

学位授权点建设年度报告

(2024 年)

学位授予单位

名称: 苏州大学

代码: 10285



授权学科
(类别)

名称: 教育学

代码: 0401

授权级别

☒ 博士

☐ 硕士

2025 年 2 月 25 日

目 录

一、学位授权点基本情况	1
二、基本条件	1
(一) 培养方向与特色	1
(二) 师资队伍	1
(三) 科学研究	2
(四) 教学科研支撑条件	5
(五) 奖助体系	5
三、人才培养	6
(一) 招生选拔	6
(二) 思政教育	6
(三) 课程教学	7
(四) 导师指导	8
(五) 学术训练	8
(六) 学术交流	8
(七) 论文质量	9
(八) 质量保证	10
(九) 学风建设	11
(十) 管理服务	11
(十一) 就业发展	11
(十二) 培养成效	12
四、服务贡献	13
(一) 科技进步	13
(二) 经济发展	13
(三) 文化建设	14

五、其他	13
六、存在问题	13
七、建设改进计划	14

一、学位授权点基本情况

苏州大学教育学一级学科历史悠久，始于 1952 年江苏师范学院所开设的教育学学科。著名学者顾树森、张焕庭、刘百川、辛润棠、吴曾芥、黄乃松、石起才等教授曾长期在此教授。本学位点现有研究生导师 29 人，其中博士生导师 9 人，导师中拥有博士学位 27 人（占 93.1%），正高级职称 13 人，副高级职称 16 人。本学科有校聘兼职教授刘海峰教授、方方教授，院聘兼职博士生导师朱永新教授、硕士生导师顾月华教授、母小勇教授等 12 人，院聘兼职教师苏州市平江中学邓大一校长等中小学高级教师 24 人。

二、基本条件

（一）培养方向与特色

现有教育学一级学科博士点，教育学一级学科博士后流动站，博士学位点设有教育学原理、课程与教学论、高等教育学、教育政策与管理、教育心理学五个方向，硕士学位点设立了高等教育学、比较教育学、课程与教学论、教育学原理、教育技术学、教育政策与管理 6 个学科方向。2022 年学位点被评为江苏省省级重点学科。学位点高等教育学、教育心理学等研究领域处于全国领先水平，享有良好的学术声誉。

（二）师资队伍

学位点成立以学院书记、院长为组长的师德师风组织领导小组全面负责师德师风建设工作，明确责任并落实到具体负责人。精心部署学习任务和工作议程、工作重点，利用教师培训、教职工大会、教职工周三政治学习和新媒体平台等，形成学习长效机制。

学位点先后制订了《苏州大学教育学院师德建设长效机制实施方案》《教育学院教师教学工作正面清单与负面清单》《苏州大学教育

学院师德师风负面清单和失范行为处理办法（讨论稿）》等规章制度，使师德师风建设工作目标明确，规范化、制度化。建立听课制度和教研室教研制度，使教师形成强烈的授课质量意识和课程思政意识。充分发挥院学术委员会、教学督导、工会、教代会在教师教风、学术规范、教书育人等方面的监督调查作用，了解教师思想工作和生活状况，全方位加强教师队伍建设。

本学位点现有专任教师 37 人，其中有教育学或相关领域博士学位的专任教师 34 人（占 91.9%），正高级职称 13 人，副高级职称 17 人，新引进副教授 1 人。

本学位点现有研究生导师 29 人，其中博士生导师 9 人，导师中拥有博士学位 27 人（占 93.1%），正高级职称 13 人，副高级职称 16 人。

导师队伍结构

专业技术 职务级别	合计	35 岁及 以下	36 至 45 岁	46 至 55 岁	56 至 60 岁	61 岁及 以上	博士学 位人数	具有境外 经历人数	博导 人数
正高级	13	0	6	2	4	1	12	9	9
副高级	15	2	8	4	1	0	15	6	0
其他	0	0	0	0	0	0	0	0	0
总计	29	2	14	6	5	2	27	15	9

(三) 科学研究

2024 年度，学位点新增各类科研项目 28 项，其中国家级项目 4 项，市厅级项目 5 项，横向项目 19 项，到账科研经费 285.95 万元，其中横向经费到账 206.55 万元。

2024 年新增国家级科研项目清单

主持人	项目名称	到账经费 (万元)
-----	------	--------------

付亦宁	教育学国家一般项目：创造力系统观下大学生学术思维的形成机制与培养路径研究	17
张佳伟	教育学国家一般项目：新课程背景下师范生跨学科教学能力的培养机制研究	17
黄启兵	后期资助一般项目：中国近代外国人办学研究：以教育主权为中心的考察	18
秦炜炜	后期资助一般项目：高校教学发展的历史回眸	18

学位点 2024 年获第十三届江苏省高校哲学社会科学研究成果奖三等奖 2 项，江苏省高等教育学会 2024 年度高等教育科学研究成果奖一等奖 1 项，二等奖一项。

2024 年教育学学位点获奖清单

号	成果完成人	成果名称	奖励名称	获奖等级	奖项级别
1	王海燕	教材设计原理：从内容到形式	第十三届江苏省高校哲学社会科学研究成果奖	三等奖	市厅级
2	吴希	International students' mobility and lives in transnational spaces: pragmatic or dedicated cosmopolitans?	第十三届江苏省高校哲学社会科学研究成果奖	三等奖	市厅级
3	张佳伟	培养拔尖创新人才的教师如何养成?——资优教育师资培养的国际比较与政策建议	江苏省高等教育学会 2024 年度高等教育科学研究成果奖	一等奖	市厅级
4	秦炜炜	新时代高校精品教材建设现状及培育路径研究	江苏省高等教育学会 2024 年度高等教育科学研究成果奖	二等奖	市厅级

2024 年度共出版专著 3 部，教材 1 部，发表核心期刊论文 31，其中一类权威期刊 9 篇，SSCI 收录 19 篇。决策咨询报告 11 项。

2024 年教育硕士学位点代表性论文清单

序号	教师姓名	论文名称	发表期刊名称	论文分类	论文分区
1	吴希	The acquisition of intercultural competence among international and domestic students in China through an	LANGUAGE AND INTERCULTURAL COMMUNICATION	一类权威	一区；

		internationalisation at home programme			
2	万东升	Engineering in grades 1–9 science education standards from China	SCIENCE & EDUCATION	其他一类	三区；
3	张佳伟	Exploring the mediating role of teacher identity between professional learning community and teacher resilience: evidence from Eastern China	HUMANITIES & SOCIAL SCIENCES COMMUNICATIONS	其他一类	二区；
4	陈羿君	The influence of the parental child-rearing gender role attitude on children's social adjustment in single- and two-parent families: the mediating role of intergenerational identity	Humanities & Social Sciences Communications	其他一类	二区；
5	刘江岳	Toward Artificial Intelligence–Human Paired Programming: A Review of the Educational Applications and Research on Artificial Intelligence Code–Generation Tools	JOURNAL OF EDUCATIONAL COMPUTING RESEARCH	其他一类	二区；
6	刘江岳	Collaboration with Generative Artificial Intelligence: An Exploratory Study Based on Learning Analytics	JOURNAL OF EDUCATIONAL COMPUTING RESEARCH	其他一类	二区；
7	刘江岳	Research on school-based AI curriculum design and practice for cultivating computational thinking in high school students	EDUCATION AND INFORMATION TECHNOLOGIES	其他一类	二区；
8	吴希	Navigating Chinese international students' inquiry learning in a multilingual and multicultural environment	JOURNAL OF MULTILINGUAL AND MULTICULTURAL DEVELOPMENT	其他一类	二区；

9	吴希、冉云芳	Examining cosmopolitan learning among Chinese university students through internationalisation at home	HUMANITIES & SOCIAL SCIENCES COMMUNICATIONS	其他一类	二区；
---	--------	--	---	------	-----

(四) 教学科研支撑条件

学位点建有江苏省高等学校实验教学示范中心、中央与地方共建高校特色优势学科实验室，在相关建设经费的支持下，学位点大力改善实验和科研场所，目前学苏州大学图书馆馆藏与本学位点相关的图书40.2万册，其中中文37.5万册，相关的中文电子数据库18个，外文电子数据库28个，电子期刊读物1898种，丰富的馆藏和电子数据库资源为研究生提供了良好的信息查阅及检索条件。为便利研究生利用网络资料，学校在全校范围内布设了高速无线网络，研究生可以随时随地通过网络检索和浏览最新的文献资料、开展学术交流。

学位点拥有主要仪器 30 类共 300 余套,价值 1200 多万，有 3 大类 21 个实验室，实验用地 2670 平方米。

代表性重点实验室

序号	类别	名称	批准部门
1	中央与地方共建高校特色优势学科实验室	苏州大学教育与心理综合实验室	江苏省财政厅、江苏省教育厅
2	江苏省高等学校实验教学示范中心	苏州大学心理与教师教育实验教学中心	江苏省教育厅

(五) 奖助体系

苏州大学研究生奖助体系由研究生国家奖学金、国家助学金、学业奖学金、“三助”津贴、国际交流奖学金、捐赠奖（助）学金、助学贷款、困难补助八部分构成。学校还设有朱敬文奖学金、助学金和

周氏奖学金。研究生助学金包括国家助学金、助研（覆盖率达 90%）、助教、助管（简称“三助”）岗位助学金，特殊困难救助金和国家助学贷款等。各类奖助学金评选制度完备，确保研究所能顺利完成学业。

为保障贫困研究生顺利完成学业。教育学院为研究生提供了各类助研、助教岗位。2012 年成立的菁华阳光爱心基金，对贫困研究生特别是身患重病研究生提供了有效的帮扶，目前运转良好，基金规模稳步提高。

本学位点严格执行《苏州大学研究生学业奖学金评定细则》、《苏州大学研究生国家助学金管理细则》的相关规定，同时教育学院还制定了《苏州大学教育学院研究生评奖评优实施细则》，优化了评奖评优工作流程，确保研究生国家、学校奖助学金、困难补助、统筹经费、培养费的足额投入；通过基本投入、专项投入、特色投入、鼓励投入等方式，基本建立国家、学校、学院、学科、导师“五位一体”的研究生教育教学管理经费保障体系和资助体系。2024 年，我校全日制硕士研究生平均资助超过 2 万元，保证了研究生教育教学各项改革和培养工作的顺利进行。

三、人才培养

（一）招生选拔

2024 年度在读博士 59 人，硕士 90 人；博士报名 66 人，录取 9 人，报录比 7.3:1，录取博士留学生 2 人；硕士接受推免生 16 人，公开招考报名 147 人，录取 12 人，报录比 12.3:1。2024 年教育学报名硕士推免生 217 人，录取 14 人。生源质量有较大提升。

（二）思政教育

学院推进“铸魂·卓越”工程，构建“三全育人”格局，引导学

生铸就理想信念、掌握丰富知识、锤炼高尚品格、成长为担当民族复兴大任的时代新人。本年度，教育学1名研究生入选“中国青年志愿者海外服务计划——服务联合国机构项目”，“党建思政融合育人的创新与实践”项目入选苏州大学2024年研究生时代新人“铸魂·卓越”工程精品建设项目，教育学研究生一支部获评苏州大学“先进基层党组织”，1名研究生获聘校团委兼职副书记。

学院鼓励研究生立足专业开展实践，由教育学和心理学的研究生组成的“心时光”志愿服务队一年来为校内外不同群体提供心理帮扶、团体心理辅导一百余场，连续两年为贵州省铜仁市松桃苗族自治县寨英镇完小的学生开展暑期心理健康夏令营，相关事迹获光明网等媒体报道，“心系晚晴”老年人心理健康关爱志愿服务项目获江苏省青年志愿服务项目大赛为老服务类二等奖。

(三) 课程教学

大力推进课程与教学改革。一是不断调整和优化人才培养方案。本学位授权点所开设的研究生课程均能满足国务院学位办颁发的《教育学一级学科博硕士学位授予基本条件》。2024年学位点继续大力推进课程与教学改革，优化教育学博士学位专业课，用立德树人统领课程文化建设，把社会主义核心价值观、师德教育有机融入课程教学中，树立“育人本位”的课程价值观念，弘扬求真求善求美的人文精神和科学精神。着眼教育学专业研究生培养的核心要素，改进教学模式，注重课程的生成性和开放性，形成“以研究生为中心”的课程教学观，实现从以“教”为中心到以“学”为中心的转变。

2024年学位点秦炜炜老师获省级研究生重点教改项目立项。

(四) 导师指导

学位点严格执行《苏州大学关于实行学术学位研究生指导教师上岗招生申请制的规定（试行）》，上岗招生实行个人申请制，逢招生必申请，根据教育学学术型研究生的培养需要，学院制定学术型学位研究生导师上岗条件，每年审核导师招生资格，招生导师每年必须参加学校、学院组织的导师上岗培训。2024 年度，组织博士生导师参加学校线上培训 1 场，学院线下培训 1 场。新选聘硕士生导师 2 人。

学位点通过“尚德·问道”讲堂举办“师生共话立德树人”“研究生导师职业道德规范”等专题讲座与培训，组织德政导师前往淮安恩来干部学院开专题学习、参观苏州大学师德师风专题展，引导研究生德政导师以德立身、以德立学、以德施教；推进“薪火相传”计划，举办“彩笺寄师恩”活动，促进和谐导学关系。

(五) 学术训练

学院引导研究生潜心科研，举办教育学院第八届研究生学术文化节，一年来举办“思道盟”系列学术讲座 16 场，“研究生学术微论坛”2 次。学位点定期举办学术沙龙，鼓励研究生积极参加导师相关的研究课题研究，研究生参与导师科研项目比例达到 60%。同时教育学院制定了《教育学院研究生科研奖励条例》，鼓励研究生参与学术训练，产出了一批研究成果。2024 年度教育学研究生发表高质量论文（CSSCI/SSCI）论文 15 篇，成功申报江苏省研究生科研创新计划项目 3 项。

(六) 学术交流

学位点积极为师生营造良好的学术交流氛围，2024 年学位点共

举办各类学术会议 2 场，学位点 2024 年为研究生和相关研究人员开设学术报告 15 场。学科与北京师范大学、厦门大学、浙江师范大学等院校建立长期的学术交流机制，不断提升学生的科研能力。另外，鼓励研究生参加各类学术会议，2024 年学位点研究生参加各类线上、线下学术会议 23 人次。

除此之外，学科还进一步规范研究生学术研讨、学术报告考核制度，将研究生学术报告的参与度与研究生评奖评优结合起来，积极倡导研究生自行组织小型的学术研讨会，如教育学专业的“读书沙龙”活动。

学位点积极探索研究生教育国际化，2024 年学位点邀请境外专家学术报告 5 场，研究生参加教育类国际会议 4 人次。与台南大学、美国波士顿麻州大学、澳大利亚墨尔本大学等国外高校开展学术交流合作。

2024 年学位点毕业博士留学生 1 人，硕士留学生 1 人。录取教育学博士留学生 2 人，1 名博士生申请获国家留学基金委“2024 年国家建设高水平大学公派研究生项目”赴法国波尔多大学联合培养博士，1 名硕士赴澳门城市大学交流学习。

(七) 论文质量

学位点严格按照《苏州大学研究生学位论文研究课题开题管理暂行办法》、《苏州大学研究生中期考核管理暂行办法》的要求，认真组织实施毕业论文的开题、中期检查，严格执行《苏州大学硕士、博士学位论文盲审暂行实施办法》组织毕业生的学位论文盲审。学位论文专家评议过程中涉及学术不端行为，实行一票否决制。2024 年度，学位点无抽检不合格论文。论文盲审结果“良好”及以上达 92.0%。

1 篇毕业论文获苏州大学优秀硕士论文。

2024 年教育学学位论文盲审情况

学位 类别	盲审 论文数	盲审 人次	盲审结果			
			优秀	良好	合格	不合格
博士	10	50	13 (26.0%)	32 (64.0%)	5 (10.0%)	0
硕士	29	88	32 (36.3%)	50 (56.8%)	5 (5.5%)	1 (1.1%)

(八) 质量保证

学位点严格按照全国教育硕士教指委要求制定硕士研究生培养方案，明确关键环节的考核标准和分流退出措施，在开题、中期、答辩（预答辩）环节设置不低于 10%的暂缓通过。学位点压实导师、培养环节考核小组、学位论文答辩委员会的责任，严格把关学位论文研究工作、学术水平和学术规范性。严格执行学校有关学位论文重复率检测、盲审规定，及时在学院网站公布论文答辩海报，公开接受监督。对学术不端行为，坚持“零容忍”，一经发现坚决依法依规、从快从严肃处理。

学位点充分发挥研究生培养督导的作用。聘请研究生培养经验丰富、学术水平高、师德师风好的教师作为研究生督导组成员，指定学院研究生秘书负责联系督导组日常工作，为督导工作提供相关资料，创造必要的工作条件。研究生督导参与研究生培养全过程监控与质量保证，2024 年督导参与研究生招生复试、课程教学、开题、科研记录检查、答辩等培养环节 20 余次，学院邀请督导参与相关工作的研究，听取督导工作情况汇报，及时研究和解决督导工作中发现的问题，学院还将研究生督导组的督导意见作为指导教师选聘、评优、职称评审、研究生教育改革项目立项等的重要依据。

(九) 学风建设

学位点研究生学术文化节迄今已举办七届，每年 11-12 月，举办科学道德和学风建设主题宣讲，引导研究生树立学术道德，严守学风底线；举办科研主题竞赛和趣味学术活动，寓教于乐中激发研究生科研兴趣与学术热情；举办学术讲座、学术微论坛，鼓励研究生们积极参与学术交流、分享学术观点。学术文化节提高了研究生的学术科研水平、创新实践能力、综合素质，营造了良好的校园学术文化氛围。

(十) 管理服务

学位点现有专职研究生培养管理人员 4 名，研究生秘书负责研究生的招生、培养、学位授予等工作，研究生辅导员负责研究生就业、社团、奖助、心理健康、思想政治工作。学位点研究生权益保障制度完备，积极筹措专项投入保证研究生创新工程、教改、课程、教材、学科竞赛、学风宣讲、网络教学平台、导师培训、论文盲审、优秀学位论文奖励等教育教学专项经费的投入。

(十一) 就业发展

2024 年教育学博士毕业 6 人，授予学位 7 人，就业率 100%，教育学硕士毕业 27 人，授予学位 27 人，一次性就业率 96.15%。毕业生就业去向最多的省份为江苏省，占比 53.97%。2024 届硕博士毕业生主要就业行业为教育行业，占总就业人数的 76.19%。

(十二) 培养成效

2024 年度毕业博士 6 人，硕士 27 人，教育学一级学科研究生成功申报江苏省研究生科研创新计划项目 3 项。发表高质量论文 (CSSCI/SSCI) 论文 15 篇；4 名研究生获 2024 年研究生国家奖学金，1 名研究生入选“中国青年志愿者海外服务计划——服务联合国机构

项目”。

2024 学位点研究生获奖

姓名	学位类别	专业	奖项
钱钦悦	博士	高等教育学	研究生国家奖学金
何雨璇	硕士	教育学	研究生国家奖学金
李思妣	硕士	教育学	研究生国家奖学金
陈昊璇	硕士	教育学	研究生国家奖学金

四、服务贡献

(一) 科技进步

(二) 经济发展

2024 年教育学学位点导师积极参与智库建设，完成决策咨询类成果 11 项。

2024 年决策咨询类成果

成果署名	报告名称	刊发/采用情况
王一涛	扼制学校 XXX 的建议	中央网信办综合采用
李西顺	有关“校园欺凌”的研究报告	中央网信办专报采用
冉云芳	推动就业***充分就业	中央网信办专报采用
王一涛	高校**职责	中央网信办专报采用
王一涛	有关“内蒙古高校教师到蒙古国读博”的研究报告	中央网信办专报采用
王一涛	多地试点“中小学教师退出机制”情况分析	中共中央办公厅采用
朱乐平	健全“双高计划”项目质量保证体系	全国政协办公厅采用（经江苏省政协研究室社情民意处报送）
张佳伟	推动生成式人工智能赋能江苏基础教育的对策建议	中共江苏省委宣传部《智库专报》 2024 年第 43 期
李西顺	2023 年春招的现状、问题及建议	致公党中央采用（经致公党南京市委报送）

顾秀林	以职业教育高质量发展赋能乡村振兴人才培养	致公党中央采用（经致公党南京市委报送）
张佳伟	公费师范生培养、使用存在的问题困难及对策建议	省委办公厅《江苏信息》2023-182

学位点面向各级各类学校提供师资和教育管理人员教育培训。

2024 年，出色地完成了“国培”计划、江苏省骨干教师培训任务、江苏省教育管理干部培训任务、苏州市骨干教师培训任务、苏州市教育管理干部培训任务等。还承担了湖北、新疆等省、市、自治区的各级各类骨干教师和教育管理人员培训任务。

（三）文化建设

学位点推行研究生德政导师制，将传承创新优秀传统文化为研究生德政导师的职责之一，贯穿于研究生培养的全过程。德政导师秉承着“育人为本、德育为先、个性培养、全面发展”的育人理念，坚持和牢牢践行“不忘初心、牢记使命”，以社会主义核心价值观引领传统文化的传承和创新。

五、其他

六、存在问题

教育学一级学科近年来取得了长足发展，本学科部分特色方向在全国具有较高的知名度，在获批教育学一级学科博士点、江苏省重点学科后，仍存在一些问题，集中体现在以下几点：

1. 师资结构还需进一步优化，尤其是需要强化中青年教师培养力度和杰出人才的引进工作，提升教学与科研整体水平。

2. 学位点研究特色还不明显，还需进一步整合、提升富有辨识度的特色专业方向。

3. 学位点需进一步提高研究学的论文质量，高水平研究生成果数量还不足。

4. 学位点办学条件有待改善，需加大对学生的学术交流、科研

训练等方面的支持力度。

5..毕业生就业专业对口度不高，一次性就业率和就业质量还需提高。

七、建设改进计划

学科未来发展中，将在充分利用各种资源，进一步提高人才培养质量。

1.学科建设要坚持“有所为、有所不为”的原则，选准某些领域进行重点突破。积极争取学校支持，发挥综合性大学办教育学科的优势，整合各类学科力量，实现借力发展和聚力发展。

2.加强教师队伍建设，探索设置多元化的招聘岗位，进一步拓宽人才引进渠道，加大引进高端人才和具有发展潜力的青年教师引进力度，保证学科的可持续和高水平发展。落实学院引才主体责任，构建引才激励机制，加大青年教师的培养力度，为教师提供多样化的学术交流机会，提供不同方式的学术研究资助。充分激发学院学科引才积极性。

3.进一步加强教育硕士学位论文写作要求和导师指导，加强学术训练，整合相关平台，强化学习力度，对论文的选题、开题、中期检查、盲审、答辩各环节严要求严把关。切实提高研究生论文质量，强化研究生的科研能力培养，为师生提供更加优越的工作和学习条件。

4.通过与相关企事业单位合作交流，为研究生提供更多的就业渠道，提高就业率和就业质量，让更多的研究生有施展才能的空间和平台。