

学位授权点建设年度报告

(2024 年)

学位授予单位



授权学科
(类别)

名称: 社会学
代码: 0303

授权级别

☐ 博士
☒ 硕士

2025 年 2 月 25 日

目 录

一、学位授权点基本情况	1
二、基本条件	2
(一) 培养方向与特色	2
(二) 师资队伍	2
(三) 科学研究	4
(四) 教学科研支撑条件	5
(五) 奖助体系	6
三、人才培养	7
(一) 招生选拔	7
(二) 思政教育	7
(三) 课程教学	7
(四) 导师指导	9
(五) 学术训练	9
(六) 学术交流	10
(七) 论文质量	10
(八) 质量保证	11
(九) 学风建设	12
(十) 管理服务	12
(十一) 就业发展	13
(十二) 培养成效	13
四、服务贡献	13
五、存在问题	14
六、建设改进计划	15

一、学位授权点基本情况

苏州大学社会学专业起源于东吴大学 1927 年成立的社会学系，具有深厚的历史积淀和学科传统。1993 年，苏州大学社会学专业招收首届硕士研究生，标志着该学科研究生教育的正式启动。2011 年，本专业被批准为江苏省硕士学位授权一级学科，进一步巩固了其在区域内社会学研究与人才培养的优势地位。

在学科建设方面，本学位点秉承“以学生为本”的教育理念，注重社会需求与学科发展的紧密结合，从“面宽、基深、能专”三个维度构建了科学的课程体系。其中，“面宽”强调知识覆盖面广，以培养学生对社会各领域的综合理解力；“基深”强调夯实社会学理论与方法基础；“能专”则鼓励学生根据自身研究兴趣和职业发展方向进行深入探索与实践。

本学位点的人才培养目标明确，旨在培养具备系统社会学知识和较强研究能力的高层次专业人才，具体包括：（1）掌握社会学基础知识、专业知识和工具性知识，熟悉社会学基本理论，掌握本学科专业方向的前沿动态，能够熟练运用社会研究方法、调查技术和至少一种统计软件。（2）具备良好的学术素养和严谨的学术道德，能够运用社会学理论和专业知识分析社会现象，具有较强的创新意识和批判精神，遵纪守法，恪守学术伦理。（3）具备较强的学术能力和实践能力，能够从课程学习、社会实践等活动中不断获取专业知识，具备独立开展科学研究的能力，同时具有较强的学术交流能力和社会沟通能力。

本学位点在人才培养过程中高度重视国家和江苏省的战略需求，积极服务于地方社会治理与公共政策研究，致力于培养能够服务于江苏省乃至全国社会管理、社会服务与社会研究领域的高素质专业人才。

通过与地方政府及相关研究机构的合作，本学位点已形成了鲜明的社会管理与公共政策研究特色，逐步成为区域内社会学研究的重要基地。

二、基本条件

（一）培养方向与特色

根据苏州大学社会学学科传统、社会学国际前沿方向，紧密结合国家和苏南地区经济社会发展需求，培养特色定位于以下三个方向：

区域社会发展研究。注重研究区域特定社会发展模式的机制与演变，探讨区域社会问题的特殊性以及区域社会发展的本土性，旨在为区域社会发展提供理论支持和实践指导。

人口与社会发展。围绕人口与社会关系展开深入研究，涵盖流动人口管理、人口与社区发展、人口健康与可持续发展、人口老龄化问题等领域，致力于提出有针对性的人口政策和社会发展策略。

应用社会学。将社会学的原理、原则、观点和方法论应用于具体社会现象的研究，通过实证分析和理论探讨，揭示社会现象发生、发展的具体规律，并提出相应的解决方案。

（二）师资队伍

本学位点在师德师风建设方面高度重视，通过以下措施确保良好的学术环境：加强师德教育，定期开展师德师风专题学习与培训，提升教师职业道德水平。建立科学公正的师德师风评议机制，把良好师德师风作为导师选聘的首要要求和第一目标，对有悖师德行为零容忍，不姑息。建立导师团队集体指导、集体把关的责任机制，强调导师之间的相互监督与协作。严格遵守相关行为准则，要求导师不得安排研究生从事与学业、科研、社会服务无关的事务。对师德优秀的导师给予表彰和奖励，积极推荐优秀教师参评全国优秀教师等先进典型。建立完善的监督与举报机制，确保负面师德师风问题及时发现与处理。

本学位授权点共有教师 15 名,其中拥有博士学位的教师占 93.3%,最高学位为外单位的教师占 86.7%,45 周岁以下教师占 60%,高级职称教师占 80%,正高级职称教师占 33.3%,有国(境)外学习经历教师 4(5)人,硕士研究生导师 10 人,占比 66.7%。

表 1: 本学位授予点师资情况

姓名	性别	出生年月	职称	研究方向
高峰	男	1963 年 2 月	教授	区域社会发展研究
王俊敏	男	1964 年 7 月	教授	区域社会发展研究
汪萍	女	1976 年 12 月	副教授	区域社会发展研究
朱志伟	男	1989 年 4 月	副教授	区域社会发展研究
陈品宇	男	1991 年 9 月	讲师	区域社会发展研究
宋言奇	男	1972 年 5 月	教授	人口与社会发展
刘素素	女	1987 年 11 月	教授	人口与社会发展
刘欢	男	1990 年 7 月	副教授	人口与社会发展
李亮	男	1979 年 9 月	副教授	人口与社会发展
王杰	男	1990 年 8 月	讲师	人口与社会发展
马德峰	男	1975 年 1 月	教授	应用社会学
田林楠	男	1988 年 10 月	副教授	应用社会学
王赞	男	1980 年 2 月	副教授	应用社会学
程薇瑾	女	1981 年 10 月	副教授	应用社会学
陈欣	女	1987 年 5 月	讲师	应用社会学

表 2: 本学位授权点方向带头人与学术骨干基本情况

研究方向	带头人	学术骨干
区域社会发展研究	高峰	王俊敏、汪萍、朱志伟

人口与社会发展	宋言奇	刘素素、刘欢、李亮
应用社会学	马德峰	田林楠、王赞、程薇瑾

本年度学位点带头人与骨干以第一作者或通讯作者的身份共发表各类论文 15 篇，其中二类 8 篇，并有论文被《中国社会科学文摘》、人大复印资料转载，体现了较高的学术影响力。本年度共招收社会学研究生 5 名，毕业研究生 3 名。

（三）科学研究

本年度本学位点 15 名教师共发表论文 17 篇，其中一类 1 篇，2 类 9 篇。主持国家级项目 2 项，省部级项目 1 项，到账横纵向科研经费共 110 万。

表 3：本学位授权点代表性论文

作者	论文标题	发表刊物	发表时间	作者排序	刊物级别
陈品宇	Phantom regions with penumbral borders: Discussing the palimpsest spatialities and hybrid identities of Huizhou region, China	International Journal of Urban and Regional Research	2024 年第 5 期	第一	一类
王赞	社会圈层与客观化过程：齐美尔的现代相对主义立场	浙江学刊	2024 年第 1 期	单独	二类
王赞	共情与默会：一项常人方法实验	广东社会科学	2024 年第 1 期	单独	二类
田林楠	从前个体情动到社会性情绪——情动理论视角下的集体情感	山东大学学报（哲学社会科学版）	2024 年第 3 期	独立	二类
田林楠	过度社会化的情感：情感社会学中“社会”的限度	浙江学刊	2024 年第 6 期	独立	二类

朱志伟	长三角城乡融合发展推动共同富裕的协同治理与范式创新	苏州大学学报(哲学社会科学版)	2024 年第 1 期	独立	二类
陈品宇	建构田园牧歌：旅游发展背景下的地方推广与乡村消费研究	自然资源学报	2024 年第 8 期	第一	二类
刘欢	The effect of city size on the disability rate of the older adults: empirical evidence from CHARLS data	FRONTIERS IN PUBLIC HEALTH	2024 年第 11 卷	第一	二类
刘欢	The impact of city size and basic eldercare services on the disability risk of older adults: empirical evidence from 122 cities in China	ENVIRONMENT DEVELOPMENT AND SUSTAINABILITY	2024 年	第一	二类
刘欢	Air Pollution and Public Health: Study on the Effects and Transmission Mechanism in the Case of China	SAGE OPEN	2024 年第 4 期	第一	二类

表 4：本学位授权点主持国家级以及省部级项目情况

主持人	项目名称	项目来源	项目级别	经费(万)
王杰	代际流动对生育行为的影响机制及对策研究	2024 年国家社科基金青年项目	国家级	20
陈品宇	旅游驱动乡村空间商品化的过程、机制与效应研究：文化政治经济学视角	2024 国家自然科学基金青年项目	国家级	30

陈欣	严重精神障碍患者社区融入方案构建研究	2024 年教育部人文 社科研究青年基金 项目	省部级	8
----	--------------------	-------------------------------	-----	---

（四）教学科研支撑条件

本学位点主要依托苏州大学苏南发展研究院、苏州大学人口研究所等平台，开展研究生培养工作。苏南发展研究院是江苏省哲学社会科学重点研究基地，致力于苏南地区社会经济发展研究，为学生深入参与地域社会经济发展研究，提供了重要保障。借助苏南发展研究院这一平台，学生参与课题研究以及调研工作，锻炼了能力。苏州大学人口研究所是苏州大学校级研究机构，主要研究苏南地区人口现象，对于学生理论联系实际，理解与发掘我国人口问题，具有重要意义。本学位授予点与苏州吴江“江村”、苏州市民政局、公安局以及苏州残疾人联合会等单位合作，建立了 10 多家的实习基地，为硕士研究生科研与实践提供便利条件。

本学位点有着良好的场地与设施。实验室总面积 260 平方米，拥有多台电脑、音响、多媒体教学一体机等，为学生开展实践教学，提供有力支撑。本学位授予点拥有较充足的国内图书资料，其中包括专业期刊（纸质）70 种，可用中文图书（纸质）超过 6 万册，社会学专业类或社会科学综合类中外文数据库达 56 种。

（五）奖助体系

本学位授权点硕士研究生奖助体系完善，依据《苏州大学研究生学业奖学金评定细则》《苏州大学研究生国家助学金管理细则》《苏州大学社会学院研究生评奖评优条例（试行）》等，条例清晰，运作规范。本学位授权点除了苏州大学奖助体系之外，同时也有专项资助的“WB 奖学金”、“实创奖学金”等奖学金。

三、人才培养

（一）招生选拔

本年度，本学位授权点统招硕士研究生报考人数为 20 人，第一志愿率 100%，录取 4 人，录取比例为 20%。录取生源中，211 高校生源 2 人，普通本科院校生源 2 人，女性 4 人。

为保障生源质量，本学位授权点采取了多维举措：一是加强推免环节，通过加大宣传力度等，吸收优质生源。二是强化研究生命题环节，通过合理的题目，考察生源的知识水平与全面素质。三是改革研究生复试环节，增加能力考核比重，全面考察考生的能力，保证生源质量。四是完善招生选拔机制，建立了由多位资深学者与研究生导师组成的招生工作委员会，负责监督招生工作全过程，进一步确保招生选拔的公平公正。

（二）思政教育

本学位授权点始终高举习近平新时代中国特色社会主义思想伟大旗帜，把学习宣传研究习近平新时代中国特色社会主义思想作为重中之重，推动习近平新时代中国特色社会主义思想深入人心。通过开展主题讲座、实地调研、党团活动等多种形式，帮助研究生坚定理想信念、牢记初心使命，不断增强“四个自信”，做到“两个维护”。

在研究生党建工作方面，本学位点高度重视党员教育与组织建设，建立了健全的研究生党支部架构，严格落实“三会一课”制度和党员发展规范程序。积极组织研究生党员参与“习近平总书记与大学生青年”主题读书分享会、毕业生党员教育系列活动、“家书薪传革命信仰，青春感悟初心使命”红色家书诵读等多项党员活动，强化党性教育与红色文化传承。同时，本学位授权点注重研究生思政教育的实践育人功能。通过“开学第一课”、“增强国家安全意识，共筑校园安全防线”国家安全教育主题实践、“党班团组织建设”等一系列实践

活动，引导研究生增强社会责任感与家国情怀。

在课程思政建设方面，本学位授权点积极探索研究生课程思政改革创新，注重将思想政治教育有机融入专业教学全过程。通过讲授法、讨论法、课后作业法、情景模拟法、案例分析法等多样化教学方法，将习近平新时代中国特色社会主义思想、中华优秀传统文化、社会主义核心价值观与专业知识相结合，构建知识传授与价值引领同向同行的课程体系。此外，本学位点不断加强研究生辅导员队伍建设，配备专兼职辅导员，强化其理论素养与实践指导能力，确保研究生思政教育覆盖面更广、成效更显著。

（三）课程教学

本学位授权点已初步形成较为系统的课程体系，专注研究生的系统性培养，并在课程建设和教学质量保障方面持续改进与创新。一是强调体系性。专业核心课程与专业选修课程搭配合理。专业核心课程着重基础性与“深度”，专业选修课程注重提升性与“广度”。二是突出前沿性。本学位授权点的课程设置紧跟学术前沿，涵盖广泛且深入的社会学研究领域，确保研究生能够掌握最新的理论和方法，了解最前沿的分支领域，具有前瞻性的学术视野。三是强化读写能力。开设专业论文写作课程，作为限制性必修课。本学位授权点还定期开展读书会 and 论文分享会，提高学生的阅读能力和学术写作能力。四是注重教学方法。本学位授权点采用案例法、情境模拟法、讨论法等多种方法开展教学，取得了良好的效果。五是关注学生需求。本学位授权点坚持以研究生需求为导向，利用多种方式调查研究生的课程需求，积极创造条件让研究生参与课程修订，从而确保课程体系的科学性。六是持续完善课程教学质量保障与改进机制。通过同行评教、学生反馈与课程评估等方式，建立了全方位的课程教学质量监测体系，并形

成“反馈—改进—再评估”的持续改进闭环，确保研究生课程教学质量稳步提升。

表 5：本学位授权点核心课程体系

课程类型	课程名	主讲教师
专业核心课程	西方社会学理论	王赟
	中国社会史专题	田林楠
	区域发展研究	高峰
	社会研究方法	马德峰
	人口与城镇化专题	宋言奇
	社会统计应用	李亮
	学术论文写作	傅亮
专业选修课程	城乡社区研究	汪萍
	健康社会学	陈欣
	社会组织管理	朱志伟
	经济与社会	程薇谨

（四）导师指导

本学位授权点高度重视导师指导工作，采取多种措施确保指导质量。一是导师的选聘经过学院“把关”。二是学院严格执行学校相关规定，对新任导师进行严格的政治素质和业务培训。三是严格落实《苏州大学研究生导师指导行为规范》《研究生导师指导行为准则》等文件精神，规范导师的指导行为。四是通过汇报、听课、绩效评价等形式，对导师进行动态性考核。五是实施“老导师帮扶新导师”制度，在新导师独立指导学生前，设置“过渡期”，由老导师在“过渡期”内协助新导师指导研究生。

（五）学术训练

本学位点致力于为研究生提供系统而深入的学术训练。一是邀请校内外相关专家开设一系列专题讲座和报告会，这些活动旨在丰富研究生的知识体系并引领他们了解并掌握学术界的最新动态和前沿研

究。二是定期组织“读万卷书、行万里路”工作坊，引导学生深入探索学科知识与实际应用的交叉融合，同时激发学生的科研热情和探索精神。三是建立了完善的研究生培养经费管理与使用体系，确保每位研究生能够获得充足的科研经费支持，包括科研项目参与、学术会议资助及论文发表资助等。四是建立导师科研项目与研究生学术训练有机结合的机制，研究生参与导师科研项目的比例达100%，并在项目过程中获得科研方法指导和论文写作训练。完善导师负责制，强调导师在研究生学术训练中的核心作用，确保每位研究生接受规范的科研指导与学术训练。五是鼓励研究生积极参与社会实践，如社区调研、政策咨询与社会服务等活动，以促进理论与实践的结合。

（六）学术交流

本学位授权点高度重视学术交流。一方面，通过“请进来”的形式，邀请校内外知名专家学者为研究生开设系列学术报告会与专题讲座，如围绕社会网络分析、数字社会研究、社会政策与老龄化等前沿议题的讲座，有助于研究生掌握最新学术动态，拓宽研究视角。另一方面，通过“走出去”的形式，积极鼓励研究生参与各类国内外学术会议及学术交流活动，以促进学术互动与合作。例如，近年来研究生积极参与了中国社会学会年会、中国社会工作教育协会年会、中国社会工作教育协会苏皖片区年会、长三角社会学论坛、中国老龄社会发展大会等重要国内学术会议，部分研究生在会议上进行论文宣读并获得积极反响。导师团队积极通过科研项目经费资助研究生参加国内外高水平学术会议，为研究生的学术发展提供有力保障。

（七）论文质量

本学位授权点对研究生毕业论文进行全过程监控，确保论文质量。一是研究生必须修完规定的学分、完成一定的学术活动、完成读书报告等环节，才能进入论文开题环节。二是研究生经过充分准备，在第

三学期进行开题。本学科严把“开题关”，从源头上把握学生论文质量。开题实施“导师回避制”。学生进行PPT汇报与现场问答，开题小组经过投票，决定开题是否通过。三是开题通过后至少6个月后进行中期检查，重点对于论文写作进行跟踪。四是本学科实施科研记录制度，围绕毕业论文，学生动态性填写科研记录与科研心得，撰写要求规范科学。导师组定时与随时检查学生的科研记录，并与学生交流。科研记录不规范的学生，不予论文答辩。五是按照学校规定，学位论文完成后须在正式答辩前采取“双盲”方式送至相关平台进行盲审，论文盲审合格后，方可组织其参加答辩。六是盲审已通过且按照专家意见修改的学生进入答辩环节，论文答辩通过者，方可申请学位。论文答辩未通过者，按照答辩小组意见修改，重新组织答辩。通过论文质量的严格把控，本年度本学位授予点抽检合格率达到100%，盲审优良率达到71%。

（八）质量保证

本学位授权点实行“督导听课—反馈—讨论—整改”的全过程教学质量监控制度，同时匹配研究生代表定期座谈反馈课堂教学情况的机制，形成“双管齐下”的课程教学质量管理体系，确保教学质量制度化、规范化。在研究生学术训练与成果质量评价方面，本学位授权点建立了研究生科研成果质量评估体系，通过定期组织科研进展汇报会、论文预审与匿名评审机制，严格把关研究生学术成果质量。研究生在学期间需参与至少一次校内外学术会议并提交学术成果汇报，方可申请学位。本学位授权点定期召开研究生代表与导师的双向座谈会，听取研究生对导师指导的反馈意见，并形成书面记录提交至研究生管理办公室。对反馈中存在的不足，将及时反馈至相关导师，并提出改进建议。本学位授权点高度重视导师师德建设，建立了科学公正的师德师风评议机制，把良好师德师风作为导师选聘的首要标准和考

核核心指标，对违反师德行为零容忍，实行“一票否决”制度。导师在指导过程中须严格遵守《研究生指导行为规范》，不得安排研究生从事与学业、科研、社会服务无关的事务。为进一步强化学位论文和学位授予管理，本学位授权点建立了“学位论文全过程管理制度”，涵盖论文选题报告、中期检查、匿名评审、答辩等多个环节，确保学位论文质量。研究生学位申请实行“盲审+答辩”的双重审查机制，凡论文评审不合格者，不得进入答辩环节。

（九）学风建设

本学位授权点高度重视学风建设，定期进行科学道德与学术规范相关的宣讲教育，通过研究生学术规范与科研诚信专题讲座、研究生科学道德和学风建设主题教育活动、“研有所思，学有所获”研究生学术经验交流会活动等，增强学生底线思维，提高科学道德和学术规范意识。本学位点定期开展科学道德与学术规范自查工作，以防患于未然；压实导师第一责任人制度，通过奖惩措施推动导师督促研究生遵守科学道德与学术规范。

（十）管理服务

本学位授权点秉承“以学生为本”的原则，开展日常管理服务工作：一是通过座谈会、导师反馈、辅导员主动征询等形式，动态了解研究生的需求。二是通过开展云聘会、定期推送就业信息、开展就业经验分享活动等形式，全方位推动学生就业创业。三是组织研究生完成心理普测，并根据普测反馈的结果，对部分研究生进行谈心谈话交流，做好个性化服务。四是建立完善的权益保障体系，对研究生参与学校事务有着明确的规定，对出现相关争端有着完善的处理渠道。对最低生活保障家庭子女、家庭遭受自然灾害遭受重大经济损失、家庭发生重大变故、研究生本人患重大疾病等情况，给予制度化的帮助。

在校研究生对本学位授权点各项工作满意度高。根据问卷调查，在校研究生对本学位授权点教师的教学内容、教师的教学水平、教师的科研水平、学习条件、学术氛围、文体活动、研究生管理工作、师生关系、参与实践机会等各环节均表示满意。

（十一）就业发展

本学位授权点毕业生就业方向主要为机关单位、事业单位、国有企业、其他企业、社会组织、升学深造等，就业职业与培养目标的吻合度较高。已毕业的硕士研究生在工作岗位发挥了重要作用，有的已经成为单位骨干。据抽样调查，用人单位对本学位授权点研究生的综合素质、理论基础、专业水平、创新能力、实践能力等评价高。

（十二）培养成效

本学位点在 2024 年度持续推进研究生培养质量提升，学生在学术研究、竞赛获奖、实践创新等方面取得了显著成效。池瑞华同学因其卓越的学术表现与综合素质，被评为 2024 年度“优秀毕业研究生”，充分展现了我学位点的培养质量与人才培养成效。

四、服务贡献

本学位授权点积极致力于区域社会治理、社会建设以及基本公共服务，取得了较为显著的成就。一是参与苏州姑苏区与工业园区等社会治理案例提炼，为苏州社区治理提供指导工作。二是承接“江苏省长三角社会组织协同创新发展研究院”，为苏州社会组织的健康发展献言献策。三是在基本公共服务等领域，参与苏州多项地方政策与标准的制定，为苏州社会发展做出了重要贡献。四是为苏南地区各级政府开展培训、咨询、指导等服务工作，为区域制定政策法规、发展规划、行业标准提供咨询建议，为地方政府提供决策咨询。国家级咨询成果 1 篇，咨询成果得到省市主要领导肯定性批复 2 篇。五是积极服务国家和地方经济社会与国防事业发展，持续推动产学研合作，与地

方政府、企事业单位共建研究平台，参与地方社会治理、公共服务与政策创新实践，为区域经济高质量发展提供了智力支持。六是注重智库建设与高端人才培养，依托本学位授权点学科优势，积极参与学科与学术发展规划的制定，组织高端学术会议与论坛，为国家与地方的社会治理研究和公共政策制定提供了重要学术支持。

表 6：本学位授权点决策咨询得到省市主要领导肯定性批复情况

作者	报告成果	发表刊物	发表刊期	批示情况
刘欢、宋言奇	机关事业单位拖欠养老保险费	中央网信办	2024 年 11 月 21 日	
宋言奇	关于工业园区率先构建环境治理全民行动体系的建议	调研通报	2024 年第 15 期	被苏州市委书记刘小涛批示
刘素素	关于建立四位一体 ESG 政策及执行体系的建议	苏州统战专报	2024 年第 18 期	被苏州市长吴庆文批示

五、存在问题

一是师资队伍有待壮大与更新，目前师资总量不足，年龄结构有待优化；二是学科研究方向有待优化调整，目前研究方向较为分散，学科核心研究方向不够明确，亦未形成团队优势，标志性成果稍显不足；三是境外合作与交流办学有待强化，现阶段在境外合作与交流方面尚处于起步阶段，学科的国际化视野需要进一步打开；四是与地方社会经济发展结合度有待提升，目前专业发展与科学研究方向未能与

苏南地区发达的社会经济水平以及丰厚的社会学资源有机耦合，未能有效利用区位优势形成学科优势；五是学生对外交流与合作机制有待完善，尽管学生已有一定的对外交流活动，但在国际交流与合作方面仍显不足，相关体制机制有待建立和完善，支持力度亟待增强。

六、建设改进计划

一是加强人才引进以优化师资队伍结构。针对未来 5 至 10 年的学科发展需求，大力增强人才引进的力度，确保师资年龄、知识以及学缘结构的多样性与均衡，从而为学科的长远发展奠定坚实的基础。二是聚焦关键研究领域以形成学科特色。建议找准生态位，聚焦一至两个具有潜力的研究领域，引进青年人才并整合现有资源，促进跨学科合作，以形成具有鲜明特色的学科发展方向，提升学科整体竞争力。三是扩展国际合作与交流的策略和支持。应充分利用和挖掘各方资源，加强与国际高校和研究机构的合作。同时，建议学校及院系提供必要的政策与财政支持，支持教师的国际交流与合作，以推动学科的国际化进程。四是深化与地方政府的合作，促进专业发展。建议加强与地方政府的联系，精准对接地方经济社会需求，探索与地方发展高度契合的专业方向，在服务地方经济社会发展的同时增强学科实力、找准学科方向。同时，争取地方政府的支持，以夯实专业的办学基础。五是完善学生交流与合作机制。加强研究生国际交流项目，扩大交流渠道，并确保制度与经费的充足保障，以形成有效且持续的国际交流机制，增强学生的全球竞争力。