重点学科建设项目，并获得优秀成绩。

2009 年，经国务院学位委员会办公室批准，苏州大学获得汉语国际教育硕士专业学位授予权，当年即开始招收外籍学生，2010 年开始招收国内学生。十五年来，本专业学位点招收培养了数百名留学生以及国内学生。留学生主要来自日本、韩国、马来西亚、印度尼西亚、越南、老挝、泰国、印度、蒙古、乌克兰、哈萨克斯坦、土耳其、美国、荷兰、法国、澳大利亚、瑞典、尼日利亚等国，主要通过申请“孔子学院奖学金”和江苏省“茉莉花”奖学金获得入学机会。国内生主要来自知名的本一和本二院校，一律经全国统考入学。近年来，虽招生规模有所精简，但报考人数呈不断递增态势，生源明显趋好。另外，中外学生同堂授课和交流互动正日益成为培养的新常态。

二、基本条件

（一）培养方向与特色

苏州大学国际中文教育专业学位是一级硕士授权单位，拥有本科、硕士培养的人才培养体系，为苏州大学校级重点学科。本科专业于

2022 年先后获评江苏省一流专业和国家一流专业建设点。本学位点拥有多名教学名师与一批著名教授，在海内外有着广泛的影响。主要研究领域有两个：一个是现代汉语研究，包含语音学、词汇学、语法学等三个方向，该领域特色是汉语词汇研究和近现代汉语语法研究，其中具有优势的是现代汉语词汇研究和近代汉语语法研究，在国内外学界已产生重要影响。另一个是汉语史研究，可细分为文字学、音韵学、训诂学、语法史等四个方向，该领域特色是文字学研究和语法史研究，这两个方向都具有优势，在国内具有一定的影响。学术力量相对年轻，60 后、70 后和 80 后学者居多。

本学位点基于国家对国际中文教育人才建设的需求，始终践行“思政立德、实践育人、成效导向”人才培养理念，立足江南、面向全国、对接国际，培养具有优良家国情怀、扎实专业技能、坚定拼搏精神的中文学科高水平人才。始终以“立德树人”作为人才培养工作中心，把思想政治教育贯穿全程，将国家对合格人才要求融入日常的研究生培养中。

办学特色与创新举措：

第一、坚持错位发展。为了避免与汉语言文字学专业和语文教学专业的重叠或撞车，本专业一开始就确立了错位发展的思路，一直致力于拓展属于本专业的发展空间，将培养学生的双语能力、跨文化交际能力和对外汉语教学能力视为本专业的重中之重。

第二、坚持特色发展。本专业注重凸显两个特色：一是区域特色，即立足苏南和“长三角”，充分利用本地区在经济发展、对外交往方面的优势，搭建高起点的专业发展平台。二是文化特色，即依托苏南浓郁深厚的江南文化，借助园林、评弹、昆曲、书画等吴文化载体，创建文化工作坊，弘扬汉文化特质。

第三、坚持多元发展。本专业在坚持实施共同培养方案的前提下，

注意根据学生的实际状况，在培养细节中体现教学的国别化、差异化，既考虑国家的汉语国际推广战略需要，又照顾学生的未来发展诉求。

（二）师资队伍

本学位点以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，充分发挥教师党支部的战斗堡垒和党员教师先锋模范作用，引导教师践行社会主义核心价值观。突出“课堂育德、典型树德、规则立德”的文化建设，严格教师选聘、考评、督导环节，激励广大教师成为“四有”好老师，着力为党育人、为国育才。

1. 加强党的领导，完善工作机制。在院党委的领导下，成立了师德师风建设工作领导小组和思想政治工作领导小组，明确师德师风建设工作职责。以“四个意识”导航、“四个自信”强基、“两个维护”铸魂，将党建工作融入师德师风建设，组织教师队伍中党员与非党员结对联系。

2. 强化思政素养，深化文化内涵。定期开展学术规范与学术道德讲座，全员学习《新时代高校教师职业行为十项准则》，严格执行学校师德师风审查考核管理办法，实施师德“一票否决”。宣传表彰师德先进典型，形成创先争优的良好氛围。

3. 注重师德引领，健全宣传机制。开展表彰会、座谈会，利用校报、校园网、微博、微信等新媒体，集中宣传优秀教师的典型事迹，努力营造崇尚师德的良好氛围。

4. 厚植家国情怀，服务国家需求。本学位点利用各种平台和课程思政，长期以来把家国情怀作为师资建设的第一要素，要求任课教师适时顺应国内外形势新变化，充分挖掘课程的思政元素，在传统文化建设和“四个自信”教育中，主动对接国家战略和地方经济社会发展需求，具有时代担当精神和刻苦钻研的历史传承精神。

本学位点师资队伍在年龄、职称、学缘上结构合理。现有专任教师 28 人，其中骨干教师 6 人，教授 7 人，副教授 14 人，博士学位获得者 25 人，高级职称者 75%；拥有博士生导师 4 人，硕士生导师 23 人；获外单位硕士和博士学位者 17 人，超 60%。教师队伍中，青年教师 12 人，占 43%，中年教师 14 人，占 50%。90%以上教师拥有 1 年以上海外学习或工作经历，具有丰富的国际中文教育教学实践经验。

教师队伍中拥有省“333 工程”培养对象 2 人次，省“青蓝工程”培养对象 2 人，苏州大学教学名师 1 人，担任教育部国际中文教育教学指导委员会成员 1 人，省级优秀教学团队 1 个，在国内外有广泛的影响力。

一名教师获 2024 年江苏高校外国留学生教学观摩比赛二等奖。

表 1 专任教师队伍结构

专业技术职务	合计	45 岁以下	45 至 59 岁	博士学位人数	具有境外经历人数	博导人数	硕导人数			
正高级	7		5	7	5	5	7			
副高级	16	8	8	16	15		16			
其他	5	4	1	2	4					
总计	28	12	14	25	24		23			
学缘结构	最高学位获得单位	苏州大学	北京大学	南京大学	南开大学	复旦大学	北京师范大学	浙江大学	上海师范大学	新加坡国立大学
	人数及比例	11 39.3%	2 7.1%	2 7.1%	1 3.6%	1 3.6%	3 10.7%	2 7.1%	1 3.6%	1 3.6%
生师比	在校博士生数					在校硕士生数		146		
	专任教师生师比		1:5.2			研究生导师生师比		1:6.3		

代表性教师基本情况：

曹炜教授，中国修辞学会副会长、苏州大学教学名师、苏州大学卓越人才、特聘教授。曾获江苏省高校优秀教学成果二等奖、苏州大学优秀教学成果一等奖。学术著作获教育部高校人文社科优秀成果奖及陈望道修辞学奖。主持国家社科基金重大项目、江苏省社科基金重大项目等。

王建军教授，江苏省中华成语研究会会长、江苏省语言学会副会长、苏州市语言学会会长。承担过多项国家级、省部级及市厅级等课题，曾多次获得江苏省和苏州市哲学社会科学优秀成果奖。担任汉语国际教育系主任多年，在海外大学教授过中文，并指导过该专业从本科到博士的各级学生，对该专业的发展从宏观到微观均有思考，发表了多篇相关论文。

高永奇教授，主要研究方向为中国少数民族语言，韩国大真大学兼职教授，承担国家、省部级社科基金多项。

姜晓副教授，美国俄亥俄州立大学访问学者（2010-2011），获第二届全国高校微课教学竞赛三等奖，主持校级教改青年项目“体演文化教学法的研究与运用”（2015-2017），主持 2019 教育部人文社科青年项目“基于多模态话语分析理论的汉语教师课堂教学行为的有效性研究”。在《语言文字应用》《学术界》《社会科学家》等核刊发表论文十余篇。

陶家骏副教授，指导汉硕学生获第一届“和成育秀杯”全国汉语国际教育教学技能大赛特等奖、一等奖；指导本科生获第三届“中学西渐杯”全国汉语国际教育综合技能大赛一等奖。长期担任留学生及汉语国际教育本硕学生的课程，在理论研究和实际教学中都有自己的见解。

（三）科学研究

本专业立足瞄准国家战略和社会经济文化需要，充分发挥人才优势，努力打造一支科研能力突出的导师队伍。2024 年，获批国家社科基金后期资助 2 项：“汉语二语学习者语用能力发展的一般模式和个体差异研究”（杨黎黎）、“‘通俗’的逻辑：中国网络文学与海外大真通俗文化研究”（张学谦），出版学术专著 4 部，发表 SCSSCI/SSCI 论文近 15 篇。

表 2 2024 年专业教师学术著作出版

序号	出版社	出版时间	成果名称	第一作者
1	科学出版社	2024	《近代汉语虚词研究史》 （插图本）	曹炜
2	上海古籍出版社	2024	《文选纪闻点校》	曹炜
3	苏州大学出版社	2024	《中华才艺十二讲》	王军宁
4	苏州大学出版社	2024	《纪录片专题片概论》	邵雯艳

表 3 2024 年专业教师学术论文发表一览表

序号	刊物名	发表时间	成果名称	第一作者
1	文献语言学	2024.03	《〈集韵〉疑难义训笺识》	邓福祿
2	中国社会科学报	2024.07	近代汉字研究与辞书编纂	韩小荆
3	语言研究	2024(02)	汉语述字词初探	李璐 曹炜
4	中国电视	2024(05)	21 世纪以来历史题材纪录片 中国话语的主体性建构	邵雯艳 王雨婷
5	苏州大学学报（哲学社会科学版）	2024(03)	历史迭转中“同治中兴”诗歌的众声与别调	孙启华
6	南京师范大学文学院学报	2024(02)	奋楫笃行 守正创新——柳士镇先生《魏晋南北朝历史语法》(修订本)读后	王建军 黄钾议

序号	刊物名	发表时间	成果名称	第一作者
7	汉语研究	2024(01)	动词“挂”新义溢出及归化现象研究	王建军 孙容川 倪裳
8	中国语文	2024(03)	《经典释文》的船禅纠缠及中古两母的流变	杨军 吕金刚
9	中国文学批评	2024(03)	摆脱数字迷思与强化历史性维度	张学谦
10	中国电视	2024(11)	20 世纪 80 年代电视纪录片的现代性探索——重读《丝绸之路》《话说长江》《话说运河》	邵雯艳 娄放 魏亦珊
11	东吴学术	2024(06)	历史事件中伪诗的认识价值——以《石达开遗诗》为例	孙启华
12	Humanities and Social Sciences Communications	2024.01	On the Chinese resistance to lexical borrowing: A writing-driven self-purification system	张榴琳
13	Studies in Language	2024.04	The psycholinguistic realization of topic in Chinese: Cross-modal priming in the processing of Chinese OSV sentences	张榴琳
14	Folia Linguistica	2024.04	What is a Chinese word? Lexical constructionalization in Chinese	张榴琳
15	Language and Intercultural Communication	2024.03	The acquisition of intercultural competence among international and domestic students in China through an internationalisation at home programme	陶家骏

（四）教学科研支撑条件

（1）科研平台

学院拥有国家通用语言推广基地（苏州大学）、江苏当代作家研究基地、海外汉学研究中心、中巴犍陀罗文化艺术中心等各级科研教学平台 10 个，依托这些平台以及学校有关省部重点研究机构，保障科学研究和人才培养工作的开展。

表 4：文学院科研平台

序号	平台名称	级别	成立时间
1	国家通用语言推广基地（苏州大学）	国家级	2023
2	江苏当代作家研究基地	省级	2020
3	中巴犍陀罗文化艺术中心	校级	2022
4	海外汉学研究中心	校级	2010
5	中国现代通俗文学研究中心	校级	2010
6	苏州大学跨文化研究中心	校级	2010
7	汉语及汉语应用研究中心	校级	2010
8	中国昆曲研究中心	校级	2012
9	比较文学研究中心	校级	2005
10	生态批评研究中心	校级	2005

（2）教学实验实训条件

本学位点拥有大型课多媒体模拟教学课堂、微型课多媒体模拟课堂（第四教室）、远程示范课堂（视频会议系统）、三字一话教学研习室、语音技能实训室、微格教室、现代教育技术实训室、录播室、智慧教室等教学实验实训设施，总面积达 2500 多平方米。

表 5：国际中文教育专业硕士教学实验实训设施

序号	名称	功能	面积 (平米)
1	大型课多媒体模拟教学课堂	教学技能训练	126.63
2	远程示范课堂（视频会议系统）	教学技能训练	89.8
3	微型课多媒体模拟教学课堂（第四教室）	教学技能训练	224
4	三字一话、教学研习室	教学技能训练	20
5	师范生心理咨询室	教学技能训练	30
6	语言技能实训室	语言技能训练	197
7	软件型数字化语音实验室系统	语言技能训练	1191.7

序号	名称	功能	面积 (平米)
8	微格教室（1）	微格教学	65
9	微格教室（2）	微格教学	101
10	微格教室（3）	微格教学	100
11	现代教育技术实训室	教学技能训练	125
12	远程示范课堂	教学技能训练	89.8
13	未来教室	教学技能训练	40.65
14	录播室	教学技能训练	115
15	智慧教室	教学技能训练	30

（3）留学生教育

苏州大学具备语言进修及从本科、硕士到博士完整的国际中文教育体系，与法国东方语言文化大学、意大利威尼斯大学、韩国大真大学、老挝苏州大学、尼日利亚拉各斯大学等国外高校联合开展学历中文教育。学校留学生规模保持在 1000 以上，其中学历生约占 50%，是本学位点开展教学与科研活动重要阵地，也是本学位点学生见习和实践教学基地。

（4）图书资料

文学院从建院始就建有资料室，资料室建筑面积 350 平米，藏书 47355 册、期刊合订本 14130 册（卷），每年订阅各类期刊和报纸 260 种左右，配置了 6 台电脑、1 台复印机，方便学生阅读和复印资料。

（五）奖助体系

（1）研究生奖助结构体系建设

立足“三全育人”机制，苏州大学文学院研究生奖助体系建设较为完善，由国家、学校、学院三级奖资助体系组成。

表 6：苏州大学文学院奖助体系及覆盖率

序号	奖助学金类别	覆盖率	获奖金额
1	学业奖学金	100%	
2	国家助学金	100%	6000 元/人(硕士)，13500 元/人(博士)
3	国家奖学金	1.30%	博士 3 万元/年；硕士年 2 万元/年。
4	蓉子助学金	0.60%	2000 元/年
5	海棠花红奖、助学金	0.60%	奖学金 5000 元，助学金 2000 元
6	美德学生奖学金	0.20%	6000 元/人
7	“泰隆之星”奖学金	0.42%	5000 元/人
8	朱敬文奖学金	0.60%	2000 元/年
9	朱敬文助学金	0.20%	1500 元/年
10	经济困难学生补助	4.60%	平均 1000 元/年
11	“三助一辅”津贴	4.19%	400 元/年
12	国家助学贷款	8.39%	16000 元/年

（2）研究生奖助制度建设

依据国家和学校奖助政策文件，学院修订完善了《苏州大学文学院研究生评奖、评优工作实施细则》（2023 年修订）。

三、人才培养

（一）招生选拔

我专业同时招收国内学生和国际学生。国内学生通过全国研究生入学考试统一考试选拔。2023 年有 137 名国内考生报考我专业，通过全国统一考试和复试，一共录取 41 人。外籍学生通过国家奖学金和苏大奖学金以及自费途径申请进入我专业攻读研究生，报名人数 38 人，实际录取 11 人，主要来自越南、韩国、印度尼西亚、波黑等国。

培养方式上，国际中文教育硕士实行大班授课，班级均配有班主任，进行统一管理，每位学生均分配有导师，主要负责指导其论文写作。导师分配由专业办公室和学院各教研室主任协作安排。论文开题工作由学生所在教研室开展。中期考核、教育实习、志愿者选拔、论文答辩工作均由专业办公室组织和负责。

作为一所“211”的省属重点高校和第二批入围的培养单位的高校，我校国际中文教育专业的培养模式在同类高校中具有典型性和示范性。如何优化模式、显示特色、提高成效显然应该成为我们未来探索的重心所在。

（二）思政教育

本学位点始终重视学生思想政治教育，开设了《中国特色社会主义理论与实践研究》（2学分）和《马克思主义与科学方法论》

（1学分）两门思政课；坚持把思想政治工作贯穿研究生培养全过程，积极开展课程思政建设。现有校级课程思政团队1个：“汉语国际教育课程思政教学团队”，苏州大学研究生课程思政课程2门：《汉语作为第二语言教学》、《影视美学》（2024年新增）课程获。

加强研究生辅导员队伍建设，每年进行多长辅导员专题培训，充分发挥学工队伍在思想政治工作中的作用。积极开展思政工作科研获的，获江苏省教育厅支持的思政科研立项1项：“文学美育在涵养时代新人中的思政价值与策略研究”。

本学位点一贯重视研究生党员发展与培养工作，充分发挥党建在研究生思想政治教育中的引领作用。

文学院研究生专硕第二党支部（国际中文教育专业硕士支部）现共有党员33名，正式党员30名，预备党员3名。

（一）2024 年党建工作成果

（1）积极落实书记项目

专硕二支部与本专业所在的教工二支部联合开展书记项目 “凝心聚力谋发展，访企拓岗共育人”。党中央、国务院高度重视就业工作，深切关怀高校毕业生等青年就业问题。自 2022 年教育部办公厅发布《关于开展全国高校书记校长访企拓岗促就业专项行动的通知》以来，各地各高校深入开展“访企拓岗促就业”行动，广泛开拓就业渠道和就业岗位。文学院教工第二党支部、研究生专硕第二党支部师生共建，凝心聚力，积极响应党中央、国务院对于访企拓岗的号召，积极投身文学院“我为群众办实事”的行动。目前我们与多家单位建立长期稳定合作关系，拓展了就业资源网络。

（2）严格坚持“三会一课”制度

到目前为止，支部召开支部大会 17 次支委会议 12 次，积极分子和预备党员积极上党课，促进了全体党员在各自岗位发挥更大作用。

（3）不忘“理论武装”

支部上半年一直围绕党纪学习教育相关要求，以“全面加强党的纪律建设”为大主题指导各年级小组开展理论学习，对《中国共产党纪律处分条例》进行深读、细读、精读，组织党员进行党纪警示教育会、警示案例剖析、实地参观等学习活动。除此之外，支部还开展学习“习近平总书记在二十届中纪委三次全会上的重要讲话精神”、“践行生态文明思想”、“教育家精神”解读、“坚持立德树人、三全育人”专题教育、学习贯彻“二十届三中全会精神”等学习活动。各类活动以紧密结合党中央最新理论成果为主线，穿插多元化理论知识学习，多而不乱、目标明确，极大增强了支部党员的理论武装。

（4）持续开展主题党日活动

我支部开展活动动作迅速、成果丰富。在主题党日的形式上，支

部党员群策群力谋创新，小组化管理集中力量抓落实，在一年的时间里，我们走进苏州各类学校，持续巩固与苏州大学附属苏州第十中学文科支部达成的党建联结共建协议，邀请海外从教经验丰富的同学开办专题讲座，与国际留学生同上一堂点翠艺术体验课，赴上海参观丝合汉语培训总部，用以上方式提高党日活动趣味性、实践性，做到活动形式多元化、提升学习成果转化为实践的质量。

教工二支部和研究生支部开展的一些比较有代表性的党日活动：

5月22日支部师生党员走进中国人民大学苏州校区；

6月16日开展汉语国际教育专业本硕学生升学就业指导会；

6月19日探访苏州大学附属苏州第十中学；

9月25日开展教育部语合中心国际中文教育志愿者任教经验分享；

10月15日回访苏州大学附属苏州第十中学；

11月13日前往苏州工业园区海归人才子女学校交流学习；

11月19日与文学院留学生一起探索吴文化博物馆，共赴点翠艺术之旅；

12月11日前往上海参观丝合汉语总部；

12月27日协助开展“第十一届苏州大学文学院留学生汉语展示活动暨中外学生联欢汇报演出”。

（三）课程教学

（1）研究生主要课程（不含全校公共课）

本学位点开设专业课程18门，其中，专业核心课程4门《高级汉语》《跨文化交际》《汉语作为第二语言教学》《第二语言习得》，每门专业核心课至少由2名专任教师开设；教学技能类课程10门，占专业课程的55%，学生课内实践学时占课程总学时的35%；文化类课程

6 门，占比 33%；跨文化交际类课程 2 门，双语教学课程 1 门。

表 7：国际中文教育硕士专业核心课程及主讲教师

序号	课程名称	授课教师
1	高级汉语	夏军 何薇
2	跨文化交际	吉旭 杨黎黎
3	汉语作为第二语言教学	姜晓 曹炜
4	第二语言习得	周国鹃

（2）教学质量和持续改进机制

为落实《教育部、国家发展改革委、财政部关于深化研究生教育的意见》要求，本学位点立足国际中文教育人才培养需求，积极开展适应新时代人才培养的课程教学改革和质量督导创新工作，不断优化课程，形成了“厚基础”“重交叉”“强能力”的创新人才培养体系。

第一，加强培养质量督导。学院聘请 1 名教授为研究生督导，负责督促检查研究生课程教学和研究进展的督促工作；在听课、评课和课程改革基础上，注重教学团队和课程组的建设；通过开题报告、中期考核、综合考试和预答辩等培养环节，严格把控研究生培养过程，率先实施硕士学位论文外审制度，不断提升人才培养质量。

第二，建立教学反馈机制。建立由“学校-学生-社会-学校”为闭合回路的教学质量保障与反馈体系，及时加强管理规范、完善实践培养体系和教学模式；建立用人单位反馈和社会评价机制，基于雇主调研和社会评价，修订培养方案，改进薄弱环节，完善课程体系，做到课堂教学、科研实践和毕业论文等环节与社会需求挂钩。

（3）教材建设情况

专任教师出版专业相关教材 3 部：《语言的逻辑基础十讲》《中华才艺十二讲》和《写作与表达十二讲》，丰富了本专业教学资源。

（四）导师指导

本学位点严格遵守《江苏省研究生导师职业道德规范“十不准”（试行）》《苏州大学贯彻落实教育部关于全面落实研究生导师立德树人职责的意见实施细则》《苏州大学关于实行专业学位研究生指导教师上岗招生申请制的规定（试行）》等要求，新上岗的导师全部参加苏州大学导师学院的相关培训工作。

本专业导师指导遵守我校制定的以下研究生导师指导行为规范。坚持正确思想引领，拥护中国共产党领导，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，树牢“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”，模范践行社会主义核心价值观。牢记为党育人、为国育才使命，认真履行德政导师责任，引导研究生树立正确的世界观、人生观、价值观，增强使命感、责任感，既做学业导师又做思政导师、人生导师。凡发现有违背党的理论和路线方针政策、违反国家法律法规、损害党和国家形象、背离社会主义核心价值观言行的导师，取消上岗招生资格。

本专业研究生导师根据相关文件规定进行申请，学院组织严格的审核，并定期组织导师培训，保证导师对研究生的培养质量。对于研究生盲审通过情况、答辩通过情况和江苏省论文抽检情况进行分析，对于指导质量不佳的导师采取相应的措施。除了论文导师之外，我们还为每位同学配备实践导师，对研究生的校内外实习进行指导，一般由具有中高级职称的校外教师担任。

（五）实践教学（专业学位）

（1）见习、实习制度

教学见习和实习是国际中文教育专业硕士培养计划中规定的一个必不可少的实践性教学环节，其目的是使学生理论联系实际、增进对本专业知识的理解、获得本专业的基本教学方法，从而在实践中提高汉语作为第二语言教学的能力。为了保证教学见习、实习质量，认真严密地组织教学实习工作，学院制定了《苏州大学国际中文教育硕士专业研究生教学实习条例》。

（2）实习途径

1. 海外实习，通过正当途径外派至海外合法教学机构，包括孔子学院志愿者项目、校际合作项目以及其他合法单位（项目）。

2. 国内实习，在苏州大学认定的正规实习单位（项目）中进行，包括高等院校、国际学校、国际化学校以及正规中文培训机构等。

（3）实习实训基地

本学位点有稳定、充足的校内外、国内外实习、实训基地，长期稳定的校内外实习基地 13 个，其中海外实习基地 4 个，国际学校 4 所，对外汉语培训机构 4 家，校内实习基地 1 个。这些实习实训基地可以充分满足本学位点学生的需求，其面积和设施均满足实践教学要求，实践基地指导教师和业务能力符合实习、实训要求。

表 8：苏州大学国际中文教育专业硕士主要教学见习/实习基地

序号	境内/境外	见习/实习基地名称
1	境外	美国波特兰州立大学孔子学院
2		意大利威尼斯大学
3		老挝苏州大学
4		尼日利亚拉各斯大学

5	境内	苏州北美国际高级中学
6		苏州工业园区海归人才子女学校
7		苏州科技城外国语学校
8		苏州工业园区外国语学校
9		上海丝合文化传播有限公司
10		苏州汉橙文化传播有限公司
11		苏州工业园区洪恩教育咨询有限公司
12		苏州优言文化信息咨询有限公司
13		苏州大学海外教育中心

（六）学术交流

（1）学术交流

本专业学术交流频繁。目前与加拿大、美国、澳大利亚、意大利、英国、日本、韩国等国家知名大学和研究机构，与香港、澳门和台湾等境外高校及研究所建立了广泛的交流与合作。2024年12月4-6日我院举办了“国际中文教师专业能力认证研讨会暨国际中文教育学科建设研讨会”，本学位点师生与国内外专家学者共同探讨国际中文教师的现状、专业需求与发展方向，以及专业能力认证的标准、流程与评价。2024年本学位点师生也积极参加国际中文教育领域线上、线下国际国内学时会议和学术讲座24场次。

表 9:2024 年国际中文教育专业硕士师生参加国内外学术活动表

序号	会议/报告名称	地点	参会人	参会时间
1	邢公畹先生学术思想国际研讨会——纪念邢公畹先生诞辰 110 周年	南开大学	高永奇	2024.10.26-27
2	“走向田野：区域语言现象研究”工作坊	常熟理工学院	高永奇	2024.11.29-12.01
3	第二届中国-东盟国际中文教育联盟学术研讨会	广西大学	姜晓	2024.11.29-12.01
4	国际中文教师专业能力认证研讨会暨国际中文教育学科建设研讨会	苏州大学	姜晓	2024.12.4-6

5	中国近代文学学会第二十二届学术年会	贵州贵阳	李晨	2024.8.20-8.22
6	第十二届国际吴方言学术研讨会	杭州六通宾馆	莫娟	2024.10.25-27
7	国际中文教师专业能力认证研讨会暨国际中文教育学科建设研讨会	苏州大学	莫娟	2024.12.4-6
8	2024 中国东部传媒艺术论坛	南京大学	邵雯艳	2024.12.14
9	哲学社会科学期刊重点专栏建设暨期刊品牌发展研讨会	苏州观园琉苏酒店	孙启华	2024.6.21-22
10	第九届《中国语文》青年学者论坛（点评专家）	上海师范大学	杨军	2024.10.19-20
11	语言学沙龙 117、118 期中古、近代音专场	安徽师范大学	杨军	2024.11.2-3
12	历史语言学与汉语史研究国际学术研讨会	中国人民大学	杨军	2024.11.23-24
13	近代汉语与官话方言音韵史国际学术研讨会	复旦大学	杨军	2024.4.20-21
14	汉语史高端论坛	河南大学	杨军	2024.7.13-14
15	第四届汉语音义学研究国际学术研讨会	湖北师范大学	杨军	2024.9.21-22
16	国际中文教师专业能力认证研讨会暨国际中文教育学科建设研讨会	苏州大学	夏军	2024.12.4-6
17	汉语虚词问题国际学术研讨会	华中师范大学	杨黎黎	2024.10.19-20
18	第 13 届全国语言文字应用学术研讨会	扬州大学	杨黎黎	2024.11.1-3
19	2024 年江苏省研究生科研创新实践大赛·国际中文教学学术研讨会	江苏大学	杨黎黎	2024.11.24
20	国际中文教师专业能力认证研讨会暨国际中文教育学科建设研讨会	苏州大学	杨黎黎	2024.12.4-6
21	人工智能与国际中文教育大会	浙江师范大学	张福亚	2024.11.30-12.1
22	面向国际中文教育的写作教学与研究专题研讨会	南京大学	张福亚	2024.4.20-21
23	The 13th International Conference on Han-Characters Education and Research (第十三届“汉字与汉文教育”国际研讨会)	夏威夷大学马诺分校	张榴琳	2024.2.16-17
24	国际中文教师专业能力认证研讨会暨国际中文教育学科建设研讨会	苏州大学	周品	2024.12.4-6

（2）境外交流/任教

本学位点积极为学生开拓海外交流与教学实践途径，2024 年共计 21 人赴境外交流或任教。

表 10：2024 年国际中文教育专业硕士生出国交流/任教情况一览表

序号	项目类别	姓名	学号	机构名称	时间
1	校际交流	刘籽霖	20225201016	老挝苏州大学	2023.02-2023.07
2	校际交流	唐灿琳	20225201021	老挝苏州大学	2023.08-2024.02
3	校际交流	陈彦如	20225201004	老挝苏州大学	2023.08-2024.02
4	校际交流	张钥涵	20225201036	老挝苏州大学	2023.08-2024.02
5	校际交流	韩吉	20225201008	老挝苏州大学	2023.08-2024.02
6	留学	周瑜婷	20225201037	Clarkson University	2023.08-2025.06
7	汉语教师 志愿者	袁昊	20225201033	British Council	2023.09-2024.07
8	汉语教师 志愿者	杨璐泽	20225201029	Ahram Canadian University	2023.09-2024.07
9	汉语教师 志愿者	叶诗韵	20225201031	韩国光阳白云高中	2024.01-2025.01
10	汉语教师 志愿者	蔡晓晴	20225201002	韩国咸平鹤桥高中	2024.02-2025.01
11	汉语教师 志愿者	陈彦如	20225201004	泰国芭堤雅明满学 校孔子课堂	2024.05-2025.03
12	校际交流	高千禧	20235201028	老挝苏州大学	2024.08-2025.01
13	校际交流	蔡子璇	20235201004	老挝苏州大学	2024.08-2025.01
14	校际交流	苗云飞	20235201006	老挝苏州大学	2024.08-2025.01
15	汉语教师 志愿者	赵薇阳	20235201031	Furman University	2024.08-2025.05
16	校际交流	杨明彧	20205201032	老挝苏州大学	2024.08-2025.07
17	汉语教师 志愿者	胡欣雨	20235201002	巴西坎皮纳斯州立 大学孔子学院	2024.08-2025.08
18	汉语教师 志愿者	王沛瑶	20225201022	Shree Gauri Shankar Secondary School	2024.09-2025.03
19	汉语教师 志愿者	王心如	20225201025	Jana Prakash Secondary School	2024.09-2025.03

20	汉语教师 志愿者	刘蓓	20235201021	Harris Academy Chobham	2024.09-2025.07
21	汉语教师 志愿者	唐灿琳	20225201021	白俄罗斯国立大学 孔子学院	2024.09-2025.07
22	汉语教师 志愿者	郭可欣	20235201012	柬埔寨皇家科学院 孔子学院	2024.09-2025.08

（3）教学技能竞赛

本学位点非常重视学生教学能力的培养，秉持“以赛促学、以赛促教”的理念，积极组织学生参加各类教学技能大赛。经校内初赛，选拔学生参加 2024 年江苏省研究生科研创新实践大赛·国际中文教学技能暨中华才艺大赛，3 名教学技能组学生分别获特等奖、一等奖、二等奖，中华才艺组获二等奖。

表 11 2024 江苏省研究生科研创新实践大赛·国际中文教学技能
暨中华才艺大赛苏州大学学生获奖情况

序号	组别	参赛学生	获得奖项	指导教师
1	教学技能	PHAM NGOC VAN（范玉云，越南）	特等奖	王军宁 姜晓
2	教学技能	陈鸿宇	一等奖	杨黎黎 张福亚
3	教学技能	李凌云	二等奖	周品
4	中华才艺	陈梦珂 苏丹 汪佳楠	二等奖	王军宁 周品

（七）论文质量

学院规范国际中文教育专业硕士学位论文写作，确保论文符合“高层次、应用型、复合型、国际化”的人才培养目标，根据《国际中文教育专业硕士学位研究生培养方案》，对学位论文的撰写提出以下指导性意见：

一、撰写学位论文的目的：论文的目的是让学生通过调查、观察、实验、设计、分析、文献搜集整理及撰写等工作，进一步掌握

并综合运用所学知识，增强汉语作为第二语言 / 外语教学技能、中华文化传播技能和跨文化交际能力。论文工作应特别强调培养学生教育实践中发现问题的敏感性、分析问题的科学性、解决问题的主动性和创造性，使学生获得教育反思能力。

二、论文的选题：论文应紧密结合国际汉语教育实践进行选题且具有一定的应用价值，体现研究生综合运用科学理论、方法和技术解决实际问题的能力。国际汉语教育实践，既包括汉语作为第二语言 / 外语教学，还包括中华文化传播、跨文化交际等。

三、论文的形式：为充分体现国际中文教育硕士专业学位论文的实践性，论文可以采用调研报告、教学实验报告、案例分析、教学设计、专题研究等形式。

四、论文的写作规范：论文应采用规范的中文写作，做到立意明确、重点突出、层次分明、文字流畅。论文正文字数一般不少于 15000 字。

五、论文的要求：学位论文应充分体现专业学位实践型人才培养目标。选题应基于国际中文教育或推广实践的基本问题；选题应力求关注国际中文教育实践的前沿问题；论文成果应具有明确的社会效益或应用价值；选题应有新意。论文应建立在一定的相关学科理论基础之上，应反映出作者具备系统的专业知识，并能灵活运用；作者应充分搜集与课题研究相关的外中文献，了解相关课题研究的国内外发展情况与研究动态。论文应采用适合选题的研究范式，设计合理，方法科学；论文应具有饱满的工作量，鼓励采用调查、实验、观察等深入实际的研究方法。论文应包含丰富的材料，材料不能仅仅来源于其他研究资料，而应来源于研究者自己对现实问题的调查；提供的素材要具体、详实，数据要真实、可靠、有效；论文应对研究材料进行深入、细致的描述和分析，结论要言之有据。论文中引用他人成果要明确注

明出处；论文应由作者本人独立完成，核心部分应具有一定的原创性。论文体例结构规范，格式符合文体要求；条理清楚，层次分明，说明透彻，逻辑性强，文笔流畅，语言、文字、图表规范，表达简洁、准确，文风严谨。

（八）质量保证

本专业制定来开题、答辩相关制度。本学位点严格按照《苏州大学硕士研究生学位论文开题报告的有关规定》《苏州大学大学硕士研究生预答辩工作规定》《苏州对象大学学位论文作假行为处理办法》等文件规定组织开题、查重、预答辩、论文审核、盲审等工作。在开题环节，规定研究生论文选题能够体现理论与实践，经济建设与社会发展相结合，具有理论意义或实际应用价值；查重方面，要求重复率不能高于 15%；建立了预答辩制度，经过预答辩并完成修改的学位论文方可进入盲审环节；规定了 100%的盲审率，每篇学位论文都必须经过预答辩和院内审核方可提交校外专家盲审。

2024 年本学位点研究生（包括外国留学生）论文查重均符合学校规定的不高于 15%的要求，论文盲审通过率达 100%，论文质量较高，没有出现学术不端行为。

（九）学风建设

本学位点参考有关法律法规的规定，规范研究生管理与服务，充分保障学生合法权益的同时建设与维护良好学风。加强研究生学术道德教育，筑牢学生学术道德防线。

研究生学风建设贯彻到人才培养的全过程，其中，新生入学教育、论文开题、论文外审、论文答辩等环节是学风建设的重点节点。本学位点严格执行研究生制定的学风建设文件如下：《苏州大学研究生科

研记录规范暂行管理办法》《苏州大学研究生中期考核管理办法》《苏州大学研究生学位论文开题管理办法》《苏州大学研究生教育督查与指导工作管理办法（2024 年修订）》《苏州大学关于进一步加强研究生学位论文质量全过程管理的意见》等。

通过严格的教育和管理，2023 年本学位点研究生（包括外国留学生）论文查重均符合学校规定的不高于 15%的要求，论文盲审通过率达 100%，论文质量较高，没有出现学术不端行为。

（十）管理服务

管理体制上，目前我校国际中文教育专业硕士学位实行的是“三合一”的培养模式：教学和日常管理归文学院，留学生的进出归国际交流合作处，中国学生的学籍管理归研究生部。文学院层面成立国际中文教育硕士专业办公室（以下简称专业办公室），设主任一名，教务秘书一名，处理教务和日常管理工作。运行十一年年来，总体效果良好。

学位点制定《文学院研究生权益保障实施办法（试行）》，在学费减免、奖学金和助学金、科研项目资助、学术交流和培训机会以及就业指导多方面进行全方位的权益保障，管理人员每年对研究生进行一次满意度调查，2024 年获得百分百的好评。

（十一）就业发展

本学位点 2024 年就业率 100%；就业去向主要有各级机关事业单位公务员、国有企业、中小学教师、高等学校（含职业技术学院）教师。

表 12：2024 年国际中文教育专业硕士毕业生就业情况

毕业 总人	授予 学位	就业情况					就业人数及 就业率
		协议和	灵活	暂未	定向	升学	

数	数	合同就 业	就业	就业	就业	境内	境外	
29	29	21	8					29, 100%

表 13：2024 年国际中文教育专业硕士就业统计表

序号	学号	姓名	毕业 年份	毕业去向	单位名称	单位 性质
1	20215201003	叶小松	2024	签劳动合同 形式就业	杭州新麦科技有 限公司	其他企业 (含民营 企业等)
2	20215201014	龚丽芬	2024	签就业协议 形式就业	杭州市余杭区瓶 窑镇第一中学	中初教育 单位
3	20215201012	陈雪烛	2024	签就业协议 形式就业	重庆对外经贸学 院	高等教育 单位
4	20215201001	刘振铎	2024	签就业协议 形式就业	中共北京市门头 沟区委机构编制 委员会办公室	机关
5	20215201026	徐晨洋	2024	签就业协议 形式就业	无锡市第一中学	中初教育 单位
6	20215201004	张怡	2024	其他录用形 式就业	苏州大禹数字文 化科技集团有限 公司	其他企业 (含民营 企业等)
7	20215201022	童信婷	2024	签劳动合同 形式就业	南京视觉艺术职 业学院	高等教育 单位
8	20215201025	宋雯雯	2024	签就业协议 形式就业	安徽省马鞍山市 第二中学	其他事业 单位
9	20215201020	杨倩	2024	签就业协议 形式就业	湖北巨量引擎科 技有限公司	其他企业 (含民营 企业等)
10	20215201028	周颖	2024	签就业协议 形式就业	中国共产党武汉 市委员会组织部	机关
11	20215201018	杨文露	2024	签就业协议 形式就业	无锡市协和双语 学校	其他企业 (含民营 企业等)
12	20215201029	胡艳军	2024	签就业协议 形式就业	江苏省无锡师范 附属太湖新城小 学	中初教育 单位
13	20215201030	职明镜	2024	签就业协议 形式就业	无锡市市北高级 中学	中初教育 单位

14	20215201010	王小云	2024	签就业协议形式就业	江苏省梅村高级中学空港分校	中初教育单位
15	20215201006	孙焱	2024	签劳动合同形式就业	相城高新区实验小学	中初教育单位
16	20215201002	赵乾程	2024	签就业协议形式就业	南京航空航天大学苏州附属中学	中初教育单位
17	20215201013	王雨妹	2024	签就业协议形式就业	江苏省常熟职业教育中心校	中初教育单位
18	20215201027	郑金芝	2024	签就业协议形式就业	江苏国泰国贸实业有限公司	国有企业
19	20215201021	崔瑞丽	2024	签就业协议形式就业	昆山经济技术开发区世茂小学	中初教育单位
20	20215201005	顾颖俐	2024	签就业协议形式就业	江苏省南通田家炳中学	中初教育单位
21	20215201007	王沙沙	2024	签就业协议形式就业	江苏省六合高级中学	中初教育单位

（十二）培养成效

本学位点 6 名中外学生参加 2024 年江苏省研究生科研创新实践大赛·国际中文教学技能暨中华才艺大赛，3 名教学技能组学生分别获特等奖、一等奖、二等奖，中华才艺组（3 人）获二等奖。

奖学金覆盖率 100%。

四、服务贡献

本学位点大力支持“苏州大学中国传统文化工作坊”（以下简称“工作坊”）的建设，通过该平台大力推行中华优秀传统文化的教育与传承，努力建设辐射长三角、影响海外的文化交流平台，精心打造代代传承的校园文化品牌。成立十一年来，工作坊立足长远，稳步推进，科学谋划，扎实开展了系列活动，目前已初见成效。主要表现为以下四个方面的特色：

一、有固定的办公地点、活动场所和独特浓厚的文化环境。

苏州大学中国传统文化工作坊坐落在美丽的苏州大学本部校园

内，这里鸟语花香，四季如画。同时紧邻全国文保单位一东吴大学旧址。学校将本部一幢民国建筑及其院落（约 1000 平方）划拨给工作坊，作为“苏州大学中国传统工作坊”挂牌工作的办公地点和活动场所。工作坊按照修旧如旧的原则，在场所的功能划分、设计装饰以及 LOGO 设计等诸多方面极具用心，例如，选用红木、竹刻并采用对联、条幅和扇面的书法传统形式，制作了在工作坊挂牌的五块招牌：中国传统文化课堂、国际中文教育中心、中外大学生国际文化交流中心、海外汉学研究中心和跨文化研究中心，分别请张充和、莫言、贾平凹、华人德、王尧等国内外知名文化人士毛笔题名，著名雕塑家吴为山用雕塑的形式创作了“苏州大学中国传统文化工作坊”，形成了独特浓厚的文化环境。

经过十一年的建设，工作坊院落内外充满书香、风景迷人，文化氛围浓郁，已成为学校弘扬传统文化的地标性建筑和亮丽风景线。

二、设立常年开展的精品子项目，开辟独立的网站，拥有精干高效的工作团队。工作坊常年开设五个互动性和实践性都很强的文化教育和推广子项目，即“中国传统文化课堂”、“中国手工艺作坊”、“中国影视艺术播映厅”、“汉外双语角”、“中外大学生伙伴计划工作站”。

三、整合校内资源、引入校外资源，探索校内外多部门合作共建的协同创新之路。工作坊首批共建单位主要包括校内六家和校外六家，分别为苏州大学文学院、党委宣传部、学生工作部、教务部、校团委、海外教育学院和苏州市文联、侨联、外事办公室、报业集团、图书馆、虎丘书院。本着开放、合作、共赢的精神，根据子项目的实际工作需要，不断选择和扩大适合的协作单位，譬如，子项目之一的“中国传统文化课堂”，在校内联合苏大海外教育学院、艺术中心、东吴书画院、教务部“国家大学生人文素质教育基地”，校外联合苏州市书法家协会、青年书法家协会、图书馆、虎丘书院、青剑湖学校文化教育

基地等单位，开设了“书法与生活”系列讲座，实现了“书法名家进校园”。持续数年，每周聘请一位专家，作专题讲授，并开展必要的互动活动。

四、纳入学校的学分管理体系、学生活动体系和社会服务体系，建立长效机制，吸引了中外学生和校内外人士的广泛参与。坚持“理论教学与动手操作并重”、“中外学生互动”、“校内外共同参与”三原则，采用系列讲座、全校公共选修课、学生课外活动等形式，开展大学生传统文化教育的第一课堂与第二课堂、留学生语言文化教学的第一课堂与第二课堂、中外学生文化交流、行政公务人员人文素质培训等活动，逐步将工作坊所开展的五个子项目纳入全校学生的培养计划和校内外人员的培训计划。面向海外学生进行了5个主题的中华文化沉浸活动。

五、存在问题

本学位点培养目前还存在一些问题，主要有：本科和研究生的管理分散问题；国际中文教育硕士生源来源不同，国别不同，基础不同，已学课程不同的问题；课程实践性不够，实习管理、考核较弱的问题；实习途径还不多，海外实习供求不平衡，合作孔子学院数量（1家）远远少于兄弟院校的问题；双语教学开展不够的问题；没有实习经费的问题。

六、建设改进计划

本学位点立足国际中文教育人才培养需求，积极开展适应新时代人才培养的课程教学改革和质量督导创新工作，不断优化课程，形成了“厚基础”“重交叉”“强能力”的创新人才培养体系。

1. 构架贯通培养模式。制定了“本-硕一体化”贯通式培养方案，

以学科方向推进二级学科与研究方向的交叉融合，以研究方向课程为问题导向，注重国家重大需求和地方经济文化发展，凸显本学位点的传统优势和专业特色。

2. 强化科研素养培养。所有上岗导师均需主持在研相关课题，强调研究生跟随导师做课题，扎实稳进提升科研能力。

3. 加强培养质量督导。学院专门聘请 1 名教授为研究生督导，负责督促检查研究生课程教学和研究进展的督促工作；在听课、评课和课程改革基础上，注重教学团队和课程组的建设；通过开题报告、中期考核、综合考试和预答辩等培养环节，严格把控研究生培养过程，率先实施硕士学位论文外审制度，不断提升人才培育质量。

4. 建立教学反馈机制。建立由“学校-学生-社会-学校”为闭合回路的教学质量保障与反馈体系，及时加强管理规范、完善实践培养体系和教学模式；建立用人单位反馈和社会评价机制，基于雇主调研和社会评价，修订培养方案，改进薄弱环节，完善课程体系，做到课堂教学、科研实践和毕业论文等环节与社会需求挂钩。

为进一步推动国际中文教育学位与研究生教育事业高质量发展，提升研究生培养质量，坚定不移走学科内涵式发展道路，特制定如下改进措施：

（一）坚持学生发展为中心，进一步完善国际中文教育人才培养体系，推进国际中文教育人才培养管理规范和质量保障体系建设，重点培养学生的独立思考和学习能力，促进学生全面发展。

（二）坚持质量至上，深化教育教学改革与课程建设，培育省级研究生精品课程和申报国家级研究生精品课程。

（三）坚持与时俱进，密切结合国际前沿，满足国家和地方需要，发挥学科优势，提高学生的综合素质，为国家培养高水平的国际中文教育人才。

（四）坚持人才优先，继续引进高端创新人才，加强高层次、高水平科研队伍的建设，进一步完善教师团队的梯队建设。

（五）继续积极寻求与国（境）外高水平大学和科研机构建立更广泛的友好合作关系，建立国际合作汉学研究中心、国际中文教育和中国文化传播中心等。