

学位授权点建设年度报告

(2024 年)

学位授予单位

名称: 苏州大学

代码: 10285



授权学科
(类别)

名称: 口腔医学

代码: 1052

授权级别

☐ 博士

☒ 硕士

2025 年 2 月 25 日

目 录

一、学位授权点基本情况	01
二、基本条件	02
(一) 培养方向与特色	02
(二) 师资队伍	03
(三) 科学研究	05
(四) 教学科研支撑条件	06
(五) 奖助体系	06
三、人才培养	07
(一) 招生选拔	07
(二) 思政教育	08
(三) 课程教学	09
(四) 导师指导	11
(五) 学术训练(学术学位)/实践教学(专业学位)	13
(六) 学术交流	15
(七) 论文质量	15
(八) 质量保证	17
(九) 学风建设	18
(十) 管理服务	19
(十一) 就业发展	20
(十二) 培养成效	20
四、服务贡献	20
(一) 科技进步	20
(二) 经济发展	20
(三) 文化建设	21

五、其他.....	21
六、存在问题.....	21
七、建设改进计划.....	21

一、 学位授权点基本情况

（一） 学位点发展历史

苏州大学口腔医学专业于 2001 年开始筹办，2002 年招收首届本科学生。2006 年挂靠临床医学一级学科专硕点招收硕士研究生（外科学—颌面整形方向）。2016 年成立口腔医学系，同年挂靠临床医学一级学科博士点招收专业学位博士研究生（外科学—颌面整形方向）。2018 年经动态调整增列苏州大学口腔医学硕士专业学位授权点，2019 年成立苏州大学口腔医学硕士专业学位研究生教育指导委员会，2020 年正式招收研究生，2023 年顺利通过学位点专项核验。口腔医学系由直属的苏州大学附属第一医院、附属第二医院、附属儿童医院、附属独墅湖医院以及非直属的附属第三医院、苏州医学院挂靠（苏州口腔医院）、苏州医学院挂靠（附属苏州九院）7 家单位组成，共同承担口腔医学本科生及研究生的理论和实践教学。目前，本学位点已招收 5 届共 59 名口腔医学硕士专业学位研究生，毕业 20 人，在校生 39 人。

（二） 学科建设情况

本学位点始终将立德树人作为教育的根本任务，坚持人文素养、科学精神与工匠精神并举，努力培养具有坚定理想信念、深厚文化底蕴、扎实专业知识、强烈创新意识的高层次应用型口腔医学人才。本学位点共有 3 个国家级口腔全科住院医师规范化培训基地、1 个省级临床重点专科、2 个市级临床重点专科，专业领域及类别齐全，并依托苏州大学附属第一医院中心实验室、苏州大学骨科研究所等科研平台为口腔专硕研究生开展科学研究提供有力保障。师资引育方面，我们积极投入，一方面，鼓励和支持教师参加国内外学术会议和研讨会，另一方面，邀请国内外知名教授、学者走进各基地，开展学术讲座，全面提升教师的教学和科研水平。

（三） 人才培养目标定位

坚持立德树人和以人为本，科学精神与工匠精神并举的培养理念，培养具有国际化视野的复合型、创新型口腔医学人才。毕业后能在医疗卫生机构、医学科研单位从事口腔医学相关的医疗、教育、科研工作。

二、 基本条件

（一） 培养方向与特色

苏州大学口腔医学专业学位涵盖多个研究方向，均具鲜明特色与优势。口腔颌面外科学聚焦组织工程、创伤修复及癌类器官研究，团队跨学科融合，成果丰硕。口腔修复学专注表面改性及咬合重建，教师科研经验丰富，拥有多项专利。口腔正畸学深入探讨颌面畸形与骨再生机制。口腔内科学结合基础与临床，重点研究牙周组织与儿童口腔健康。口腔全科学关注癌前病变及系统性疾病关联，强调全科医学与临床结合。这些方向均获得国家及省部级项目支持，科研论文及专利成果突出，展现了专业的学术实力与创新潜力。

表 1. 专业学位方向简介

专业学位领域 (方向)	特色与优势
口腔颌面外科学	主要研究领域：口腔颌面部缺损的组织工程学研究；口腔颅颌面组织再生和生物材料；口腔颌面创伤修复；口腔恶性肿瘤分子机制研究；口腔癌类器官的培养等。 特色与优势：本专业团队包括多名博导、硕导，由跨学科人才组成，曾赴瑞士苏黎世大学、台湾地区交流学习，获国家自然科学基金面上 2 项，省部级科研基金 2 项，发表 SCI 论文 20 余篇，其中一篇被引 83 次。
口腔修复学	主要研究领域：烤瓷金属表面改性及抗菌涂层效果的基础研究；牙

	列磨损的修复及咬合重建相关研究。
	特色与优势：骨干教师曾赴美国伊利诺伊大学芝加哥校区口腔医学院访问，主持国家自然科学基金青年项目 1 项，发表 SCI 论文 10 余篇，发明专利 6 项。
口腔正畸学	主要研究领域：口腔颌面畸形的致病机制与矫治机理；颌面骨血管化再生的效应和机制研究等 特色与优势：骨干教师曾赴美国哈佛大学牙学院进行博士后研究，主持国家自然科学基金面上项目 1 项，江苏省自然科学基金青年项目 1 项，发表 SCI 论文 10 余篇，发明专利 5 项。
口腔内科学	主要研究领域：牙周组织再生、牙周炎骨破坏机制的研究；牙龈纤维瘤的分子生物学研究；儿童牙颌畸形的生长引导和咬合诱导等。 特色与优势：长期坚持基础研究与临床研究相结合，探索基础研究成果向临床医学的转化。儿童口腔医学研究时苏州市医学重点扶持学科。目前参与国家自然科学基金面上项目 1 项，市级课题 2 项。发表 SCI 论文 4 篇。
口腔全科学	主要研究领域：口腔癌以及口腔白斑等癌前病变的研究；系统性疾病与口腔疾病相关性研究；口腔微环境与 oral-cGVHD 相关性研究。 特色与优势：该专业具有口腔全科医学背景，且与临床医学之间有广泛的交叉，专业水平获得同行认可，发表 SCI 文章 5 篇。

（二）师资队伍

1. 师资结构

现口腔医学系专任教师有 85 人，副主任医师职称以上 42 人，副教授/副研究员职称以上 18 人；硕士以上占 84.7%；45 岁以下占 67%。骨干教师 18 人，其中口腔颌面外科学 6 人、口腔修复学 2 人、口腔内科学 2 人、口腔正畸学 3 人、口腔全科学 3 人、口腔基础医学 2 人。口腔医学硕士专业学位授权点共有导师 17 人，在校专业学位研究生 39 人，师生比 1:2.29；临床能力训练指导医师 34 人，师生比 1:1.15。各培养方向均有骨干教师 5 人（含培养方向带头人 1 人）。导师及临

床能力训练指导医师均为具备一定学术能力和精湛医术的副主任医师以上职称的老师。导师队伍中具有硕士学位以上者达 94.4%；45 岁以下占 55.6%。

2. 师资质量

本学位点中 1 人荣获姑苏卫生重点人才，4 人分别获得苏州市“姑苏卫生人才计划”A 类、C 类、D 类特聘人才称号，1 人入选江苏省第六期“333 高层次人才培养工程”第三层次培养对象，4 人参与苏州市卫生青年骨干人才“全国导师制”培训计划，1 人荣获常州市“十四五”卫生健康高层次人才培养工程拔尖人才，且 1 人两度获得苏州市自然科学优秀论文奖。

教学荣誉方面，1 人获得苏州大学教学先进个人，1 人获市级优秀住培带教老师称号，4 人获院级优秀住培带教老师，2 人获院级住培基地优秀管理者称号，1 人获优秀实习生导师奖。在教学能力方面，2 人获得市级优秀授课教师，2 人获全国口腔医学优秀临床教学案例展示三等奖，1 人获校级教师教学创新大赛二等奖，1 人获院级教学创新大赛一等奖，1 人获院级住培带教师资教学病例讨论大赛特等奖，1 人获院级规培教学查房一等奖。

在课程建设方面，本学位点获多项资助，包括 3 项苏州大学研究生课程思政示范课程项目，3 项本科生课程思政示范课程专项项目，2 项苏州大学研究生教育改革成果奖培育项目，1 项苏州大学苏州医学院“本科教学工程”之 CBL 建设项目，1 项课程思政建设项目，2 项虚拟仿真实验教学项目，1 项“四方共建”知识图谱项目，1 项“四方共建”线下一流课程项目，以及 5 项院级 PBL/CBL 教学案例建设项目和 2 项院级微课建设项目。

3. 师德师风建设情况

依照教育部《关于全面落实研究生导师立德树人职责的意见》和

《苏州大学关于实行研究生德政导师制的指导意见》（苏大研〔2018〕33号）等文件精神，学位授权点坚持把导师的思想政治素质和职业道德水平作为第一标准，持续加强师德师风建设，激励导师以德施教、以德树人，建设成效显著。

（1）导师申请上岗，实行动态管理。依据苏州大学研究生院文件要求实行导师上岗申请制度，择优上岗招生。加强导师考评，建立动态调整机制。

（2）明确导师职责，强化责任落实。实行学业、德政导师制，发挥“双师联动”育人机制，导师为研究生培养第一责任人。德政导师在多方面给予研究生引领和陪伴。

（3）加强监督管理，督促导师履职。制定研究生导师考核细则，加强研究生导师管理。成立科室研究生管理小组，通过网格化管理，强化德政导师联动机制，保证沟通及时有效。各附属医院研究生工作办公室每年通过问卷调查、座谈会关注导学关系满意度，及时反馈整改。

（4）开展师资培训，提升育人能力。通过专题讲座、研讨交流会、分享会等多种形式，开展常态化师资培训，提高导师指导和学术管理能力，加强师德师风建设。如组织新上岗导师参加培训班，附属第一医院连续多年举办“医学研究生质量培养和能力提升研讨班”，加强师德师风建设，提升导师育人能力。

（5）评选优秀典型，树立师德榜样。评选表彰先进典型可弘扬奉献精神，以点带面，激发导师教书育人的责任感和使命感。通过授课竞赛、思政课题申报、名师评选等活动，营造比学赶超、见贤思齐的师德师风建设氛围。如附属第一医院评选“博习导师”“博习名师”，附属第二医院开展青年教师讲课、教学查房等竞赛活动等。

（三）科学研究

科研方面，2024 年度在研项目共 30 项，共计 581.8 万元，其中国家自然科学基金 2 项，10 项为 2024 年度获批项目。2024 年度本学位点师生共发表论文 130 余篇，其中 SCI 论文 22 篇。

（四）教学科研支撑条件

学位点共有 3 个国家级口腔全科住院医师规范化培训基地，专业类别设置齐全，包括口腔颌面外科学、口腔修复学、牙体牙髓病学、牙周病学、儿童口腔病学、口腔黏膜病学、口腔正畸学、口腔预防医学、口腔种植学、口腔颌面影像学 and 口腔急诊等。

实践基地共有多媒体教室 3 个、案例教室 6 个、口腔临床技能中心（实践教室）3 个。共有仿真头模 62 台、手术显微镜 26 台、口腔模拟导航治疗系统 1 台，数字化虚拟仿真培训系统 3 台，可满足临床实践技能培训、案例教学、小讲课、疑难病例讨论等不同形式的教学与实践活动。

本学位授权点依附附属第一医院、附属第二医院中心实验室、苏州大学骨科研究所、苏州大学放射医学与辐射防护国家重点实验室、中科院纳米研究所、苏州大学未来学院 AI 信息平台、苏州大学现代丝绸国家工程实验室、苏州大学转化医学研究所等科研平台，为口腔专硕开展科学研究提供有力保障。

（五）奖助体系

学校具有完备的研究生奖助体系，分为奖学金、助学金两部分。研究生奖学金包括国家奖学金、学业奖学金；助学金包括国家助学金、“三助”津贴、捐赠奖助学金、困难补助，同时支持和帮助家庭经济困难研究生通过生源地贷款和国家助学贷款等形式解决实际困难。学院建立家庭困难学生档案，认真做好研究生奖惩助贷困工作，各附属医院还设有院级奖助学金，保障和激励研究生顺利完成学业。奖助覆盖率达到了 100%。口腔专硕奖助情况见表 2。

表 2. 口腔医学专业学位研究生奖助情况一览

序号	奖助名称	资助金额	资助对象
1	研究生国家奖学金	20000元/生年	全日制研究生
2	研究生国家助学金	6000元/生年	全日制研究生
3	研究生学业奖学金	4000-12000元/	全日制研究生
4	捐赠类奖（助）学金	具体根据当年的实际情况进行动	全日制研究生
5	国际交流奖学金	4000-5000元/生	参与国际学术交流的
6	助学贷款		符合条件的经济困难
7	困难补助	不超过1000元/	家庭经济特别困难的
8	研究生劳务津贴	400元/生月	全日制非定向研究生
9	临床工作值班费	60元/生次	全日制研究生

2024 年度 39 名在读研究生学业奖学金获得情况为：特等奖 1 人，一等奖 8 人，二等奖 13 人，三等奖 17 人。

三、 人才培养

（一）招生选拔

本学位授权点自 2020 年开始招收第一届口腔专硕，严格按照国家有关政策和规定进行招生选拔。根据研究生院安排，本学位点每年制定《硕士研究生招生简章》中口腔医学专业学位的考试科目、参考书目（口腔解剖生理、口腔组织病理、口腔颌面外科学、口腔修复学、牙体牙髓病学、牙周病学、口腔黏膜病学），学校根据各培养单位的培养能力公布拟公开招生人数并在网上公布。初试方式为全国统考，考试科目英语和政治为全国卷，口腔综合是我校自主命题，题型为名词解释、简答题、论述题，总分 300 分。根据初试情况和招生计划，确定不低于教育部全国硕士研究生招生考试考生进入 A 区初试成绩基本要求的复试分数线，制定《硕士研究生招生复试录取工作办法》，

坚持综合评价、择优录取，严格规范，确保公平公正。学位授权点由附一院和附二院轮流负责每年的口腔专业复试，2家医院科主任（肖灿、杨建新）作为考核组长全面负责和主持笔试及面试工作，负责考生复试资格审查，所有复试小组成员和工作人员均签署《苏州大学研究生招生考试复试命题工作人员保密责任书》及《苏州大学硕士研究生复试安全责任书》，根据《苏州大学硕士研究生招生复试命题工作规范》的要求进行命题。复试包括笔试和综合面试两部分。笔试部分设置在标准考场，全程录像，考察考生是否具有扎实的理论基础和运用基础理论知识分析、解决问题的能力。综合面试由考生个人陈述、英语测试、专业水平测试、综合素质考核组成，了解考生的科研和社会实践经历、个人心理特征、学习职业规划等，考察考生专业知识和应用技能的掌握程度。面试过程由复试考核组长主持，专人录音录像，秘书负责详细记录。根据综合成绩（初试+复试）从高分到低分确定拟录取名单在苏州大学网上公示。推荐免试攻读硕士研究生的录取工作则统一按照《苏州大学招收推荐免试攻读硕士学位研究生章程》进行。2024年报考和录取情况见表3。

表3. 2024年苏州大学口腔医学硕士专业学位研究生报考和录取情况

年度	报考人数	公开招考录取人数 (比例)	推免人数	是否接受调剂
2024	51	12 (23.5%)	0	否

（二）思政教育

思想政治理论课是本学位点研究生的公共必修课。本学位导师和其他专任教师始终坚持贯彻党的基本路线和教育方针，为人师表、以身作则、遵纪守法、敬业爱岗、定期对研究生进行思想政治和学术道德教育，将人文关爱、甘于奉献、严谨求实、吃苦耐劳等思政教育以“润物细无声”的方式融入培养全过程。同时加强思政教学团队的建设，推动专业思政示范课程建设。2023-2024年度获苏州大学研究生

教育改革成果奖培育项目 2 项，获苏州大学研究生课程思政示范课程项目 3 项，本科生课程思政示范课程专项项目 3 项。

本学位点挂靠苏州大学附属第一医院对研究生进行全面管理。院党委高度重视研究生的思想政治教育工作，建立了负责研究生日常思想政治教育的专兼职辅导员队伍，负责研究生党员教育管理的党务队伍，负责研究生自我教育、管理、服务、发展的学生干部队伍。不断落实导师是研究生培养的第一责任人原则，让导师全面参与到研究生的日常管理、学业教育的全过程。

本学位点研究生积极参与本科教学、科普、义诊、抗疫等校内外活动，9.20 爱牙日都和老师一起走进校园、社区进行义诊、健康宣教等活动。在抗疫期间，我校口腔专硕学生坚守岗位、勇挑重担，积极参与疫情防控工作，展示了新时代医学生在特殊时期应有的担当。

（三）课程教学

根据《苏州大学研究生课程教学管理实施细则》的要求，本学位授权点围绕培养目标，结合口腔专硕培养特点，注重实践技能培训。学位课程包括：公共必修课（政治、外语）、专业基础课、专业课和选修课，内容满足学校学位授予规定和住院医师规范化培训要求，涵盖人文素养、临床科研方法、公共卫生、法律法规等类别课程。专业课程《口腔医学研究进展》36 学时，任课老师均由教学和科研经验较为丰富的副高或博士学位以上人员担任。每年进行集体备课和课后总结，根据学科发展调整或更新课程内容，以拓宽学生专业视野、了解专业前沿动态、新进展、新理念和新技术。同时在课程讲授中，让学生参与问题讨论、病例分析，并渗入对患者悲悯关爱、责任担当、吃苦耐劳等的思政教育。根据《苏州大学关于深化硕士专业学位研究生教育综合改革的指导意见》，本学位授权点在课程教学中，注重案例教学，不断提高案例编写和教学水平的思路与方法，开发形成基于

真实情境、符合案例教学要求的高质量教学案例。目前已有 6 个案例被中华口腔医学会教育专委会临床教学案例库收录；6 个案例获校/院级 CBL 立项。此外，在住院医师规范化培训教学活动中，CBL 小组讨论也是本学位授权点长期开展的教学模式，该教学模式可以有效提高学生主动学习的能力，促使学生更好地将理论联系实际，为临床实践打下更加坚实的基础。为持续提高培训基地管理和指导和师资教学能力，基地主任、教学主任及秘书、临床带教老师均分别参加国家、省市院级组织的规培师资培训，并通过考核获得培训合格证书；多名骨干教师参加过 PBL/CBL 课程培训；通过举办青年教师授课竞赛和临床案例比赛以充分调动教师积极性、丰富教学形式、提升教学能力。

公共必修课由学校统一安排，在暑期开始，其余课程安排在第一学期开设，具体安排见表 4。

表 4. 口腔医学硕士专业学位研究

课程名称	学分	开设时间
公共必修课	5 学分	
政治理论课	3 学分	暑期
外语	2 学分	暑期
专业基础课	8 学分	
卫生法律、法规	2 学分	第一学期
循证医学	2 学分	第一学期
临床思维与人际沟通	2 学分	第一学期
重点传染病防治知识	2 学分	第一学期
专业课	2 学分	
口腔医学研究进展	2 学分	第一学期
选修课 （选修不少于 1 门，且不少于 2 学分）	2 学分	
临床流行病学	2 学分	第一学期
医学统计学	2 学分	第一学期
免疫学	2 学分	第一学期
分子生物学	2 学分	第一学期
培养环节	5 学分	

文献综述与开题报告	1 学分	第二学期
中期考核	2 学分	第四学期
学术活动	2 学分	第六学期

(四) 导师指导

1. 导师选聘

为加强导师队伍建设和管理,提高口腔专硕培养质量,推动专硕教育的综合改革,促进专硕教育的健康、可持续、协调发展,根据教育部和江苏省学位委员会的有关文件精神,结合学校的实际情况,苏州大学于2018年制定了《苏州大学关于实行专业学位研究生指导教师上岗招生申请制的规定》,实行导师个人申请制,逢招生必申请,由各基层研究生招生单位根据学校制定的导师上岗招生基本要求,制定本单位导师上岗招生申请实施细则,择优选拔上岗。要求上岗导师能够全面履行立德树人职责,落实导师是研究生培养第一责任人要求,坚持中国特色社会主义办学方向,坚持教书和育人相统一,坚持言传和身教相统一,坚持学术自由和学术规范相统一,以德立身、以德立学、以德施教,身心健康,具有良好的师生关系,能认真履行导师岗位职责。同时,根据科研项目及经费(占总分80%)、研究生培养质量(占总分20%)两方面给导师打分并进行积分排名,按照综合积分从高到低的原则排序确定当年度研究生招生名额分配。口腔专硕导师上岗招生基本要求见文件《苏州大学附属第一医院关于实行专业学位研究生指导教师上岗招生申请制的规定》。此外,各培养单位遴选出在临床能力、科研基础、教学水平和教书育人等方面能胜任指导工作的临床带教老师,与第一导师组成专业化的教学团队,形成导师组带教的方式。

2. 导师培训

遴选后的导师均参加学校统一组织的“导师学院”开展新上岗导师培训并定期开展在岗导师培训,内容主要包括学习导师职责、培养

方案、学位标准、研究生培养过程及培养环节、指导方法等。此外，学位点每年对新导师进行临床及科研教学能力培训，通过选派导师外出进修、交流学习、继教班培训等途径不断提高导师队伍的综合素质、学术水平及指导能力。近五年来，导师及临床带教老师多人参加国内外临床技术及教学能力提升培训。2024 年度有 2 位导师作为访问学者分别赴美国塔夫茨大学及英国兹茅斯大学附属医院进行交流。另有骨干教师获苏州市卫生青年骨干人才“全国导师制”培训计划支持，赴上海交通大学附属第九人民医院学习。

3. 导师考核

依照《中华人民共和国教育法》《中华人民共和国高等教育法》《中华人民共和国教师法》等法律法规和《苏州大学研究生指导教师职责》《苏州大学增列硕士生指导教师实施细则》《苏州大学硕士专业学位研究生校外指导教师评聘办法》等文件，苏州大学 2008 年制定了《苏州大学研究生指导教师考核暂行条例》《苏州大学研究生指导教师考核指标体系》，考核内容包括思想政治素质与职业道德、人才培养、科学研究等三方面。具体流程是：院学位评定分委员会召开研究生导师考核会议，导师述职并自评；学位评定分委员会审核导师所填考核表内容的真实性，并对照考核要求，确定硕士生导师的考核结果；考核结果为“不合格”的导师，取消当年度学校年终考核评优资格以及各级优秀教师、优秀研究生导师的推荐评选资格，连续两次考核结果均为“不合格”的研究生导师，将取消其导师资格；取消导师资格的人员，必须重新通过导师遴选取得导师资格，方可招收研究生。考核结果报校学位评定委员会备案。实行定期考核，每三年一次，考核时间定为考核年度的 3 月份。本学位点自招生以来，严格执行学校的导师考核制度，口腔专硕指导教师及临床带教教师无师德师风及学术不端等问题。

4. 导师指导研究生

本学位授权点的导师作为研究生培养的第一责任人,认真履行职责,秉承一丝不苟、科学求实、严谨治学的态度,规范课程教学,制定培养计划,指导学生选定课题研究方向;定期组织研究生进行学科前沿问题的解读与讨论;指导研究生开展临床实践、科学研究,定期检查科研记录本;认真指导、审查研究生的学位论文,严格把关。临床带教老师则根据《口腔全科住院医师规范化培训内容与标准》以实践教学为主,同时指导研究生进行文献汇报、病例讨论、小讲课、综述和论文的书写、培养其临床思维及科研创新意识。

(五) 实践教学

口腔专硕的临床实践,三家实践基地均按照国家关于《住院医师规范化培训基地认定标准》和《住院医师规范化培训内容与标准——口腔全科培训细则》开展。临床实践时间不少于 33 个月,实践内容与课程教学和学位论文工作紧密结合。实践能力考核包括过程考核和结果考核两部分。过程考核分为日常考核、出科考核、年度考核以及国家住培年度业务水平测试,结果考核即全国住院医师规范化培训结业考核(表 5)。在培养过程中严格按照国家口腔全科住培管理要求,始终坚持以德树人为根本,实行分层递进的培养计划,具体见图 1-3。

表 5. 实践能力考核

	考核方式	考核内容
过程考核	日常考核	1.设置严格考勤制度,充分落实到位,采取逐层管理,分级负责的方式,保证在岗学习时间;2.每日完成的培训内容录入“住院医师规范化培训管理系统”,由带教老师审核并进行评价评分。
	出科考核	完成每一科轮转培训后,由规培秘书根据年级及轮转内容组织出科考核;低年级重点考察基础理论、基本技能,高年级则重点考察临床思维、沟通能力及人文关怀能力等。
	年度考核	实践基地每年组织一次年度考核(理论和技能),重点考察研究生该年度的职业道德、培训完成情况、临床业务能力及工作成绩。
	国家住培年度业务水平测试	年度业务水平测试是中国医师协会受国家卫生健康委员会委托,针对拟参加全国住院医师规范化培训结业考核的住培医师开展的一项

		考试。重点考察住培医师的专业理论水平和临床思维能力。
结果考核	全国住院医师规范化培训结业考核	结业考核分为临床实践能力考核和专业理论考核。临床实践能力考核采用模拟操作、临床操作等形式进行；专业理论考核采用人机对话形式。

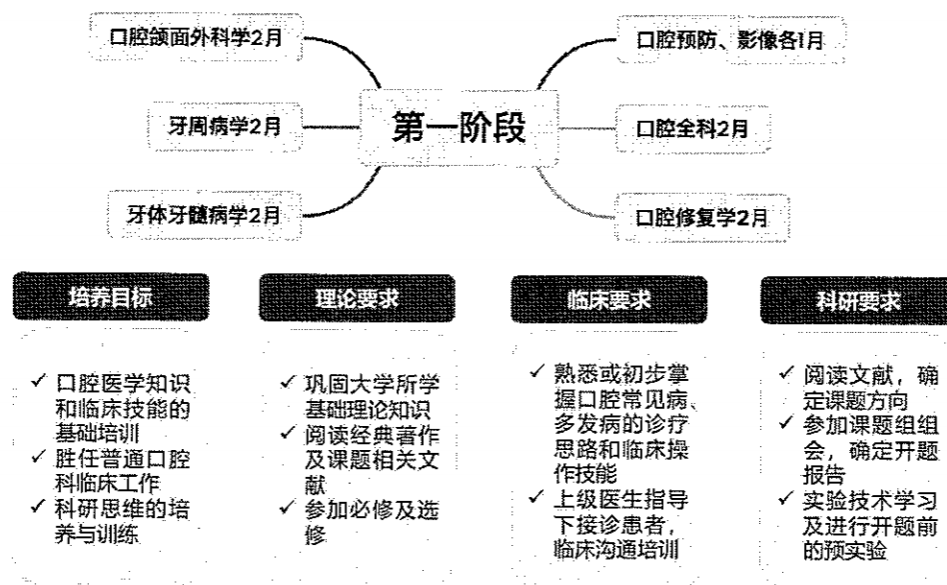


图 1. 第一阶段（第 1 年）

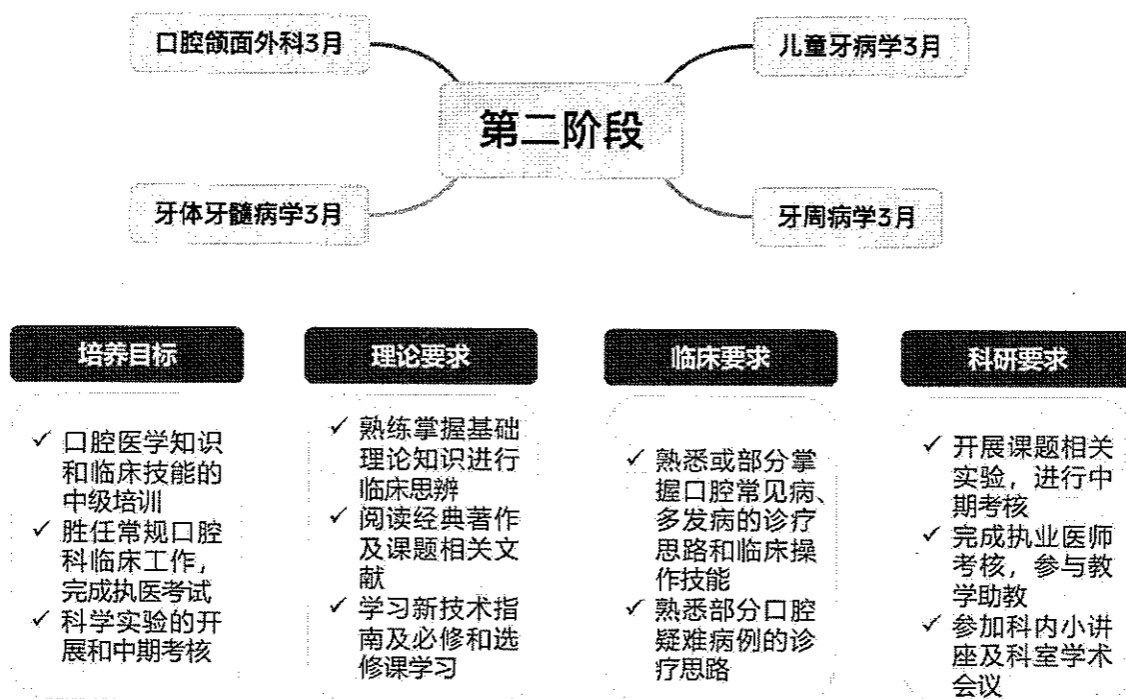


图 2. 第二阶段（第 2 年）

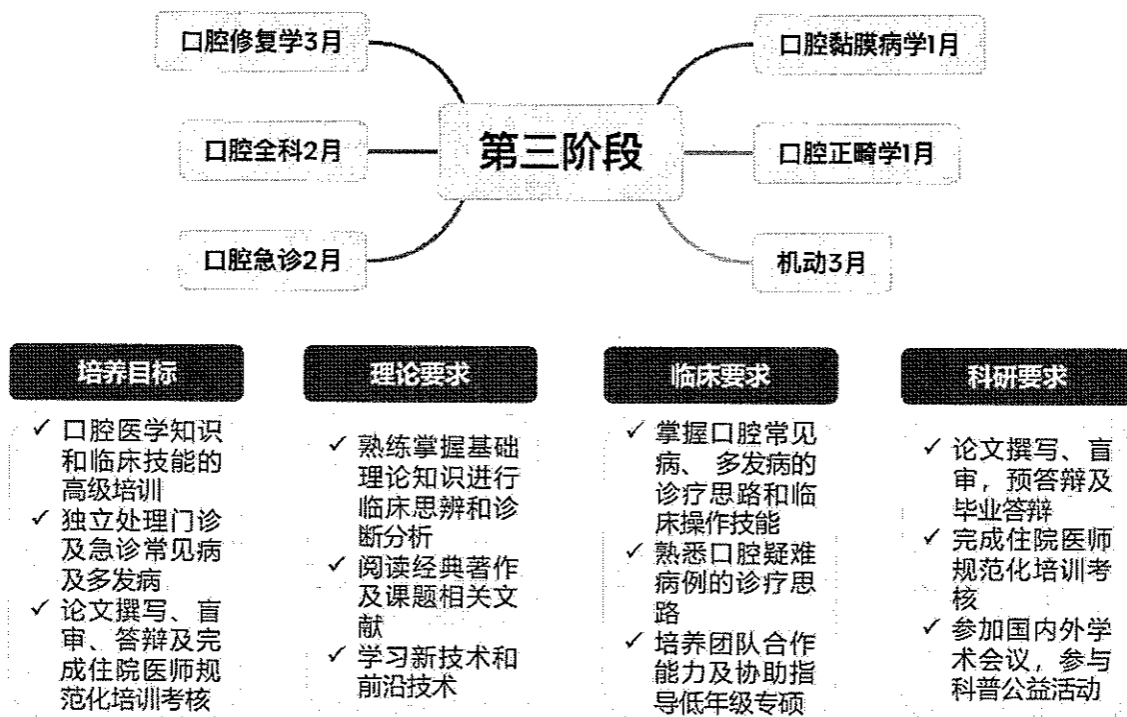


图 3. 第三阶段（第 3 年）

此外，苏州速迈医疗器械公司、康泰健医疗集团作为校外合作实践基地，为研究生提供口腔显微和数字化等前沿技术的学习平台。



（六）学术交流

2024 年本学位点组织口腔专硕共参加学术会议、学术讲座、培训班等学术交流活动超过 50 人次，10 余人次在国家级、省级学术活动中进行口头或壁报展示。1 人参加全国牙槽外科病例大赛获二等奖，1 人在江苏省口腔种植、口腔美学优秀临床病例交流展示”中荣获优秀病例奖，1 人在江苏省口腔青年医师多学科病例展示获三等奖。

（七）论文质量

为加强研究生学位论文质量全过程管理，完善学术评价机制，建立科学公正的学位论文评审制度，健全教育质量监督保障机制，提高人才培养和学位授予质量，苏州大学于 2019 年制定了《苏州大学硕士、博士学位论文盲审实施办法》和《苏州大学博士、硕士学位论文抽检评议结果处理办法》，2020 年印发《苏州大学关于进一步加强研究生学位论文质量全过程管理的意见》，强调研究生是学位论文的直接责任人，在学位论文研究和撰写中应遵守学术规范，恪守学术道德，坚持学术诚信，努力完成高质量的学位论文。导师是研究生培养的第一责任人，应以立德树人为己任，加强对研究生学位论文的学术指导和质量把关。研究生进入培养单位后，导师根据自身研究方向，结合学生学术兴趣、知识结构、能力水平，选择具有科学性、实践性、可行性的研究方向，指导学生进行文献阅读、科学试验、开题、中期考核、论文盲审、论文答辩等，各培养单位成立以导师为核心的研究生论文指导小组，在培养各环节充分发挥对研究生学位论文的进展督促和质量把关的作用，持续完善各环节实施细则、考核要求和考核方式，确保每个环节都有制度约束、责任监管，充分发挥学位论文答辩委员会在学位论文学术评价中的关键作用。为促进口腔医学硕士专业学位研究生教育持续健康发展，苏州大学苏州医学院于 2022 年 11 月对口腔医学专业学位硕士研究生进行联合检查，重点对学生的课题开展情况进行检查，强调了科研记录的规范性，并针对问题提出了具体整改措施。

学位论文完成后培养单位对导师同意提交的论文进行查重审核，查重率低于 15% 方可送审，采取“双盲”方式评审（通过教育部学位中心平台送 3 位外单位同行专家评阅），凡盲审等级均为“合格”及以上者，应根据盲审专家意见逐条回答、说明、解释并进行修改，同时标注学位论文修改之处的页码，盲审结果出现 1 个“不合格”获 2

个以上“合格”的学位论文实行重点人群学位论文校内专家评价，在正常修改审核程序基础上，单独组织专家再次审核论文质量，进行全方位评定，评定合格、导师同意、培养单位学位评定分委员会通过，可参加学位论文答辩。

2024 年本学位授权点 12 位口腔专硕全部通过学位论文盲审，其中优秀率 25%，良好率 58.3%，合格率 97.2%。

（八）质量保证

1. 培养过程质量保障

培养过程质量保障主要体现在以下几方面：第一，科学制定培养方案及课程模块。学位点根据国家教指委制定的口腔硕士专业学位指导性培养方案，在各级调研及反复讨论的基础上确定本学位授权点口腔硕士专业学位培养方案，围绕高层次、应用及科研复合型人才的培养目标。第二，不断创新教学方法，在教学过程中引入案例教学、分组讨论、情景模拟教学等，并在课程结束后，对教师进行教学评价；第三，规范临床实践过程，严格按住院医师规范化要求进行轮转、完成实践任务并进行考核；第四，根据《苏州大学研究生学位论文开题管理办法》《苏州大学研究生中期考核管理办法》相关文件以及培养单位制定的预答辩和答辩工作办法，各培养单位分别组织研究生进行开题、中期、预答辩、论文盲审和答辩工作等工作。第五，加强师资队伍建设和严格执行专业学位指导教师遴选制度和考核办法，以确保研究生培养质量。各培养单位以导师为核心、博士学位以上人员成立学术训练指导小组，对学生开题、中期考核、论文撰写、答辩等过程给予指导。

2. 学位授予质量保障

本学位点高度重视每一个环节，从选题、开题、中期、论文评审、答辩均有相应管理制度及规范要求。选题注重科学性、实用性、可行

性；严格论文写作纪律，严禁学术不端行为发生；论文评审实行“双盲”，以保证论文评审过程中的严肃与公正；论文答辩坚持公开、公平、公正原则，规范答辩程序，严格答辩标准。学位授予严格按照《苏州大学口腔医学硕士专业学位研究生培养方案实施细则》及《苏州大学硕士、博士学位授予工作细则》的有关规定执行。

（九）学风建设

为引导研究生恪守学术诚信、践行学术规范、维护学术尊严、崇尚学术创新、坚定学术理想，努力成为优良学风环境的营造者和良好学术风气的维护者，学校多次举办研究生科学道德和学术诚信教育讲座、实验室生物安全与科研诚信管理讲座、学风建设宣讲活动，包括组织开展“科学道德和学风建设”案例教学；学术诚信教育在线学习与测试；践行优良学风集中宣讲等。为加强学风建设，规范学术行为，参照国务院学术委员会以及江苏省关于研究生学术规范与学术道德的相关规章制度，学校制定了学风监管及惩戒机制，详见《苏州大学研究生学术道德规范条例》《苏州大学研究生学业行为规范》《苏州大学学术不端行为认定与处理办法》。要求研究生在培养过程中始终保持诚信作风，严惩学术不端行为，对学位论文作假者取消学位申请资格或撤销学位。为了确保学生权益，学校还出台了《苏州大学受理学生申诉工作办法》。本学位点多次抽查所有在读专硕的科研记录，自招生至今，未发生学术不端行为。

（十）管理服务

为规范研究生培养过程、保障规范化培训质量各基地制定了《住院医师规范化培训管理制度》《研究生工作管理办法》《研究生管理暂行规定》《住院医师规范化培训和考核管理办法》等制度。各培养单位的教育培训处配有专职人员负责研究生的日常管理工作。各基地组建基地管理小组、出科考核小组及研究生管理小组。研究生管理小组

成员由基地主任、教学主任、基地秘书、科室秘书及 5~7 名骨干教师组成。本学位授权点学生对教学、实践及就业各个环节的满意度均较高。本学位授权点注重研究生培养的每个环节，从服务、课程、实践、科研四个纬度展开满意度调查，2024 年共有 38 位研究生参与调查，总体满意度达 87.4%。

（十一）就业发展

坚持贯彻党和国家将促进就业放在经济社会发展的优先位置，坚持就业优先战略和积极就业政策，在就业上采取低年级抓起，中高年级夯实，毕业年级针对性推进的总体策略，从研究生入学开始就积极营造为就业做准备的氛围，利用各企业单位入校招聘宣讲的机会和开设就业指导讲座，发动包括低年级的研究生去参与，在研究生培养环节中加入就业指导环节，帮助研究生尽早了解就业形势、就业方向、招聘程序、就业程序，增强学生就业意识、提升必要的就业素质和综合能力。针对毕业年级，学院有选择的邀请地方行政单位、行业知名医院、医药企业入校宣讲招聘，联动苏州市各区人力部门，邀约省内用人单位组织大型双选会。本学位授权点 2024 届 12 位专硕就业率 100%，分别就业在三级甲等综合医院、口腔医院或口腔医疗机构（表 6）。

表 6. 2023 年口腔专硕毕业生就业去向

姓名	单位	类型
汤雨牧	苏州口腔医院	口腔专科医院
许益敏	苏州市中医医院	三级甲等综合医院
管佳莹	苏州大学附属第二医院	三级甲等综合医院
陆周朋	上海市浦东新区人民医院	三级乙等医院
李毅	常州市武进人民医院	三级甲等综合医院
陈圆圆	常州市第一人民医院	三级甲等综合医院
张嘉豪	苏州大学附属第二医院	三级甲等综合医院

金敏	苏州市立医院	三级甲等综合医院
卢志远	苏州大学附属第一医院	三级甲等综合医院
徐咏欣	苏州市华夏口腔医院	口腔专科医院
任露露	苏州科技城医院	三级甲等综合医院
邵嘉懿	江阴市人民医院	三级甲等综合医院

（十二）培养成效

本学位授权点围绕口腔专硕培养目标，积极探索并建立与理论教学相适应的实践教学体系，锻炼学生运用理论知识分析临床问题、解决临床问题的能力，同时努力提升学生的实践创新和未来职业发展能力。2024 年口腔专硕以第一作者发表高质量论文 15 篇，其中 SCI 收录 2 篇。2 人获国家奖学金，2 人获苏州大学优秀毕业生，2 人获苏州大学优秀学位论文。积极组织研究生参加学术交流活动，2024 年度有 3 位研究生在省级、国家级学术活动中获得口头汇报。此外，2024 年度，7 位研究生担任了口腔本科专业实验课助教（口外 5 人，修复 1 人，口内 1 人）；7 位研究生参与苏州大学本科陪伴计划；4 位在培养单位公众号发表科普文章。2024 届 12 名口腔专硕毕业生口腔执业医师资格考试通过率为 100%。

四、服务贡献

（一）科技进步

本学位点以加快科研成果转化、服务地方经济社会发展为目标，在 2024 年度获 8 项课题资助。

（二）经济发展

2024 年本学位点举办了多项学术年会及学习班，如附属第一医院举办的苏州市口腔颌面外科专委会学术年会、颌面头颈部恶性肿瘤治疗新进展学习班等。此外，本学位点教师还远赴贵州石阡参加口腔疾病诊疗及新技术交流学术会。

(三) 文化建设

在 3.20 世界口腔健康日和 9.20 爱牙日，口腔系师生走出校园、走出医院，走进社区，为市民提供免费口腔检查、咨询服务，以唤起民众对于口腔健康的保护意识。此外，口腔系定期选派骨干教师前往贵州石阡县人民医院，为当地口腔医疗新技术的开展提供帮助和支持。

五、 其他

无

六、 存在问题

尽管本学位点在人才培养、学科建设、科研创新和国际合作等方面取得了一定的成绩，但仍面临一些亟待解决的问题。首先，苏州大学口腔系的组织架构尚不完善，管理体系较为松散，缺乏专职管理人员，导致教学、科研、实验室和档案管理等方面存在一定的难度。其次，教师队伍结构较为分散，部分教学医院之间缺乏紧密的沟通和协作，导致资源和信息的共享程度较低。此外，科研平台建设仍需加强，高水平的科研成果相对较少，缺乏具有国际影响力的研究成果。

七、建设改进计划

学科建设：充分发挥苏州大学口腔医学硕士专业学位教育指导委员会的作用，进一步加强学位论文指导和科研记录的规范化管理，提升临床研究质量；加强学术训练与论文抽检等质量控制措施；完善导师考核体系，细化奖惩机制，确保人才培养的高标准。

人才培养：加大各学科方向学科带头人和高层次人才的引进力度，积极推动骨干教师的培养与专业发展，提升师资队伍整体水平。

科研平台：为满足高水平科研的需求，建议在未来建设口腔医学相关实验室，并探索与其他实验室的合作，推动资源共享与优势互补，建设高效的科研平台，提升创新能力和科研成果转化应用。

学术交流：加强师生的国内外学术交流，定期邀请国内外知名学

者进行授课和讲座，拓宽学术视野，促进学术思想的碰撞与融合。